

中外合作办学国外优质教育资源本土化的困境与突破路径

石扬唐诗

长沙师范学院, 湖南 长沙 410100

DOI:10.61369/ECE.2026060033

摘 要 : 中外合作办学规模持续扩大, 但 "资源引进易、内化吸收难" 的困境普遍存在。本文从资源供给、教学实施、技术支撑、主体能力四个维度系统诊断本土化进程中的现实困境, 进而基于 "引进吸收—消化融合—转化辐射" 三阶段框架, 以 "教—科—人" 一体化为目标导向、数字化赋能为技术引擎、轻量化工具为落地抓手, 提出精准引进、深度融合、转化辐射的突破路径及支撑保障体系, 以期为地方应用型本科院校破解本土化难题提供参考。

关 键 词 : 中外合作办学; 优质教育资源; 本土化; 数字化赋能; 教—科—人一体化; 轻量化工具

Challenges and Breakthrough Pathways in Localizing High-Quality Overseas Educational Resources in Sino-Foreign Cooperative Education Programs

Shi Yangtangshi

Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100

Abstract : The scale of Sino-foreign cooperative education continues to expand, yet the dilemma of "easy introduction, difficult internalization" persists. This paper systematically diagnoses the practical dilemmas in the localization process from four dimensions—resource supply, teaching implementation, technical support, and institutional capacity. Grounded in the three-stage framework of "introduction-absorption, digestion-integration, transformation-radiation," and guided by the integration of "education-science-talent" as the overarching objective, with digital empowerment as the technological engine and lightweight tools as the implementation lever, this paper proposes breakthrough pathways of precise introduction, deep integration, and transformation-radiation, along with corresponding support mechanisms. It aims to provide references for local application-oriented undergraduate institutions in addressing the challenges of localization.

Keywords : sino-foreign cooperative education; high-quality educational resources; localization; digital empowerment; integration of education-science-talent; lightweight tools

一、引言：本土化命题的时代境遇与审视维度

中外合作办学是我国教育对外开放的实践载体, 其规模在过去四十年间快速扩张。2026年5月, 教育部新批84个机构与132个项目, 涉及174所高校; 截至2026年1月, 全国累计设立中外合作办学机构323家、项目1288个, 在校生约70万人。然而, 规模增长的另一面, "资源引进易、内化吸收难" 的困境日益突出。引进来仅是起点, 关键在于引进资源能否真正融入本土办学体系, 实现从 "挂牌合作" 到 "内涵融合" 的实质性转化。

当前, 数字化转型正深刻重塑高等教育形态。地方应用型本科院校处境复杂, 既要消化外方课程体系与管理模式, 又须回应数字时代对人才能力结构的新需求。由此引出追问: 引进的国外优质教育资源为何在落地中频现 "水土不服"? 能否借助数字化手段, 探索适配地方院校实际的 "教—科—人" 协同路径?

本文尝试以 "引进吸收—消化融合—转化辐射" 三阶段为分析线索, 以 "在地国际化" 为价值坐标, 将 "数字化赋能" 与 "轻量化工具" 作为操作维度, 构建 "精准引进—深度融合—转化辐射" 的完整链条, 探讨从 "资源输入" 到 "能力内生" 的转型路径。

二、国外优质教育资源本土化的内涵重构与逻辑理路

(一) "优质教育资源" 与 "本土化" 的时代意涵

学界对 "国外优质教育资源" 的基本共识是: 具有国际先进水平, 涵盖课程、教法、管理制度、师资及质量保障体系。数字时代, "优质" 的内涵正从静态教材转向 "动态数字资产", 数字化开发能力、在线跨境协作能力、数据驱动评价能力成为新标尺。相应地, "本土化" 也非简单翻译或课程调整, 而是 "适应性

项目信息:

湖南省教育厅科学研究项目 "高等职业院校中外合作办学项目的教育管理路径研究" (项目编号: 24C1427);

长沙市哲学社会科学规划课题 "数字化转型中地方应用型本科院校国际教育'教—科—人'一体化模式建构与实践" (项目编号: 2026CSSKKT266)。

再造”，即在保留核心价值的前提下，依据本土文化语境与认知习惯进行改造，使之真正扎根于本土实践。

（二）本土化的目标指向：“在地国际化”

黄家庆、尹闯指出，地方高校引进外部资源的根本目的，在于服务区域经济社会对外开放的需求，这与“在地国际化”理念高度契合——学生无需出国即可获得国际化教育体验，同时优质资源从至少数项目辐射至更广泛群体。海南陵水黎安试验区推行的“五互一共”模式（中外互鉴、学科互融、文理互通、课程互选、学分互认、管理共商），提供了一个可资参照的实践样本。

（三）分析框架：基于“教—科—人”一体化的本土化逻辑

李文灿等的“乘数效应”“精准对接”“动态演进”三大机制，及孟佳辉等构建的“教育教学—创新需求—制度供给”三维模式，为理解“教—科—人”协同提供了理论启示。本文将其嵌入中外合作办学本土化场景，认为三者构成闭环：教学是资源转化的主阵地，科技是降低融合成本、突破时空限制的助推器，人才是检验转化成效的最终尺度。三者并非简单叠加，而是乘数效应，任一环节的缺失都会削弱整体效能。这是本文选择“教—科—人”一体化作为分析框架的基本考量。

三、本土化进程中的现实困境：多维审视与归因分析

（一）资源端：引进的结构性错位

董俊峰、陈玲玲将引进环节的症结归纳为三重失序：课程前沿性不足、体系系统性欠缺、中外课程简单拼凑。部分机构仅视引进资源为“资质佐证”，而非纳入教学核心，资源反成制度装饰。数字化阶段，外方课程库与国内平台之间的技术壁垒，加之院校缺乏二次开发能力，使大量资源“引进即封存”。黄家庆、尹闯则揭示：地方高校因国际声望落差，与高水平大学合作时议价能力有限，引进资源品质先天不足，“低品质锁定”进一步放大了本土化的制度成本。

（二）教学端：中外教育理念的低效适配

课程层面，外方课程依托其本土产业情境设计，案例多为欧美企业原型，与中国地方产业实践错位，学生难以实现知识迁移。师资协作层面，外教来华授课时间集中，与中方教师之间缺乏制度化教学研讨机制，双方多处于并行教学状态，缺少深度教学对话，形成协同惰性。学生层面，地方高校生源外语能力整体偏弱，面对全英文或双语数字化教学资源时，语言障碍削弱认知加工深度，课堂参与度与学习成效均受制约，教学目标达成度随之降低。

（三）技术端：数字化赋能的“悬浮”

外方教学管理系统因网络环境、服务器配置及语言等因素，在地方高校运行中频现障碍，平台对接与账号认证构成技术壁垒。高端智慧教室、虚拟仿真平台的采购运维成本高昂，超出地方高校预算承载力，普遍陷入“无力购置”或“建设后闲置”的困境。此外，中外教学数据标准不一，学生成绩与学习行为难以跨平台互通，数据的“孤岛化”使教学改进缺乏循证支撑，本土化效果难以量化评估。

（四）主体端：管理服务与师资的双重短板

管理层面，人员外语应用多停留于日常交流，难以精准把握外方资源的文化逻辑与价值预设，对数字资源知识产权与跨境数据安全缺乏系统认知，因而在本土化改编上趋于保守。师资层面，既精通专业、又熟练外语、且具备数字化教学能力的复合型人才极为稀缺。这一缺口直接制约了本土化深度——缺乏胜任“转换”职能的关键主体，再优质的资源亦难以有效落地。

四、突破路径：“引进—融合—辐射”三阶协同的本土化设计

以“引进吸收—消化融合—转化辐射”三阶段为轴线，每一环节均以“对教学有何提升、对科技有何推动、对人才培养有何贡献”为衡量尺度。

（一）精准引进：以“教—科—人”适配度为标尺

核心任务是实现从“有什么引什么”向“需要什么引什么”的转变。建立“三维适配”准入标准：一是教学适配，考察课程的模块化程度及与本土课程的重组能力；二是科技适配，评估数字资源对主流国产平台的兼容性与轻量化开发潜力；三是人才适配，检验培养目标与区域产业需求的契合度。引入“数字化画像”辅助决策，基于学情与师资数据精准匹配外方资源。同时，落实意识形态前置审查与数字版权合规审查，从源头保障“教—科—人”协同的可行性。

（二）深度融合：数字化赋能的“中外混编”协同共生

此阶段是本土化的核心环节，须以三大场景协同驱动。教学上，共建依托轻量化工具的“虚拟教研室”，使外方教法常态化融入教学；同步开发本土化案例库，将外方理论与中国产业案例结合，形成混合型数字化课件。科技上，推行涵盖智能翻译、AI辅助写作等工具的轻量化矩阵，以技术服务教学；依托简道云等工具构建学习行为追踪系统，实现数据互通，为精准教学提供依据。人才上，实施“双师赋能”计划，中方教师在助课中系统学习外方的课堂组织逻辑与评价标准，并纳入教师发展体系，实现从“输血”到“造血”的能力转换。

（三）转化辐射：从“项目孤岛”走向“在地国际化”生态

核心任务是推动本土化成果从项目内部向全校乃至跨校溢出。校内辐射层面，将本土化改造后的优质课程面向全校开放为通识选修课或辅修模块，外教公开讲座与工作坊扩大国际化覆盖面。跨校辐射层面，联合区域内同类高校共建“在地国际化课程资源池”，实行学分互认、师资互派，制定统一的轻量化技术标准（视频格式、元数据标签、接口规范），确保资源便捷共享，真正实现“普惠性国际化”。

五、支撑体系：轻量化工具适配与长效保障机制

（一）制度保障：本土化导向的考核与激励

制度建设的首要任务是重构评价体系，将考核重心从“引进课程门数”“外教人数”等数量指标，转向“资源本土化改造

率”“学生跨文化能力增值”“资源校内共享频次”等质量指标，以撬动资源配置方向的结构性调整。同时，针对本土化建设经费“使用明显偏低”的困局，需简化财务流程，设立专项通道，对案例开发、课件制作、工具采购等给予快速审批与工作量认定，降低制度性交易成本。

（二）能力保障：“三栖”教师与管理团队的系统培养

能力建设需兼顾教师与管理两支队伍。教师层面，制定“数字素养提升计划”，围绕外文资源检索、微课开发、混合式教学设计、跨文化在线沟通、数据驱动评价等模块，构建“线上自学+线下研修+海外访学”的复合培养体系。管理层面，强化数字资源知识产权、跨境数据合规、合作办学政策等实务培训，提升其推进本土化改造的专业判断力与行动力。

（三）技术保障：轻量化工具的选型、培训与运维

技术支撑需确立“够用、易学、移动优先”的选型准则，定期发布分类工具目录，降低教师的选择成本与认知负荷。运维模式上，不依赖外部驻场，转而培育校内“种子教师”担任数字化应用指导员，各学院遴选骨干参训后面向本院开展同伴互助。该

“培训培训者”模式成本可控、可持续，契合地方应用型高校的资源约束条件。

六、结语：从“资源引进”走向“能力内生”

国外优质教育资源本土化的本质，是教学逻辑重构、技术系统适配与人才能力重塑的协同演化过程。突破之要在于从外延式数量扩张转向内涵式质量提升，实现从“资源输入”到“能力内生”的范式转换。本文以“教-科-人”一体化为目标导向，以数字化赋能为技术引擎，以轻化工具为落地抓手，构建“精准引进—深度融合—转化辐射”的全链条机制，使优质资源从项目内部的稀缺性配置转化为全校共享的普惠性公共产品。

面向未来，生成式人工智能将推动本土化进入“智能创生”新阶段。技术演进中，更应审慎审视数据主权、文化侵蚀与算法偏见等深层风险，始终坚守社会主义办学方向，使本土化回应“培养什么人”这一根本命题，驱动中外合作办学实现从规模扩张向质量跃升的转型。

参考文献

[1] 第十二届全国中外合作办学年会隆重召开 [EB/OL]. <https://cfers.xmu.edu.cn/2022/0225/c4042a447815/page.htm>, 2021-12-03/2022-08-15.

[2] 董俊峰, 陈玲玲. 中外合作办学国外优质教育资源本土化建设研究 [J]. 神州学人, 2023, (1): 40-44.

[3] 黄家庆, 尹闯. 中外合作办学视角下地方高校国际化发展探究 [J]. 北部湾大学学报, 2024(3): 61-67.

[4] 李文灿, 马和民, 朱星辰. 教育科技人才协同融合的内在机制与发展路径研究 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2025, 26(5): 1-8.

[5] 孟佳辉, 柳雅文, 王健. 教育科技人才一体化发展战略下人才自主培养模式的数字化转型路径 [J]. 世界科技研究与发展, 2025, 47(5): 718-729.

[6] 陈瑜, 唐宏敏, 秦卫星. 中外合作办学背景下国外优质教育资源的引进、消化与吸收——以长沙理工大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2019(15): 4-6.

[7] 赵凤兰. 高校中外合作办学引进国外优质教育资源研究 [J]. 中国成人教育, 2014(22): 45-47.

[8] 杨立力, 张平. 中外合作办学高质量发展面临的问题及解决策略 [J]. 南京开放大学学报, 2023(4): 62-68.

[9] 张若男. 在地国际化的概念演进、价值指向及要素条件——基于欧洲地区高等教育一体化进程的思考 [J]. 江苏高教, 2022(3).