

中职语文教学中传统文化传承与人文素养培育研究

邓智容

四川省成都市郫都区友爱职业技术学校，四川 成都 611730

DOI:10.61369/ECE.2026060002

摘 要： 在职业教育高质量发展的时代背景下，中职语文教学不再局限于基础语言知识传授，更承担着文化传承与素养育人的核心使命。中华优秀传统文化蕴含丰富的人文精神、道德准则与价值理念，是培育中职学生人文素养的核心载体。当前中职语文教学存在传统文化渗透不足、人文培育流于形式、教学模式单一等问题，难以适配中职学生职业成长与全面发展需求。本文立足中职语文教学现状，剖析传统文化传承与人文素养培育的重要意义，从教学内容、教学模式、课堂载体、评价体系四个维度，探索二者融合的有效教学路径，旨在依托语文学科优势，助力学生夯实文化根基、塑造健全人格、提升人文素养，为中职人才高质量培养提供参考。

关 键 词： 中职语文；传统文化传承；人文素养；教学路径

Research on the Inheritance of Traditional Culture and Cultivation of Humanistic Literacy in Secondary Vocational Chinese Teaching

Deng Zhirong

Youai Vocational and Technical School, Pidu District, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract： Against the backdrop of the high-quality development of vocational education, secondary vocational Chinese teaching is no longer limited to the imparting of basic linguistic knowledge, but also undertakes the core mission of cultural inheritance and literacy education. Excellent traditional Chinese culture contains rich humanistic spirits, moral standards and value concepts, serving as the core carrier for cultivating secondary vocational students' humanistic literacy. At present, secondary vocational Chinese teaching faces problems such as insufficient penetration of traditional culture, formalized humanistic cultivation and a single teaching mode, which are difficult to meet the needs of secondary vocational students' career growth and all-round development. Based on the current situation of secondary vocational Chinese teaching, this paper analyzes the important significance of inheriting traditional culture and cultivating humanistic literacy, and explores effective teaching paths for their integration from four dimensions: teaching content, teaching mode, classroom carriers and evaluation system. It aims to rely on the advantages of Chinese subject to help students consolidate cultural foundation, shape sound personality and improve humanistic literacy, so as to provide reference for the high-quality training of secondary vocational talents.

Keywords： secondary vocational Chinese; inheritance of traditional culture; humanistic literacy; teaching paths

随着职业教育改革的持续深化，立德树人成为中职教育的根本任务，培养兼具专业技能与人文素养的复合型技术技能人才，成为中职教育的核心育人目标。语文作为中职教育的基础公共学科，兼具工具性与人文性，是传承中华优秀传统文化、落实人文素养培育的核心阵地。相较于普通高中学生，中职学生普遍存在文化基础薄弱、人文认知欠缺、价值认知模糊等问题，部分学生缺乏文化自信与道德自律意识。而中华优秀传统文化中蕴含的家国情怀、诚信友善、精益求精等精神内核，与职业素养、人文素养培育高度契合^[1]。基于此，立足中职语文课堂，深挖传统文化育人价值，将文化传承与人文素养培育深度融合，能够有效弥补中职育人短板，助力学生实现技能与素养双向提升，契合新时代职业教育育人要求。

一、中职语文教学中传统文化传承与人文素质培育的意义

（一）夯实学生文化根基，树立坚定文化自信

文化自信是新时代青年必备的核心素养，也是中职学生健全

人格养成的重要基础。中职语文教材收录了大量诗词歌赋、散文经典、历史典故等传统文化篇目，涵盖文学、哲学、礼仪、民俗等多个领域，是学生接触、理解、吸收中华优秀传统文化的重要载体。在常规教学中系统性渗透传统文化知识，能够帮助学生打破碎片化、表面化的文化认知，全面了解中华优秀传统文化的发展脉

络与核心内涵。长期以来,中职教育侧重专业技能训练,部分学生忽视文化学习,对传统文化认知浅薄,甚至存在盲目追捧外来文化、轻视本土文化的问题。通过语文课堂的系统性培育,可引导学生深入感悟传统文化的博大精深,从古典文学中汲取文化养分,理解民族文化的精神内核,逐步摆脱文化认知误区,积累扎实的文化知识储备^[2]。同时,沉浸式的文化学习能够让学生真切感受传统文化的当代价值,增强民族认同感与文化自豪感,树立坚定的文化自信,为其终身文化素养的提升筑牢根基。

(二) 塑造健全道德人格,规范学生行为准则

中华优秀传统文化历来注重修身立德,“仁义礼智信”“温良恭俭让”等传统美德,以及家国大义、诚实守信、尊师重道、谦逊务实等价值理念,是人文素养的核心组成部分,也是中职学生道德养成的重要准则。中职学生正处于价值观、人生观、世界观成型的关键阶段,心智尚未完全成熟,辨别是非能力较弱,容易受不良社会风气影响,出现言行失范、价值观偏差等问题。而中职语文教学通过文本解读、情境感悟、精神剖析,能够将抽象的传统道德理念转化为具象的行为指引,潜移默化地引导学生修身立德^[3]。例如通过解读儒家经典篇目,让学生理解仁爱、诚信、包容的处世之道;通过品读爱国诗文,培育学生的家国情怀与责任担当意识;通过赏析传统人物传记,学习古人坚韧不拔、求真务实的精神品质。长期的人文熏陶能够帮助学生修正自身不良习惯,树立正确的道德观念,规范日常言行举止,塑造正直、善良、担当、务实的健全人格,弥补中职学生道德培育的短板。

(三) 适配职业育人需求,提升综合职业素养

中职教育的核心目标是培养高素质技术技能人才,学生未来将直接面向各行各业的一线岗位,不仅需要扎实的专业技能,更需要良好的职业素养与人文底蕴。当前职场竞争中,责任心、敬业精神、工匠精神、团队协作意识等人文素养,已成为企业选拔人才的重要标准,也是学生职业长远发展的核心竞争力。中华优秀传统文化中蕴含的精益求精、持之以恒、爱岗敬业、脚踏实地等精神,与新时代工匠精神、职业素养高度契合。中职语文教学中融入传统文化传承与人文培育,能够跳出单纯的知识教学范畴,实现育人与职业赋能的结合。通过讲解传统工匠典故、职业相关经典文本,引导学生感悟古人精益求精的钻研精神、脚踏实地的做事态度,培育学生的敬业精神与责任意识^[4]。同时,传统文化中的包容协作、谦逊好学等理念,能够帮助学生养成良好的职场处事能力,有效弥补中职教育重技能、轻素养的短板,让学生兼具专业硬实力与人文软实力,更好地适配岗位需求,提升就业竞争力与职业发展潜力。

二、中职语文教学中传统文化与人文素质培育有效路径

(一) 深挖教材文化内涵,细化人文培育教学内容

教材是中职语文教学的核心载体,也是传统文化与人文素养培育的主要依托,优化教学内容、深挖教材内涵,是实现二者深度融合的基础前提。当前中职语文教材经过多次修订,收录了大

量蕴含优秀传统文化与人文精神的经典篇目,但多数教师教学仅停留在字词解析、段落划分、主旨概括等基础层面,未能充分挖掘文本背后的文化底蕴与人文价值,导致育人资源严重浪费。对此,教师需立足中职学生认知特点与育人目标,全面梳理教材中的传统文化元素,对教学内容进行深度拓展与细化重构。首先,针对古典诗词、文言文、经典散文等传统篇目,打破浅层教学模式,深入挖掘文本蕴含的人文精神,从文学审美、道德理念、价值追求、民俗文化等多个维度展开教学^[5]。在讲解山水诗词时,不仅讲解诗词意象与艺术手法,更引导学生感悟古人敬畏自然、热爱生活的人生态度,培育学生的审美素养与豁达心境;在讲解诸子百家经典篇目时,重点解读其中的修身、处世、治学理念,将传统美德与当代人文素养培育相结合。其次,结合中职专业特色优化教学内容,实现文化育人与职业育人的适配。针对汽修、机电等工科专业,侧重挖掘文本中精益求精、持之以恒的工匠精神^[6];针对学前教育、护理等服务类专业,重点解读仁爱友善、温柔包容、乐于奉献的传统人文理念,让传统文化教学贴合学生职业发展需求。

(二) 创新多元教学模式,激活课堂人文育人氛围

传统中职语文课堂以“教师讲授、学生倾听”的单向灌输模式为主,教学形式枯燥单一,难以调动学生的学习积极性,导致传统文化传承流于表面,人文素养培育效果不佳。中职学生思维活跃、乐于实践,但专注力较弱、对传统理论教学兴趣不足,单一的讲授模式无法适配学生的学习特点。因此,教师需彻底革新传统教学模式,构建多元化、沉浸式、互动式教学体系,激活课堂育人氛围,让学生主动参与文化学习、接受人文熏陶^[7]。首先,推行情境化教学,结合教学内容创设沉浸式课堂情境。可通过播放传统文化纪录片、古风影视片段、经典诵读音频,展示传统书画、非遗作品等方式,营造浓厚的传统文化课堂氛围,让学生直观感受传统文化的魅力。在讲解传统节日、民俗文化相关篇目时,可创设节日情境,组织学生分享传统习俗、讲述民俗故事,深化学生文化认知。其次,开展体验式、探究式教学,打破课堂壁垒。围绕经典文本、传统文化主题,组织小组探究活动,让学生自主查阅资料、梳理文化内涵、探讨人文价值,在自主探究中深化理解^[8]。同时,结合教学内容开展经典诵读、诗词赏析、传统故事演讲、经典剧目演绎等课堂活动,让学生在实践体验中感悟传统文化的人文魅力。

(三) 搭建课外实践载体,拓宽文化育人培育渠道

人文素养的培育并非局限于课堂理论教学,更需要依托实践活动实现内化于心、外化于行,单纯的课堂讲授难以实现文化传承与素养培育的深度落地。因此,中职语文教学需打破课堂教学的局限性,搭建多元化课外实践载体,构建“课堂教学+课外实践”的全方位育人体系,拓宽传统文化与人文素养培育渠道。学校与语文教师可结合季节节点、传统节日、校园文化建设,开展系列传统文化主题实践活动,让学生在实践中感悟文化、锤炼品格、提升素养。在春节、清明、端午、中秋等传统节日期间,组织开展节日文化调研、主题征文、民俗体验、经典祭奠等活动,引导学生了解传统节日的文化渊源与人文内涵,传承传统民俗文

化与家国情怀。常态化开展校园文化活动，包括传统文化知识竞赛、经典诵读大赛、传统书画展览、非遗文化进校园、人文主题辩论赛等，营造全员学文化、修品德的校园氛围^[9]。同时，积极对接社会文化资源，组织学生走进博物馆、文化馆、非遗体验馆、红色教育基地等场所，开展课外研学实践活动，让学生近距离接触传统文化、感受文化底蕴，将课堂所学的理论知识与社会实践相结合。

（四）完善多元评价体系，保障育人教学长效落地

教学评价是把控教学质量、引导教学方向、巩固育人成果的关键手段，完善的评价体系能够有效保障传统文化传承与人文素养培育工作常态化、长效化开展。当前中职语文教学评价体系存在明显短板，多数学校仍以试卷考试成绩作为核心评价标准，侧重考察学生的知识记忆与答题能力，忽视对学生文化素养、人文品德、实践能力的考核，导致师生重知识、轻素养，人文培育工作难以落实。对此，需构建过程性、多元化、综合性的教学评价体系，打破单一的结果性评价模式。首先，丰富评价内容，不再局限于语文笔试成绩，将学生的课堂文化学习表现、经典诵读成果、实践活动参与度、传统文化知识积累、人文品德表现、写作中的人文认知等全部纳入评价范围，全方位考核学生的文化素养

与人文水平^[10]。其次，优化评价方式，推行过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的模式。过程性评价贯穿整个教学过程，记录学生日常课堂表现、实践参与、素养提升的动态过程；终结性评价结合期末考核、主题成果展示等开展，综合评判学生学习成效。同时，拓宽评价主体，构建教师评价、学生自评、小组互评、校园综合评价相结合的多元评价机制，保证评价结果客观全面。

三、结语

综上所述，传统文化传承与人文素养培育是新时代中职语文教学的核心育人使命，对夯实学生文化根基、塑造健全人格、提升职业素养、优化语文教学质量具有重要现实意义。在职业教育育人转型的关键阶段，中职语文教学需坚守立德树人初心，立足学科人文优势，通过深挖教材文化内涵、创新多元教学模式、搭建课外实践载体、完善综合评价体系，推动传统文化与人文培育深度融合，助力中职学生实现文化素养、道德品质、职业能力的全方位提升，为社会输送更多德技兼备的优质技术技能人才。

参考文献

[1] 黄华. 文化浸润下中职语文德育改革研究 [J]. 吉林教育, 2025, (13): 37-39.
[2] 后学明, 吴妮娜, 邵艳丽. 中华优秀传统文化融入中职语文课程教学的路径研究 [J]. 新校园, 2025, (4): 76-77.
[3] 张晓文. 信息化背景下传统文化在中职语文教学中的渗透策略探讨 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2025, (8): 25-27.
[4] 陈迪. 中华优秀传统文化融入中职语文教学路径探索 [J]. 安徽教育科研, 2025, (9): 28-30.
[5] 黄月西. 基于传统文化元素促进中职语文教学与思政美育的融合 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2025, (6): 25-27.
[6] 吴燕芳. 基于逆向教学理论的中职语文传统文化教学策略研究 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2025, (4): 19-21.
[7] 李晓娇. 中职语文教学弘扬中华优秀传统文化的路径 [J]. 青海教育, 2025, (21): 98-100+112.
[8] 封晓敏. 课程思政背景下中华优秀传统文化融入中职语文的教学策略探究 [J]. 新智慧, 2025, (3): 39-41.
[9] 杜红玉. "三教改革"背景下中华优秀传统文化在中职语文教学的应用研究 [J]. 教师, 2025, (3): 41-43.
[10] 朱春晓. 以中华优秀传统文化教育融合为导向的中职语文课堂教学 [J]. 嘉应文学, 2025, (2): 231-233.