

“和美五育”视域下民族地区小学铸牢中华民族共同体意识的德育实践研究

李英花¹, 李花²

1. 延吉市梨花小学校, 吉林 延吉 133000

2. 延吉市中央小学校, 吉林 延吉 133000

DOI:10.61369/EIR.2026090011

摘 要 : 延边作为边境多民族聚居地区, 边疆小学承载着落实立德树人、推进民族团结进步、铸牢中华民族共同体意识的核心育人职责。本文以 Y 市 L 小学为实证样本, 结合该校多民族生源结构与原创“和美五育”德育体系, 从校园环境浸润、校本课程融创、主题实践活动、阶梯式和美评价、家校社协同共育五大维度梳理落地实施路径, 剖析学科融合、家校联动、评价体系现存现实难题并提出优化举措, 总结适配城市边疆民族地区小学的可复制育人范式, 为同类学校开展有形、有感、有效的中华民族共同体意识教育提供实践参考。

关 键 词 : 和美五育; 边疆民族地区小学; 中华民族共同体意识; 德育实践

Research on Moral Education Practice of Strengthening the Awareness of Chinese National Community in Primary Schools of Borderland Ethnic Regions from the Perspective of "Harmony and Five Education" - Taking L Primary School in Y City as an Example

Li Yinghua¹, Li Hua²

1. Lihua Primary School, Yanji, Jilin 133000

2. Yanji Central Primary School, Yanji, Jilin 133000

Abstract : As a multi-ethnic border settlement area, Yanbian primary schools bear the core educational responsibility of implementing moral education, promoting ethnic unity and progress, and forging a sense of community for the Chinese nation. This article focuses on L Primary School in Y City, combined with the school's multi-ethnic student source structure and the original "Harmony and Five Education" moral education system, and sorts out the implementation path from five dimensions: campus environment infiltration, school-based curriculum integration, theme practice activities, stepped beauty evaluation, and family school social collaborative education. It analyzes the existing practical problems of subject integration, family school linkage, and evaluation system, and proposes optimization measures. It summarizes the replicable educational paradigm that is suitable for multi-ethnic primary schools in urban border areas, and provides practical reference for similar schools to carry out tangible, sensory, and effective education on the awareness of the Chinese national community.

Keywords : "Harmony and Five Education"; primary schools in border ethnic areas; Chinese national community consciousness; moral education practice

中央民族工作会议明确, 铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作主线, 需将相关教育贯穿国民教育全过程。教育部《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》提出, 中小学要依托五育并举搭建一体化德育体系, 依托课堂、文化、实践培育学生“五个认同”, 实现各族学生共居共学共事共乐^[1]。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指出, 边疆义务教育要破解文化隔阂、德育形式单一问题, 打造适配少年儿童的特色育人载体^[2]。吉林省同步实施青少年铸牢中华民族共同体意识“筑基工程”, 要求延边中小学打造专属校本德育模式^[3], 为本研究奠定清晰政策依据与现实刚需。

梳理现有研究可分为两大方向: 蒋文静(2022)聚焦部编教材文本分析, 证实教材是培育民族认同核心载体, 但单纯课堂讲授难以

课题信息: 本文系吉林省教育科学“十四五”规划2023年度思政专项课题“新时代视角下民族地区小学铸牢中华民族共同体意识的实践研究”(课题立项编号: SZ2332)的阶段性研究成果。

作者简介:

李英花(1976.05—), 女, 朝鲜族, 吉林省延吉市人, 研究生学历, 延吉市梨花小学就职, 主要从事教育管理工作。课题: 主持省级课题结题2项, 州级课题结题3项。

李花(1977.08—), 女, 朝鲜族, 吉林省延吉市人, 研究生学历, 延吉市中央小学就职, 主要从事教学工作。课题: 主持州级课题3项结题3项。

实现学生情感内化^[4]；郭学军（2023）基于乡村学校调研构建“文化反哺”模式，却无法适配城区多民族小学完整五育落地^[5]。另有学者细分维度展开探讨：王国军（2025）论证传统文化符号可拉近各族学生文化距离^[6]，刘永刚等（2022）证实仪式教育能够凝聚集体记忆^[7]，李慧玲等（2022）提出情感认同是培育共同体意识核心逻辑^[8]。但现有研究普遍缺乏覆盖环境、课程、活动、评价、家校的全链条校本案例，理论与基层德育实践存在脱节。

Y市L小学始建于1966年，坐落于Y市中心城区，拥有37个教学班、1814名在校生，少数民族学生占比44.98%，覆盖朝鲜、满、蒙古等十余个民族，是极具典型性的城区多民族办学样本。2024年学校立足边疆育人使命，以“各民族和谐共生、美美与共”为内核构建“和美五育”德育体系，搭建“一目标、两主线、三结合、五途径”立体育人框架，针对性化解学生文化疏离、德育零散、学科融合脱节、家校协同失衡等痛点。本文依托该校德育与校园文化一手实践材料，系统剖析“和美五育”培育共同体意识完整实施路径，填补学界缺少城市多民族小学全链条实证案例的空白，为边疆中小学民族团结教育提供可复制实操范式。

一、“和美五育”体系下铸牢中华民族共同体意识多元实践路径

（一）环境浸润：打造分层全域和美校园空间，构筑隐性育人场域

学校以“携手共绘同心圆 和美并育梨花开”为总主题，打造“三厅六面、一廊二梯一室”沉浸式育人阵地，将“四个与共”“五个认同”“六个相互”、多民族共生历史与中华优秀传统文化融入全域空间，实现环境浸润育人。三层大厅分层设计育人板块：一楼和美厅融合国学《学记》、非遗剪纸，依托孔子浮雕、石榴籽景观培育“艺美”、“勤美”素养；二楼和润厅陈列各族革命英雄事迹与党团队标识，深耕红色“品美”教育；三楼和悦厅展示科创、体育成果与先锋人物，突出“智美”、“体美”培育。校园原创梨花吉祥物“和和、美美”遍布楼道、文创与主题场景，以童趣形象具象传递共同体理念，拉近各族学生文化距离。

学校依照学生认知规律推行分层楼道文化：低年级设置“梨花梦想树”培育文明习惯，中高年级依次展示通用文字成果、党史、民族团结内容，分层厚植家国情怀。各班落实“三润三美”建设标准，常态化开展“认领红色英雄、寻找中国符号、认领民族文化”三项主题实践，设置五旗五徽园地，陈列各族学生书画剪纸，将共同体教育融入班级日常。校园全域统一布设石榴籽主题展板，崇文楼、尚书楼分别悬挂、镌刻育人标语，构建完整浸润空间。王国军（2025）提出静态文化符号要转化为常态化认同体验^[9]，该校分层全域的空间营造模式，正是传统文化符号落地校园、内化学生认知的典型实践。

（二）课程融创：搭建四维和美课程矩阵，推动共同体教育进课堂

学校打破单一道德与法治课堂局限，以“学习中华优秀传统文化蕴底气、知晓各民族文化铸和气、了解世界多元文化成浩气”的“三气精神”统领课程开发，构建基础礼仪、民族团结、特色品牌、班本特色四类融合课程，实现中华民族共同体意识与品美、智美、艺美深度融合。

其一是基础礼仪课程，开设《和和美美礼仪伴成长50课》，融合各民族交往礼仪、践行“六个相互”；其二是民族团结校本课程，依托国家统编教材，编写“五个共同”校本读本，构建“课堂讲授—校本研读—通用语言表达”三维教学模式；深挖剪

纸非遗资源，以美育载体传承多民族共生文化；其三依托吉祥物“和和、美美”开发音频、心理、四季微课，联动多民族传统节日开展文化教学；其四以“寻找中国符号、学习英雄人物、认领民族文化”“三个一”主题活动打造“一班一品”班本课程，增强五育实践的针对性与趣味性。

针对学科融合“两张皮”难题，学校建立长效教研体系，每学期制定《和美五育学科渗透实施方案》，常态化开展跨学科集体备课与融合优质课评比，推动各科教师深挖中华共有文化、多民族共育人元素，有效弥补蒋文静（2022）提出的教科书教学脱离生活、学科渗透薄弱的现实短板^[10]。

（三）实践融创：开展全周期主题实践活动，促进各族学生交往交流交融

学校搭建仪式、红色、传统节日、感恩四大模块常态化实践活动体系，推动中华民族共同体意识从课堂认知转化为真实情感体验，契合李慧玲等（2022）提出的情感认同培育路径^[11]。仪式育德板块规范入学、开学、升旗、入队、毕业五大校园仪式，全校37个班级全部设立红色英雄中队；组织不同民族学生组队开展社区志愿服务、红色展馆研学、红领巾民族团结宣讲；举办多民族文化展演、民族手工艺品互换，开展民族文化体艺节同步落实“体美”、“勤美”育人目标。

各类实践活动覆盖全年校园生活，创造各族学生共乐、共事、互助的常态化场景，落实郭学军（2023）提出的以实践活动推动民族交往交流交融的育人思路，有效消解不同民族学生之间的隔阂，让“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”理念在实践体验中入脑入心^[12]。

（四）臻创评价：构建和美卡阶梯激励体系，量化民族团结育人成效

学校构建阶梯式“和美少年”评价体系，将民族团结表现设为硬性考核指标，搭建“和美卡—特色徽章—学段称号—和美少年水晶奖杯”递进激励链条，以评价引导学生主动践行民族团结。评价维度匹配品、智、体、艺、勤五育：“品美”侧重跨民族包容互助素养，“智美”考核通用语言与中华文化学习，“体美”、“艺美”、“勤美”分别对应体育锻炼、非遗创作与劳动实践。

评价主体覆盖全校教职工，在全场景记录学生表现，落实全员育人。针对品美标准模糊、卡片获取不均衡等问题，学校细化量化评价指标，结合师生反馈动态调整发放规则，文体活动期适

度增发对应和美卡，保障评价公平。整套评价采用趣味阶梯模式，契合小学生心理，有效推动民族团结成为学生自觉追求。

（五）协同共育：搭建家校社同心圆平台，延伸共同体教育场域

学校秉持“寻找教育合伙人，家校共画同心圆”共育理念，打通学校、家庭、社会三维育人渠道，弥补校内教育时空局限。校内常态化开设家长大讲堂，邀请不同民族、不同职业家长走进课堂，分享民族民俗、家国故事；针对部分家长重文化课、轻民族团结教育的认知偏差，开展系列“润心”家庭教育专题辅导。

校外联动社区、红色研学基地、非遗工坊组织联合实践，践行郭学军（2023）校社联动、文化反哺的育人模式，形成校内浸润、家庭巩固、社会拓展的完整共同体教育闭环^[13]。

二、实践现存突出问题及针对性破解对策

（一）五育学科融合深度不足，存在德育教学“两张皮”现象

现实问题：部分教师对“和美五育”与中华民族共同体意识融合逻辑理解浅显，课堂仅简单穿插民族小故事，未能将各民族共同开拓、共同创造的历史文化内核嵌入学科知识点，融合流于表面形式。

解决对策：开学统一制定分学科德育渗透细则，划定各年级共同体教育教学要点；每月开展跨界集体备课，组织道法、美术、语文教师联合设计融合课例；常态化举办“和美德育+学科”公开课、说课竞赛，倒逼教师深挖学科内共有中华文化、多民族共生元素；定期组织铸牢中华民族共同体意识专题师资培训，提升教师融合教学设计能力。

（二）家校协同力度不均衡，家庭育人短板突出

现实问题：部分各族家长日常务工繁忙，参与校园民族团结主题活动频次偏低；少数家长对共同体教育重视程度不足，家庭缺少跨民族文化交流、中华优秀传统文化熏陶氛围，出现校内育人效果好、家庭延伸薄弱的失衡问题。

解决对策：学校打造特色“有意思的家长大讲堂”家校平台，邀请不同民族、不同职业家长登台分享民族文化、育人经验，有效激发家长参与共育的主动性；定期收集家长在五育培育中的困惑，精准开展“润心”专项指导行动；落实常态化家访机制，深入摸排家庭德育环境，为各族家庭提供个性化共育方案。

（三）和美评价精细化、数字化程度不足

现实问题：品美维度（民族团结素养）主观评判空间较大，缺少标准化量化细则；线下卡片记录难以留存学生长期德育表现，各类校园活动举办频次差异导致部分和美卡获取难度失衡。

解决对策：细化品美评价量化标准，将主动帮扶各族同学、宣讲中华历史、参与民族文化活动等设置明确加分项；长远引入大数据搭建学生和美德育电子成长档案，专门增设民族团结专项评价模块，家长可实时查看学生日常民族团结行为；依据学期活动总量动态调整各类和美卡发放比例，保障评价公平客观。

三、育人实践综合成效

经过两年体系化落地，学校“和美五育”育人模式取得显著

育人成果。荣誉层面，学校先后获评延边铸牢中华民族共同体意识教育先行校、延边州中华优秀传统文化剪纸教育基地，延边大学美育实践基地，同时获评全国中小学教育科学实验校、全国“科创筑梦”助力“双减”科普行动试点单位等十余项荣誉；依托吉林省十四五规划课题《新时代视角下民族地区地区小学铸牢中华民族共同体意识的实践研究》开展的系列教研实践，累计十项融合教学成果荣获省市各级奖项，教师共同体教育教学设计、课堂实施能力得到系统性提升。

学生素养层面，各族学生文化认同、交往包容意识明显提升：每年荣获得梨花“五美”的学生达2000余人次，学生在国家、省、州级各项赛事中荣获一等奖达200余人次，仅2025年度就有8幅融合多民族文化元素学生作品斩获市级艺术奖项。校园内跨民族互助、文化分享成为学生自觉行为，不同民族学生隔阂基本消解，学生对“五个认同”“四个共同”相关理论认知清晰，共同体情感实现深度内化。

四、实践经验与育人启示

第一，铸牢中华民族共同体意识必须搭建闭环系统化德育体系，零散主题活动难以实现长效育人。学校“一目标、两主线、三结合、五途径”完整德育闭环证明，只有将共同体主线嵌入环境、课程、活动、评价、家校全部环节，与五育并举深度绑定，才能避免民族团结教育重形式、轻实效的表层化问题。

第二，少年儿童中华民族共同体意识培育必须依托童趣化、生活化载体，弱化说教式德育。学校吉祥物、和美阶梯卡片、校园分层文化墙、非遗剪纸等贴近小学生认知的载体，能够将抽象的共同体理念转化为可感知、可参与的日常体验，印证李慧玲等（2022）情感认同优先的育人逻辑，真正让民族团结理念走进少年内心^[14]。

第三，全域多维度持续浸润是实现“有形、有感、有效”民族教育的核心路径。不分学段、不分学科、不分校内校外持续渗透共有中华文化、多民族共生历史，长期引导学生将“五个认同”从课堂知识点转化为日常待人接物的自觉行动，为城市边疆多民族小学提供可推广、可复制的完整德育范式。

参考文献

- [1] 中共中央，国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z]. 2025.
- [2] 教育部等四部门. 深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要[Z]. 2022.
- [3] 吉林省民族事务委员会. 青少年铸牢中华民族共同体意识“筑基工程”实施方案[Z]. 2022.
- [4] 郭学军，王会杰. 铸牢中华民族共同体意识实践机制——基于南疆村落学校的田野调查[J]. 教育科学研究 2023(5): 74-81.
- [5] 蒋文静. 教科书型塑中华民族共同体意识研究——以部编版教科书词频分析为例[J]. 基础教育, 2022, 19(6): 68-77.
- [6] 李慧玲，陈洪连. 以情感认同铸牢当代青年中华民族共同体意识[J]. 新视野, 2022(6): 75-82.
- [7] 王国军. 中华文化符号融入美术教育的实践与探索[J]. 西北民族大学学报（哲学社会科学版）, 2025(4): 176-186.
- [8] 宁永红. 凸显“石榴籽”创新融合育人模式[J]. 人民教育, 2022(18): 78.
- [9] 刘永刚，徐飞. 政治仪式铸牢中华民族共同体意识的四个维度[J]. 西南民族大学学报（人文社会科学版）, 2022, 43(1-8).