

幼儿户外自主运动游戏的观察解读与教师支持策略

姚莉

扬中市八桥镇中心幼儿园, 江苏 扬中 212219

DOI:10.61369/ECE.2026060039

摘 要： 幼儿园自主性运动游戏是幼儿在户外场地或区域内自主选择活动材料开展的非正规性、低结构的身体锻炼活动。自主性运动游戏在时间安排上相对固定，在活动内容上较为丰富，在活动形式上体现了灵活、多样的特点。自主性运动游戏活动强调幼儿的自由、自主和自选，在运动器械的使用、锻炼方式的选择和同伴交往等方面赋予幼儿更大的自主权，能够在相对宽松的氛围中，为每个幼儿提供符合其发展基础和最近发展区的锻炼目标，有效促进幼儿基本运动能力和身体素质的发展。

关 键 词： 户外；自主性运动游戏；观察解读；支持策略

Observation and Interpretation of Young Children’s Outdoor Autonomous Play and Teacher Support Strategies

Yao Li

Central Kindergarten of Babqiao Town Yangzhong City, Yangzhong, Jiangsu 212219

Abstract： Autonomous movement games in kindergartens are informal, low-structured physical exercises conducted by young children outdoors or within designated areas, where they freely select activity materials. These games have relatively fixed time arrangements, rich content, and flexible, diverse formats. Emphasizing children's freedom, autonomy, and self-selection, autonomous movement games grant greater autonomy in the use of movement equipment, choice of exercise methods, and peer interactions. In a relatively relaxed atmosphere, they provide each child with exercise goals tailored to their developmental foundation and zone of proximal development, effectively promoting the development of basic motor skills and physical fitness.

Keywords： outdoor; autonomous movement games; observation and interpretation; support strategies

一、选题动因

（一）基于现实背景和实际问题的分析研判

关于户外自主性运动游戏的研究，前期我们以《指南》为引领，因地制宜地创设开放、自主的户外运动环境，如户外挑战区（双层钢架）、户外大运动区（大运动场、骑行区）、户外沙水区

（沙池、水池、泥池）、户外攀爬区（小兵训练营、多元攀爬墙）等运动场所。

充分挖掘和利用多功能、变化性的游戏材料，尝试、探索丰富多样且适宜的自主性运动，激发幼儿主动探索与练习，满足不同水平幼儿的运动需要。

随着研究的深入，我们发现了新的问题：

巡查发现	教师困惑
1. 顾虑幼儿户外运动过程中的安全，在场地安排、器材选择、组合利用上显单一，形式固化。	1. 幼儿户外自主性区域运动强调幼儿的自由、自主和自选，作为教师如何介入、何时介入更适宜？
2. 幼儿户外运动过程中，教师观察指导较少，呈现幼儿“自娱自乐”的运动情景多。	2. 觉得器材不够多、幼儿不感兴趣，大件的器材摆放、收拾很麻烦，不太愿意使用。
3. 教师对幼儿的观察以“看护”“安全”为主要目的，缺乏对幼儿动作能力的观察识别，实践中依赖于自身的教学经验，导致环境材料调整及教师指导缺少针对性、科学性。	3. 有些器材确实能给幼儿带来挑战，但挑战与风险并存。安全第一，依然玩一些常规的小器械，多数具有挑战的器械使用率不高。
.....	

（二）研究主题的思考与确定

幼儿园课程改革的第二步支架提出，改造我们的专业知识和能力结构，学会有意识地用专业眼光来分析儿童行为，从而提升儿童观察与行为分析能力。聚焦户外自主性运动关键问题，将

“基于观察识别户外自主性运动游戏中的幼儿行为，优化教师支持策略”作为研究主题，改变户外运动游戏中存在的重教师本位、轻运动观察、单向预设为主、幼儿缺乏自主权的现状，引发教师关注幼儿与运动材料之间的互动行为及运动过程中的真实需求，

从而形成科学、及时、有效的调整策略，推进幼儿在运动中更健康、自主的成长。

二、预期目标

（一）教师通过对幼儿在户外自主性运动现场中的行为观察，思考基于幼儿运动核心经验，有效提供运动材料，更新运动环境，提升教师对户外自主性运动科学规划和有效组织的能力。

（二）积累实践过程中的“运动小故事”，拓展不同户外自主性运动游戏材料提供的经验，帮助教师更好地支持幼儿的运动需求。

三、整体规划

围绕主题研究的策划与实施工作，我园规划、开展了一系列相关活动，具体安排如下：

序号	活动内容与要点	活动层级	时间
1	基于园情，户外自主性运动游戏现实存在的问题有哪些？（场地设置、材料提供、观察指导等）	园级教研	2月
2	作为有准备的教师，户外自主性运动游戏中该如何观察？观察什么？如何以“支持者、推动者”的角色在适宜的时机给予适恰的支持？	园级教研	3月
3	基于中班幼儿骑行区游戏行为的观察解读，梳理科学有效的支持策略——案例交流及讨论活动 1. 理论学习——《幼儿园户外环境创设与活动指导》第三章第一节自主性运动游戏活动指导： （1）再认识“幼儿自主性运动游戏活动的关键经验”，明晰实践中的观察与指导要点。 （2）骑行运动的价值认知。 2. 案例分析： （1）交流各班幼儿开展骑行运动的行为现状。 （2）寻找造成骑行运动的行为现状的原因。 （3）重点围绕幼儿骑行区环境创设、材料提供、观察指导的实践经验，梳理相关支持策略。	园级教研	3月
4	线上学习：《学前儿童健康学习与发展核心经验》第四章第二节学前儿童器械（具）操控能力的发展，《自主游戏——成就幼儿快乐而有意义的童年》第四章第三节做好专业准备进行专业分析及第五章自主游戏中的教师支持。	园级教研	4月
5	如何利用情景与环境创设，激发大班幼儿户外自主性运动中的挑战精神——现场观摩及研讨（大一班大运动区） 1. 创设的运动环境是否安全？ 2. 大运动区环境创设中的挑战元素有哪些？对幼儿的挑战点是什么？ 3. 幼儿行为表现是什么？教师有无适宜的？	园级教研	5月
6	户外自主性运动游戏中幼儿运动量的调控策略	园级教研	6月

四、活动实例

（一）以大一班大运动区现场实录为例

场景一：户外运动时间开始，几个孩子分工合作将单双杠运至活动场地，并在杠子下铺上了大小、薄厚不一的安全垫，在师生共同检查确保安全后，开始了单双杠的玩法探究。孩子们不停地向同伴、老师介绍着自己的新创意，如杠上翻跟头、杠上螃蟹式侧移、杠上直立行走、上肢垂悬移动等花式玩法。对于孩子们的创意想法，老师不时用竖起的大拇指、点头、微笑、棒棒的、很不错等鼓励的动作及话语给予肯定。大概10多分钟后，多数孩子想不出再多的新玩法，游戏的积极性明显减弱处于游离状态。教师提示道“大运动区还有许多其他的器材，它们能不能和单双杠、垫子进行组合呢？可以和小伙伴去试试哦！”

场景二：在老师的提示下，孩子们开始忙碌起来，搬梯子、运轮胎、架小桥、推滚筒……自己不能完成的请老师协助，一会儿全新的运动游戏场景出现了。

孩子们跃跃欲试，开始自由选择不同的游戏入口开始游戏。幼儿A脚下步伐灵活，很快越过轮胎、躬身爬过斜坡木板，来到架在双杠上的木梯上，他直立起身体很轻松地走过木梯，犹如在平坦的地面一般。幼儿B则一路小心翼翼，在双杠上木梯上她先

是四下看了看，然后手膝着梯缓慢爬行，快速滑下斜面木桥。

在架在黑色管道上更高的竹梯前，幼儿B止住了脚步，折返回来选择了蓝色的油桶，尝试双脚站上油桶，可油桶动个不停，幼儿B反复尝试都未成功。此时幼儿A主动走过来：“我来教你吧。”“要先站上去，要站在油桶的最中间，不能偏，一偏油桶就会滚动。”幼儿B在幼儿A的搀扶下反复试了三次后站上了油桶，幼儿A提醒她：“两只脚像走路一样，让油桶向前慢慢滚起来。”幼儿B慢慢尝试起来，幼儿A在旁提醒“慢慢地，不要紧，别怕。”

就这样幼儿B上上下下、反反复复地尝试着，最后终于能让油桶滚动一小段距离了，幼儿B大声呼喊“老师快看快看，我能让油桶滚起来了。”（游戏分享环节，老师表扬了幼儿A的乐于助人，并让两人介绍了自己的尝试经历及成功经验）

幼儿C看到别人能完全直立在梯子上行走，自己也想尝试，一开始他颤颤巍巍、弯曲的膝盖、半天才走一步。站在垫子上的幼儿D面对一定高度的双杠、爬梯等，无论教师怎么鼓励说服，始终站在一边看着，没有做任何尝试。

（二）回顾导入

今天我们以大班幼儿“大运动区”为例，重点讨论“如何利用情景与环境创设，激发大班幼儿户外自主性运动中的挑战

精神”。

1. 头脑风暴：何为挑战性运动？（对于幼儿来说有一定难度，但“跳一跳”能够得着的运动；它也是具有层次性和递进性的，可以满足不同水平幼儿运动能力发展的需求；挑战性运动不是盲目冒险，是遵循幼儿生长发育规律的，未超出幼儿发展可能性的运动，且是安全的……）你理解的挑战精神是什么？（遇到困难不放弃想办法解决、遇到挑战勇敢不退缩愿意尝试、坚持到底……）

2. 观摩研讨：

（1）创设的运动环境是否安全？

经过研讨梳理总结：教师根据不同高度的爬梯、单双杠，提供了相应不同厚度、不同大小的安全垫；教师的合理站位，确保视线能关注到所有幼儿，在幼儿需要帮助时及时给予支持，并及时制止幼儿危及自身和同伴安全的不适宜行为；对于胆小暂不愿意尝试单双杠运动的幼儿，教师给予尊重，不强迫幼儿，而是慢慢鼓励给她时间和空间。

（2）运动环境创设中的挑战元素有哪些？对幼儿的挑战点是什么？

教师2：挑战不一定就是指运动能力的挑战，现场运动前及运动中，幼儿分工合作、创设调整运动环境，同伴间协商器材组

合，遇意见分歧尝试沟通，接纳同伴的想法等等，这对于孩子来说都是挑战。

教师8：调整后的运动，由原来单一的单双杠增添了其他低结构器材，轮胎小山、斜面桥、高空爬梯、油桶小船……场景设置更具挑战性、趣味性，运动技能也由原来简单的动作呈现，丰富为攀爬、走、跑、跳以及身体平衡、协调、力量、耐力等综合性的多元体验。

教师3：相同的器材，相同的场景，幼儿动作水平的不同、运动心理的不同，其挑战点也是不同的。

教师5：我很认同教师1的看法，同样的器材、同样的环境，不同的幼儿他的挑战点也是不一样的，这就需要我们老师观察识别幼儿的发展水平，个性指导精准支持。

教师7：一定高度的单双杠、爬梯，对于孩子来说其挑战点在于：一离地面的高度，高度越高难度越大；二在一定高度的器械上熟练、灵活地完成一些动作和移位、或加入其他运动辅材完成系列连贯动作，需要孩子有一定的上下肢力量、耐力及协调能力；三对于平时身体协调、动作发展就弱的孩子来讲，敢于接受挑战尝试新器材新玩法，本身就是一个不小的心理挑战。

（3）幼儿行为表现是什么？教师有无适宜的支持策略？

观察行为表现	识别表现成因	教师支持策略
运动前、运动中搭建并调整运动场景	分工合作、意见分歧时协商解决、快速高效	构建宽松、愉悦氛围，让幼儿自主摆放活动器材，体现幼儿自由、自主、自选。
幼儿展示单双杠创意玩法，并主动向同伴、教师介绍	大胆、自信地呈现“一物多玩”	用“大拇指”“微笑”“点头”“棒棒”的肢体动作、语言等给予幼儿肯定，让幼儿被认可。
10多分钟后的游离状态	材料单一、限制思维	语言提示，拓展器材组合功能，引发幼儿合作增添辅助材料调整游戏场景，增强运动的挑战性。
幼儿A与幼儿B在同高度的爬梯上不同的运动状态（灵活地直立行走、手膝着梯缓慢爬行）	不同的幼儿其发展水平是不一样的。	尊重幼儿的个体差异
幼儿B不敢攀爬更高的竹梯，而选择滚动的油桶，并在幼儿A的帮助下反复尝试滚动油桶	幼儿B在同伴的帮助下看似反复尝试同一个动作，则是面对困难不放弃，在自己的努力下每次都在小步递进。	器材提供体现层次性，让幼儿自己选择符合自己需求水平的运动器材。
幼儿A主动教幼儿B学习滚油桶	幼儿A身体协调性、平衡性好，在运动游戏中表现出了极强的能力水平，且热心、愿意帮助别人。	肯定幼儿A的运动能力及乐于助人的品质。
幼儿D面对一定高度的单双杠、爬梯始终未尝试	胆小面对难度较大的挑战缺乏勇气；或对自己运动能力估计不足而没有信心。	建议创设多条难度不一的行进路线，设置有高有低的单双杠、爬梯，为不同幼儿创设“跳一跳够得着”的发展目标。
幼儿C颤颤巍巍、弯曲着膝盖，半天才走一步	想挑战尝试新动作，但不太敢。	教师的一根手指，给孩子以尝试的安全感和勇气。最终在教师一根手指的帮助下，完成了新动作。
运动游戏后的分享，幼儿自信分享自己的尝试过程、游戏经历	幼儿A在运动中的超强能力被认可。幼儿B在反复尝试、挑战中取得进步，体验成功的快乐。	提供相互交流、学习的机会，共同分析失败的原因、遇到的困难、成功的经验，增强他们克服困难的信心。
经过研讨梳理总结： 当面临幼儿不同的运动行为，我们不仅需要思考幼儿运动发展水平、年龄特点、身心规律，同时还要识别当下幼儿的需求，及时给予有效的支持策略：环境创设与材料调整策略支持；启发式、追问式语言策略支持；营造宽松愉悦氛围的策略支持；积极心理暗示策略支持；等待策略支持；评价、交流、分享的策略支持……		

五、研究反思

（一）做“有准备的教师”理念支撑之重视运动对幼儿的成长价值。本主题研究活动基于园情，围绕“基于观察识别户外自主性运动游戏中的幼儿行为，优化教师支持策略”，从解决实践中的问题出发，引领教师结合自身已有的教育理论和积累的实践经验，对幼儿运动中呈现出的行为特点、发展水平、成长需要、存在的问题等进行分析 and 思考，以儿童视角审视运动环境、玩具器材是否适宜，准确把握幼儿发展关键经验，为适时、适当、适度介入做好专业准备。

（二）做“有准备的教师”专业知识之研学相长改造能力结构。借以理论学习、运动案例、运动故事开展线上教研、实地教研、现场教研，鼓励教师在观察——分析——改进——实践——

再观察——再分析——再改进——再实践的循环中持续反思，借助同伴、书本、专家力量形成研究和发展的共同体，在理论学习、实践运用的过程中不断提升自己的专业素养。在整个研讨活动中教师参与度高，每个教师带着问题来参与教研，过程中都能结合自身实践积极发言，思想和观念进行碰撞，最后达成共识，梳理的支持策略对教师教学实践具有指导意义。

（三）做“有准备的教师”专业能力之聚焦观察走入幼儿运动深处。在户外自主性运动游戏中，教师要想发挥支持者、合作者、引导者的作用，必须基于对活动中幼儿的观察。在此基础上，“识别”并“判断”幼儿当下的运动水平，“看懂”并“预见”下一阶段的发展空间，“支持”并“助推”幼儿个性化发展与运动品质的形成。

参考文献

-
- [1] 李召存. 基于儿童立场的幼儿园运动再认识——以户外区域性自主运动为例 [J]. 上海托幼, 2023, (Z2): 24-25.
- [2] 卢雁玲. 户外自主游戏中教师支持策略的实践研究 [J]. 师道, 2025(17).
- [3] 崔燕燕. 自主游戏中促进幼儿深度学习的教师支持策略——以大班幼儿“户外野战游戏”为例 [J]. 东方娃娃 (保育与教育), 2025(9): 24-25.