

# 铸魂－赋能－聚力：服务“一带一路”的轻工纺织类来华留学“五育融合”育人模式构建

于妍，高欣瑜，果佳\*

大连工业大学 国际教育学院，辽宁 大连 116034

DOI:10.61369/ECE.2026060030

**摘 要：**“一带一路”倡议要求来华留学教育实现从“技能传授”向“价值融合”的转型，但轻工纺织类高校普遍面临价值引领虚化、五育割裂、主体松散的三重困境。本文基于立德树人、五育融合与协同育人理论，构建了“铸魂－赋能－聚力”三维协同育人模式。该模式以工匠精神、绿色伦理与非遗文化为价值内核，通过课程思政与专业教育的融合实现价值内化，通过跨育实践平台实现五育系统耦合，通过校企地协同生态整合育人资源，三者联动形成价值塑造、能力培养与生态支撑的育人闭环，为行业特色高校来华留学教育提供了可迁移的理论框架。

**关 键 词：**五育融合；来华留学；轻工纺织；育人模式；协同育人

## Forging Soul, Empowering Capacity, and Pooling Strength: Constructing a "Five-Education Integration" Cultivation Model for International Students in Light Industry and Textile Disciplines Serving the Belt and Road Initiative

Yu Yan, Gao Xinyu, Guo Jia\*

School of International Education, Dalian Polytechnic University, Dalian, Liaoning 116034

**Abstract：** The Belt and Road Initiative calls for a shift in international student education in China from "skill transmission" to "value integration." However, light industry and textile universities are confronted with three interrelated predicaments: superficial value guidance, fragmentation of the five educational elements, and loose multi-stakeholder collaboration. Grounded in the theories of "fostering virtue through education," five-education integration, and collaborative education, this paper constructs a "Soul-Enabling-Power-Gathering" three-dimensional collaborative cultivation model. With craftsmanship spirit, green ethics, and intangible cultural heritage as its value core, the model realizes value internalization through integrating curriculum ideology and professional education, achieves systematic coupling of the five educational elements through a cross-education practice platform, and integrates educational resources through a university-department-enterprise-local government collaborative ecosystem. These three mechanisms work in concert to form a closed-loop cultivation system that unifies value shaping, competence development, and ecological support, offering a transferable theoretical framework for industry-featured universities in international student education.

**Keywords：** five-education integration; international students in China; light industry and textile; cultivation model; collaborative education; belt and road initiative

### 一、问题审视：轻工纺织类来华留学育人模式的结构困境

来华留学教育是服务国家对外开放战略、促进中外人文交流与民心相通的重要载体。教育部《来华留学生高等教育质量规范（试行）》明确提出，来华留学教育应培养“知华、友华、爱华”的国际人才，将价值引领贯穿于教育教学全过程<sup>[1]</sup>。《留学中国计

划》进一步要求，来华留学教育应从规模扩张转向内涵发展，构建具有中国特色的国际化人才培养体系<sup>[2]</sup>。2023年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，不断增强我国教育的国际影响力和话语权<sup>[3]</sup>。这一系列政策指向表明，来华留学教育的核心使命已从单纯的专业技能传授，转向以价值认同为内核的全面发展型人才培养。

项目信息：“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革研究项目“铸魂－赋能－聚力：服务‘一带一路’的轻工纺织类来华留学‘五育融合’育人模式构建”（项目编号：2026BKJGLX083）。

作者简介：

于妍，副教授，大连工业大学 国际教育学院；

高欣瑜，大连工业大学 国际教育学院。

\* 通讯作者：果佳，副教授，大连工业大学 国际教育学院，Email: 25109620@qq.com

轻工纺织类来华留学在我国高等教育体系中具有鲜明的行业属性。纺织工业作为“一带一路”产能合作的重点领域，对兼具专业技能与跨文化沟通能力的国际化人才具有持续而旺盛的需求<sup>[4]</sup>。然而，该类专业在来华留学育人实践中普遍存在三重结构性困境。

首先，价值引领表层化，来华留学生课程思政建设应立足于“知华”的初始境界<sup>[5]</sup>，但现行教育多滞留于知识传授与文化展示层面，未能将工匠精神、可持续发展理念等深层价值有机嵌入培养全程，德育目标因缺乏与专业教学的深度融合而流于空泛。其次，五育要素碎片化，培养实践呈现“智育独大”格局，文化课程多依赖传统讲授模式<sup>[6]</sup>，体育、美育、劳育仅以课外活动点缀，未能与专业学习及文化体验形成系统耦合，跨文化沟通、团队协作等关键能力缺乏系统性培育。再次，育人主体松散化，国际教育学院、专业学院、学工部门及校企基地之间联动机制缺位，资源分散与信息壁垒致使育人合力难以生成，留学生在学业适应、文化融入与职业发展等方面的系统性需求缺乏整合性生态支撑。

上述困境的深层根源在于：轻工纺织类专业来华留学尚未建立起一套能够将国家战略导向、行业特色资源与五育融合理念深度耦合的系统化育人模式。本研究正是基于这一现实需求，探索构建具有行业辨识度的来华留学“五育融合”育人新范式。

## 二、理论根基：三维耦合的学理依据

本模式的构建以三重理论为支撑，三者之间形成“目标定位—路径设计—生态保障”的逻辑递进关系。

### （一）价值铸魂：立德树人根本任务

要进一步拓宽来华留学教育在促进中外人文交流方面的视野和前景，就必须花大力气深入挖掘和凝练面向来华留学生教育内容的思想内涵和文化价值<sup>[7]</sup>。对于来华留学生而言，“立德”并非简单移植中国价值观，而是引导其在跨文化对话中理解并认同中国发展道路、行业伦理与文化精神。轻工纺织领域的工匠精神（精益求精的职业态度）、绿色责任（可持续发展的行业伦理）与创新意识（科技自立自强的产业追求），构成了具有行业特色的价值教育内核。铸魂的核心机制在于实现专业教育与价值引领的深度融合，使留学生在掌握专业知识的过程中自然内化行业价值理念。

### （二）系统赋能：五育融合教育观

“五育融合”是马克思主义全面发展教育观在新时代的理论创新与实践转化。其理论内核在于摒弃德智体美劳各育之间的机械并列关系，主张五育要素之间相互渗透、协同作用，形成“1+1>2”的系统增效。从系统论视角审视，来华留学生的素质发展是一个多要素交互作用的复杂系统：德育提供价值定向，智育奠定专业根基，体育锻造坚韧品格，美育涵养文化感知，劳育培育实践能力。推进“五育融合”是教书育人方式的一大转变，更是新发展阶段我国教育发展的必然趋势<sup>[8]</sup>。

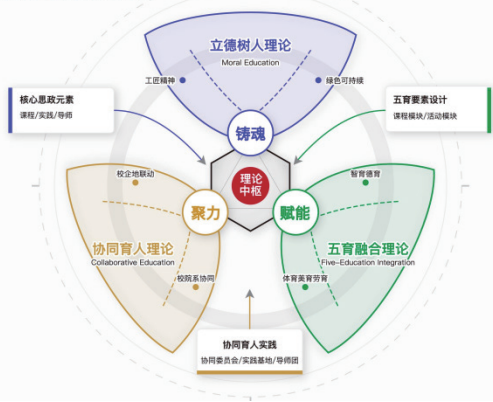
### （三）协同聚力：教育生态学视角

协同育人理论强调，教育效果的达成依赖于多元主体之间的

有效协作与资源整合。教育生态学进一步指出，学习者的成长质量取决于其所处教育生态系统的健康程度——系统内各要素之间的信息流动、资源交换与功能互补越充分，系统的整体育人效能越强。将来华留学教育置于生态视野下，国际教育学院、专业学院、行政部门、行业企业、地方政府等构成一个有机的育人生态系统。聚力的关键在于：打破组织壁垒，建立制度化的协同机制，使分散的资源转化为结构化的育人支撑。

### 项目研究理论依据

Three Theoretical Foundations of the Project



三重理论之间构成层层递进的逻辑链条：立德树人锚定育人目标（铸什么魂），五育融合设计育人路径（如何赋能），协同育人构建生态保障（怎样聚力）。“铸魂—赋能—聚力”三维框架的本质，是以价值塑造为内核、以系统培养为路径、以生态支撑为保障的有机整体。

## 三、模式构建：“铸魂—赋能—聚力”的育人体系

基于上述理论框架，本研究构建了面向轻工纺织类来华留学生的“五育融合”育人模式。该模式的核心逻辑可概括为：以行业文化为价值锚点，以五育协同为培养路径，以多元协作为生态保障，三者咬合联动，形成闭环运行的育人系统。

### （一）铸魂机制：课程思政与专业教育的深度融合

铸魂解决的是价值定向问题。轻工纺织类专业的铸魂实践，必须将抽象的价值观教育转化为与专业学习水乳交融的教学活动。

锚定轻工纺织行业的特色价值，是铸魂机制的逻辑起点。区别于一般性国情教育，轻工纺织领域的价值引领应聚焦三重内核：一是工匠精神，从非遗技艺的传承到智能制造的求精，培育留学生对专业品质的敬畏与追求；二是绿色伦理，从清洁生产到循环经济理念，传递中国纺织产业对可持续发展的责任担当；三是创新意识，从传统工艺振兴到科技自立自强，展现行业从跟跑到领跑的精神气质。这三重价值既植根于中国产业实践，又具备跨文化对话性，是实现价值引领的恰切抓手。在课程体系层面，应于专业课程知识图谱中系统梳理价值融合节点，确保思政元素有机嵌入而非生硬叠加，同步建设“纺织之光”案例库，以真实的人物事迹与产业实践为载体，将抽象价值理念转化为具象化表达。在认知传递之外，更需创设情境化的价值体验场景，

通过“寻访大国工匠”“走进纺织名城”等沉浸式研学活动，使留学生在行业一线中切身感受中国轻工纺织的文化底蕴与精神气质。

（二）赋能路径：五育要素的系统耦合

赋能解决的是路径设计问题。五育融合的关键不在于分别开设五类课程，而在于设计使五育要素在同一教育活动中协同发生的实践场景。五育之间并非分离、并列的关系，而是“五育一体”的关系<sup>[9]</sup>。

本研究提出“五位一体”跨育实践项目体系，每一项目均为多育融合的载体：一是“走进纺织社区”志愿服务——留学生深入社区开展纺织文化宣讲与公益服务，在服务社会中涵养责任意识（德育）并锤炼沟通能力（劳育）；二是“感知中国·轻工行”产业研学——走访行业龙头企业，了解中国制造现代化成就（智育）并体认产业发展道路（德育）；三是“非遗匠心”工作坊——将扎染、刺绣等纺织非遗技艺转化为可操作的手作体验，留学生在动手实践中感受工艺之美（美育）并体会劳动创造价值（劳育）；四是中外体育友谊赛——以团队竞技促进跨文化融合（体育）并培养协作精神（德育）；五是创新创业竞赛——围绕绿色制造、循环经济等产业真问题展开攻关（智育），在创新实践中理解可持续发展理念（德育）并锤炼攻坚意志（体育）。

（三）聚力保障：校院企地协同生态

聚力解决的是生态支撑问题。来华留学教育治理需要多种社会资源<sup>[10]</sup>，单靠国际教育学院无法完成五育融合的系统工程，必须构建多元主体深度协同的育人共同体。

聚力保障的核心在于构建多元主体深度协同的育人生态。在组织层面，建立由分管校领导牵头的协同工作委员会，将国际教

育学院、教务处、研究生院、学生处及专业学院纳入统一协调框架，通过联席会议制度与资源统筹机制，推动各部门从“各管一段”走向“共育一人”。在实践层面，与行业龙头企业、产业园区共建“五育融合实践基地”，明晰企业导师的育人职责与激励办法，使行业资源转化为结构化的育人资源。在技术层面，开发集招生、教学、管理、服务、评价于一体的智慧管理平台，实现“五育实践记录袋”的电子化采集与培养质量数据的动态监测，以数据驱动育人过程的持续优化。三者协同发力，形成制度筑基、产教搭台、数字赋能的立体化保障体系。

四、结语

来华留学教育正处于从规模扩张向内涵发展转型的关键期。轻工纺织类高校作为行业特色鲜明的办学主体，既承担着服务“一带一路”产能合作的战略使命，也面临着将行业资源优势转化为育人优势的现实课题。“铸魂－赋能－聚力”三维育人模式的理论建构，是对这一课题的学术回应。该模式以轻工纺织行业特有的工匠精神、绿色伦理与非遗文化为价值内核，以五育融合的系统观为培养路径，以协同育人的生态观为保障机制，三者有机耦合，形成价值塑造、能力培养与生态支撑三位一体的育人闭环。当然，本模式的有效性仍需在更广泛的实践中接受检验与持续优化。未来研究应着重探索不同文化背景留学生在五育融合中的差异化需求、数字化技术在育人过程评价中的深度应用、以及跨文化情境下课程思政的适用边界等议题，以推动行业特色来华留学育人模式的持续深化与理论升华。

参考文献

[1] 教育部. 来华留学生高等教育质量规范（试行）[Z]. 教外〔2018〕50号.  
[2] 教育部. 留学中国计划[Z]. 教外来〔2010〕68号.  
[3] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023(18).  
[4] 中国纺织工业联合会. 纺织行业“十四五”发展纲要[Z]. 2021.  
[5] 王尧骏, 何青华. 知华友华爱华：来华留学生课程思政建设的三重逻辑[J]. 教育评论, 2025(2).  
[6] 罗磊, 刘洁, 李思琦, 等. 面向“一带一路”的纺织类专业来华留学研究生培养模式探索与实践——以武汉纺织大学为例[J]. 纺织服装教育, 2025(40).  
[7] 杨兴业, 赵宝永. 在来华留学教育事业中促进中外人文交流——学习贯彻习近平总书记给北科大学子重要回信精神两周年[J]. 北京科技大学学报（社会科学版）, 2022(38).  
[8] 周萍, 邓萍, 鲁婷婷. 五育融合视域下高职院校来华留学生国情教育的思考与实践[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024(24).  
[9] 冯建军. “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的中国答案[J]. 教育研究与实验, 2021, (4).  
[10] 林艺聪, 陈宏伟. 来华留学教育的治理困境与协同建构[J]. 浙江工业大学学报, 2023(22).