

“课程思政”视域下的俄语教学研究 ——以深圳北理莫斯科大学为例

任秀娟, Salahova Aigul, 姚志鹏

深圳北理莫斯科大学, 广东 深圳 518000

DOI:10.61369/EIR.2026090035

摘 要 : 课程思政是新时代高校落实“立德树人”根本任务的重要战略举措。深圳北理莫斯科大学作为国内首所中俄合作大学,其俄语教学处于中俄文化与意识形态交汇的前沿,具有实施课程思政的特殊紧迫性与典型示范意义。本文在系统梳理课程思政基本内涵的基础上,深入分析深北莫俄语教学推进课程思政的必要性,指出当前面临教材思政元素匮乏、教师思政素养不足、评价体系缺乏思政导向等突出问题。在此基础上,提出以教材建设为根基、以课堂教学为主渠道、以教师能力提升为关键、以评价体系改革为保障的系统性实施路径,强调应通过构建“双声道”跨文化对话教学、培养学生批判性文化思维、强化“文化主权”意识等策略,实现俄语知识传授与价值引领的有机统一。研究认为,在中外合作办学语境下,俄语课程思政不仅是抵御意识形态风险的现实需要,更是讲好中国故事、传播中国声音、增强文化自信的时代使命。唯有多方协同发力,方能真正实现俄语课程与思政课程同向同行,培养兼具家国情怀与国际视野的高素质复合型人才。

关 键 词 : 课程思政; 俄语教学; 中外合作办学; 深圳北理莫斯科大学; 文化主权; 跨文化对话

Research on Russian Language Teaching from the Perspective of "Curriculum-Integrated Ideological and Political Education": A Case Study of Peking University–Moscow State University in Shenzhen

Ren Xiujian, Salahova Aigul, Yao Zhipeng

Shenzhen MSU–BIT University, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract : Curriculum-based ideological and political education is a significant strategic initiative for higher education institutions in the new era to fulfill the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing talent." As the first Sino–Russian cooperative university in China, Shenzhen University of Science and Technology (SUSTech) – Moscow State University (SUSTech–MSU) is at the forefront of the convergence of Chinese and Russian cultures and ideologies, endowing it with particular urgency and exemplary significance in implementing curriculum-based ideological and political education. Building upon a systematic review of the basic connotations of curriculum-based ideological and political education, this paper conducts an in-depth analysis of the necessity of advancing such education within the Russian language teaching at SUSTech–MSU, identifying prominent challenges currently faced, such as the scarcity of ideological and political elements in teaching materials, the insufficient ideological and political literacy of faculty members, and the absence of an ideological orientation in the evaluation system. On this basis, the paper proposes a systematic implementation pathway—one anchored in textbook development, centered on classroom teaching as the primary channel, driven by the enhancement of faculty capabilities, and supported by the reform of the evaluation system—emphasizing the need to achieve an organic integration of Russian language knowledge transmission and value guidance through strategies such as establishing a "dual-channel" cross-cultural dialogue teaching approach, fostering students' critical cultural thinking, and strengthening awareness of "cultural sovereignty." The study argues that, within the context of Sino–foreign cooperative education programs, curriculum-based ideological and political education in Russian language courses is not only a practical necessity for mitigating ideological risks but also a contemporary mission to effectively tell China's stories, amplify China's voice, and bolster cultural confidence. Only through concerted

作者简介:

任秀娟, 女, 博士学位, 副教授, 研究方向: 俄语语言文学, 中俄区域合作;

Salahova Aigul, PhD (Philology), Associate Professor of the Department of Russian Language at Nanjing University;

姚志鹏, 男, 博士学位, 高级讲师, 研究方向: 俄语语言学、人文经济学、语言经济学, 数字经济与治理, 跨文化管理。

efforts from all stakeholders can the Russian language curriculum and the ideological and political curriculum truly advance in tandem, nurturing high-caliber, interdisciplinary talents who possess both a strong sense of national identity and an international perspective.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; Russian language teaching; sino-foreign cooperative education programs; Shenzhen university of science and technology – moscow state university; cultural sovereignty; intercultural dialogue

引言

2016年12月,国家领导人在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]这一论述标志着课程思政理念在新时代的系统确立。2019年3月,总书记进一步强调要“完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题”,要求“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[2-3]。

深圳北理莫斯科大学(以下简称“深北莫”)作为国内首所引进俄罗斯优质高等教育资源的中外合作大学,是中俄人文合作深入发展的重要成果,具有“重要示范意义”^[4]。在这一特殊办学语境下,俄语既是教学语言,又是文化载体,更是价值传递的隐形通道。如何在俄语教学中有机融入课程思政元素,抵御多元文化交汇带来的意识形态风险,引导学生树立坚定的社会主义核心价值观,是摆在深北莫乃至全国中外合作办学高校面前的一项重大理论与现实课题。

一、课程思政的基本内涵

课程思政本质上是将“立德树人”根本任务具象化为专业课程的基因图谱,以专业课程为载体,以教师为主导,通过隐性渗透与显性规约相结合的实践机理,实现价值、知识、能力的同频共振。其内涵可从五个维度把握:

第一,本质是思想教育,目的是立德树人。“育人”先“育德”,思想政治教育解决的是“培养什么样的人”“如何培养人”的根本问题。

第二,目标是协同育人。课程思政旨在实现各类课程与思想政治理论课同向同行,体现“三全育人”理念,破除思政教育与专业教育“两张皮”困境。

第三,方法是显隐结合。将政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等导向与课程固有知识技能融会贯通,寓隐性教育于显性教学之中。

第四,思维是科学创新。在专业课程中融入思政元素是传统思想政治教育方式的创新、理念的升华与体系的重构。

第五,定位是系统工程。教师队伍是“主力军”,课程建设是“主战场”,课堂教学是“主渠道”^[5],三者协同推进思政元素在专业课程中的有机融入。

二、深北莫俄语教学实施课程思政的必要性

深北莫作为首所中俄合作公立大学,其俄语教学实施课程思政具有特殊的紧迫性。

(一) 中俄文化碰撞条件下学生管理的客观需要

深北莫引进俄罗斯优质教育资源,俄方教师占绝大多数,俄方教材占主导地位。学生处在多元文化和价值观交汇、中西方意识形态碰撞的前沿地带。俄罗斯东正教文化与中国传统文化、社会主义核心价值观在教与学过程中不可避免地产生交流、交汇乃至矛盾。由于学生意识形态尚处于形成阶段,长期的俄语浸润为俄罗斯宗教色彩的文化思潮和意识形态向学生思想深处渗透提供了渠道,对学生世界观、人生观、价值观形成构成严峻挑战,给学校学生管理带来潜在风险。

(二) 抵制思想侵蚀与“讲好中国故事”的迫切需要

当前,某些西方反华势力在意识形态领域对我国实施“西化、分化、丑化、腐化、淡化、溶化”的“六化”战略。俄语课程与国外历史文化、意识形态联系紧密,理应成为课程思政的先锋队^[6]。然而,现行俄语教材中介绍俄罗斯社会历史文化内容较多,与中国传统文化、革命传统、社会主义核心价值观等思政元素严重脱节。学生能用俄语与俄方师生沟通,却难以用俄语准确介绍中国社会主义建设的伟大成就和优秀传统文化。2017年,国家相关部门印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,党的工作报告强调“推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体、全面的中国”。俄语教学融入课程思政,是时代赋予的使命。

(三) 俄语学科属性的内在契合

俄语课程作为典型的人文学科,具有较高艺术魅力和文学价值。俄语语言文学中蓬勃向上的积极人文因素,与思想政治教育在塑造学生个性、高尚情感与人文情怀方面具有内在一致性。贴

近学生专业内容的思想教育，比传统思政教育更具说服力和吸引力。

三、深北莫俄语教学课程思政面临的主要问题

（一）课程思政教材建设滞后

目前深北莫使用的俄语教材主要为俄方原版教材《扬帆起航》（起步阶段）和《走遍俄罗斯》（提高阶段）。国内较有影响的《俄语》（黑龙江大学编）和《东方俄语》（北外与普希金俄语学院合编）等教材虽有中国文化元素嵌入，而《走遍俄罗斯》的中国元素几近于无。学生从小学到大学经历至少8年英语学习，加之大学期间近半时间学习俄语，极易造成盲目追捧西方文化、忽视本民族优秀传统文化的现象。编写既反映俄罗斯历史文化，又饱含中国优秀传统文化与社会主义核心价值观的俄语教材，已成为刻不容缓的战略任务^[7]。

（二）俄语教师的思政素养有待提升

（1）思政意识薄弱。许多俄语教师认为培养专业能力是根本，思政教育是思政教师和辅导员的事。然而学生70%以上的学习时间在接受俄罗斯文化熏陶，仅靠思政教师和辅导员远不足以实现“三全育人”。少数教师传播消极情绪、发表不当言论的现象亦时有发生。

（2）思政知识储备不足。受功利主义、实用主义影响，部分俄语教师对思政教育缺乏热情，不注重学习党的理论方针政策，对国情、社情、民情了解有限，教学重点放在专业理论和技能传授上，难以协调知识传授与价值引导之间的关系。

（3）思政素材挖掘不力。教师仍以培养语言能力为主，备课中未能主动查找并设置思政内容，“照本宣科”成为常态。教学科研梯队尚未建立健全，未能形成集体力量对教材中思政素材进行深入挖掘，造成跨文化对话的单向性，学生难以建立真正的文化平等对话意识。

（三）课程评价体系尚未体现思政导向

现有俄语课程成绩评定侧重语言知识考查，未能将思政内容融入考核，无法考查学生的哲学思维能力和家国情怀共情能力。探索科学的课程思政评价模式，是当前亟待破解的难题。

四、深北莫俄语教学实施课程思政的路径

（一）以教材建设为根基，构建课程思政内容体系

教材是课程思政建设的核心载体。应依托深北莫集中俄两国俄语教育专家于一体的独特优势，启动具有“课程思政”元素的俄语教材编写工程^[8]。新教材建设应遵循三大原则：

一是知识传授与价值引领并重。既要让学生充分了解俄罗斯历史文化，又要兼顾我国语言文化经典和优秀传统文化，避免文化偏离与误读。

二是中国元素系统植入。将中国革命史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史以及“中国梦”、社会主义核心价值观、英雄人物事迹系统融入教材，使之成为爱党爱国爱社会主义教育

的有效工具。

三是善用苏联时期思政资源。苏联社会主义建设时期和卫国战争时期的英雄人物与事迹，是中俄共享的思政元素天然优势，对教材建设与教学模式确立具有不可忽视的意义。

（二）以教师素养提升为关键，锻造思政育人主力军

教师的主动介入是课程思政落地的关键，其核心在于将教师角色从“知识的搬运工”转变为“跨文化对话的引导者”。

（1）强化政治理论学习。学校党政部门应给予俄语教师思想理论建设重点关注，切实提高其思想理论水平，设立课程思政专项研究课题，养成思政理论与俄语教学研究并行的工作惯性。

（2）树立“课程思政”教育理念。使教师深刻认识到，其政治素质、言行举止、理想信仰、品行修养等对学生思想的培育具有直接影响。

（3）提升综合素养。教师应在完善专业知识体系的同时，通晓中国传统文化、弄通马克思主义、深谙社会主义核心价值观内涵，能够运用马克思主义立场观点方法分析俄语教学中的实际问题。

（4）开展课程思政教学竞赛。以竞赛激励教师主动将思政内容有机融入教学过程，挖掘中俄历史文化中的课程思政源泉。

（5）将“文化主权”意识融入教学全程。教师应深刻理解“文化主权”内涵，在教学目标上超越单纯的语言技能训练，将培养学生的“文化批判意识”作为核心目标之一。

（6）构建“双声道”的课堂教学。一方面，在分析教材文本时为学生补充被教材“省略”的俄罗斯当代现实，建立“教材的俄罗斯”与“现实的俄罗斯”之间的对话；另一方面，将教材中关于中国的描述作为起点，引导学生讨论中俄互视的立体认知，从而解构教材单一叙事框架。

（7）培养批判性文化思维。改革“精读—解析—记忆”的传统模式，将教材文本视为值得分析的“文化文本”而非毋庸置疑的“真理”，引导学生探讨文本呈现的视角与立场，掌握分析文化材料的工具，从根源上抵御单向度的文化渗透。

（三）以课堂教学为主渠道，创新融合方式

（1）以传统文化教育为基点，培养家国情怀。在课堂教学中有机融入中华优秀传统文化元素，使学生能用俄语熟练表达中国文化，增强文化自信。

（2）以中国革命史为依托，培养爱国主义情怀。将中国共产党党史、中国革命史融入教学，培养学生的爱国情怀。

（3）以改革开放英雄人物为榜样，培养奉献精神。用英雄人物和事迹感召学生，培养其甘于奉献的精神。

（4）培养国际视野，讲好中国故事。利用社会主义核心价值观加强思政教育，激励学生传播中国文化，向世界展示中国形象、传递中国声音。

（5）隐性教育与显性教育相统一。教师应善于见缝插针，将人文教育渗透到课堂教学之中，在学术俄语课程中运用批判性思维对西方文化和价值观进行分析，更好地评价和反思人类文化。

（四）以评价体系改革为保障，建立科学评价机制

探索优化俄语教学过程评价模式，增强课程思政的影响力。

成绩评定对学生学习具有显著的激励和引导作用：一方面，帮助学生查找问题，鼓励其用积极态度追求知识真谛；另一方面，将思政内容的题目融入考核，把考试内容与思政元素融合，形成发散的考题或思考题。既要考查专业知识，又要考查以哲学思维思考问题的能力，考察学生家国情怀的共情能力。通过科学的评价模式和机制，使课程思政在教学中落地生根^[9]。

五、结语

课程思政是新时代党中央对高校思想政治工作作出的重大战略部署，是落实“立德树人”根本任务的关键举措。深北莫作为国内首所中俄合作大学，在中外合作办学语境下探索俄语教学课程思政的实施路径，既关系到学校人才培养的方向与质量，更关

系到中国特色社会主义事业后继有人的重大政治任务 and 战略工程^[10]。在中外意识形态碰撞的前沿地带，俄语教学实施课程思政不是权宜之计，而是必由之路。只有从教材建设、教师素养、课堂教学、评价体系等多维度协同发力，才能真正实现俄语课程与思政课程同向同行，形成协同效应，培养出既通晓中俄两国文化、又具有坚定家国情怀和社会主义核心价值观的高素质人才，为“一带一路”建设和中俄战略协作伙伴关系的深入发展贡献力量。

课程思政融入俄语教学，本质上是要在“守好渠”的同时“种好责任田”——让俄语课堂不仅是语言知识的传授场所，更是中国声音的传播阵地、中国故事的讲述平台、中国精神的涵养源泉。

参考文献

- [1] 新华社. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国研究生, 2016, 000(012): P.64-64.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程——在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-03-19.
- [3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会 [EB/OL]. 中国政府网, 2019-03-18.
- [4] 习近平. 致深圳北理莫斯科大学首届开学典礼的贺辞 [N]. 人民日报, 2017-09-14.
- [5] 中共中央、国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [Z]. 2017-02-27.
- [6] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z]. 2017-12.
- [7] 徐雷. “三全育人”格局下的系统工程 [N]. 中国教育新闻网, 2020-06-13.
- [8] 周秀敏. 高校外语教学中融入思想政治教育的路径探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(14): 3.
- [9] 祝贺. 德育和思政课要应对西方“六化”战略 [J]. 黑龙江高教研究, 2015(7): 3.
- [10] 韩宝玲. 深圳北理莫斯科大学：为“一带一路”建设培养专门型人才 [N]. 光明日报, 2018-06-13.