

新课标下初中英语语篇分析教学对学生读写能力提升的赋能研究

张小磊

淮阴中学开明分校, 江苏 淮安 223001

DOI:10.61369/ECE.2026060023

摘 要 : 近些年, 随着新课标基础教育改革不断推进, 初中英语教学愈发聚焦学生核心素养的培育, 读写能力作为英语综合应用能力的核心组成, 是教学实践中的重点与难点。语篇分析教学立足完整语篇语境, 聚焦语篇结构、逻辑脉络、文体特征、语言表达和主题意义, 能够实现阅读输入与写作输出的双向联动。教师基于语篇分析开展英语教学能够有效打通读写教学壁垒, 实现输入输出一体化, 对提升初中生英语读写综合能力、培育学生英语核心素养具有重要的实践意义。对此, 本文立足新课标要求, 探讨初中英语语篇分析教学对提升学生读写能力的价值, 并提出具体的赋能教学策略, 以期为一线初中英语教学提供参考。

关 键 词 : 新课标; 初中英语; 语篇分析; 读写能力

Research on the Empowerment of Junior High School English Discourse Analysis Teaching to Students' Reading and Writing Competence under the New Curriculum Standard

Zhang Xiaolei

Kaiming Branch of Huaiyin Middle School, Huai'an, Jiangsu 223001

Abstract : In recent years, with the continuous advancement of basic education reform under the new curriculum standard, junior high school English teaching has increasingly focused on the cultivation of students' core literacy. As a core component of comprehensive English application competence, reading and writing ability is the key and difficult point in teaching practice. Based on the complete discourse context, discourse analysis teaching focuses on discourse structure, logical context, stylistic characteristics, language expression and thematic meaning, and realizes the two-way linkage between reading input and writing output. Carrying out English teaching based on discourse analysis can effectively break down the barriers between reading and writing teaching and integrate language input and output, which is of great practical significance to improve junior high school students' comprehensive English reading and writing ability and cultivate their English core literacy. Based on the requirements of the new curriculum standard, this paper discusses the value of junior high school English discourse analysis teaching in improving students' reading and writing competence, and puts forward targeted empowering teaching strategies, so as to provide references for front-line junior high school English teaching.

Keywords : new curriculum standard; junior high school English; discourse analysis; reading and writing competence

一、新课标下初中英语语篇分析教学对学生读写能力提升的赋能意义

(一) 打通读写壁垒, 实现输入输出一体化

阅读输入是写作输出的基础, 写作输出是阅读输入的深化, 二者本质上是语言习得的完整闭环。传统英语教学将读写割裂成两个独立的模块, 阅读只练解题、写作只练刷题, 造成学生阅读积累不能转化为写作能力, 写作短板也不能反过来促进阅读的深入。语篇分析教学创建“读中积累、读中悟法、以读促写、以写

固读”一体化教学模式, 学生在语篇阅读时搜集框架、句式、词汇、逻辑等, 在写作实践中迁移运用语篇所学知识, 经由读写双向互动, 实现阅读能力和写作能力的同步提升和协同发展^[1]。

(二) 培育思维品质, 落实核心素养育人目标

新课标明确指出英语教学要重点培养学生逻辑思维、辩证思维、创新思维。语篇分析教学已经从原来的单纯的语言知识教学转变为引导学生分析文本逻辑、梳理行文脉络、辨析文体差异、解读主题内涵的深度研读过程, 能够有效培养学生的概括能力、逻辑梳理能力、推理分析能力和批判性思维。同时, 通过读写迁

移实践活动，学生可以学会规范表达、逻辑输出、创新创作，进而保障语言能力与思维品质得以共同培养，真正实现英语学科核心素养育人目标^[2]。

二、新课标下初中英语语篇分析教学对学生读写能力提升的赋能策略

（一）研读语篇框架，搭建读写结构支架

篇章框架是语篇的骨架，也是学生规范阅读、工整写作的基础。教师在语篇分析教学中应该先引导学生梳理语篇的整体结构，把握文本的开篇方式、主体布局、结尾升华的结构模式，使学生学会各种文体固定行文结构，为深度阅读和规范写作提供结构支撑。这样，学生阅读时依靠框架迅速把握文本主旨、理清段落大意，写作时借鉴优秀的语篇框架，解决结构混乱、层次不清等问题^[3]。

例如，在“Unit 3 Welcome to our school!”语篇分析教学中，本课属于典型的校园介绍类说明文，是初中英语“场景介绍、环境描述”类写作的优秀范例，契合初中生日常读写训练的核心考点。因此，教师应当抛弃碎片化词句教学，把重点放在对整个语篇框架的研读上。首先让学生通读全文，整体把握文本的行文结构，并以整体风貌为背景，对学校整体风貌进行描述，提出校园参观主要内容；主体部分按照空间顺序分别介绍校园教学楼、操场、图书馆、功能教室等主要场所，层次清楚；结尾总结升华，表达对校园的喜爱之情，点出校园环境优美、学习氛围浓厚的主题思想^[4]。在阅读角度方面，学生依靠结构化框架可以迅速整理语篇信息，准确地把握各个段落的主旨，明确掌握作者校园介绍思路，很好地解决场景类阅读中主旨概括不到位、信息梳理杂乱无章等问题；在写作迁移方面，学生借助本课语篇框架设计完成仿写任务，如根据 My Beautiful Campus 这一题，按照空间顺序介绍自己的校园，并根据总体概括、分层介绍、总结抒情结构进行仿写。由此，通过语篇框架研读和仿写训练后，学生能够克服写作杂乱无章、缺乏层次等不足，写作结构的规范性和整体逻辑性也能得到明显提高^[5]。

（二）梳理逻辑脉络，强化读写逻辑思维

逻辑是语篇灵魂所在，新课标重视学生英语逻辑思维的培养。教师应该引导学生系统性梳理语篇逻辑脉络，抓住语篇中的过渡词、衔接句、主旨句等，并分析各段落之间联系，着力培养学生的语篇逻辑思维，鼓励他们将来将逻辑方法运用到日常写作中去，提高读写逻辑性、严谨性^[6]。

例如，在“Unit 4 School days”语篇分析教学中，本课语篇主要描写的是学生在校园里的一日作息、学习生活等，语篇时间逻辑清楚，行文脉络有条理，并且包含大量的时间衔接、顺序递进等逻辑关系，是培养初中生读写时序逻辑、叙事逻辑的优秀素材。在语篇逻辑专项教学中，教师聚焦语篇时序脉络与逻辑衔接开展深度研读，引导学生逐段标注语篇核心逻辑衔接词，如 every morning、after school、in the evening、first、then、finally 等时间顺序词汇，以及 and、but、so 等递进转折衔接词。同时，

组织学生对语篇完整逻辑链条进行梳理，按照“晨起入校—日间课堂学习—课后活动—晚间休息”这一时间顺序进行叙述，通过“总述校园生活充实—分时段介绍日常作息—总结个人感受”行文逻辑来组织段落之间的衔接，使真实校园生活得以完整地呈现出来。经过系统地梳理时序逻辑链条后，学生可以很快地理清语篇叙事脉络，有效地解决生活化叙事文本阅读逻辑不清、信息错位的问题。在写作迁移训练中，教师布置 My School Day 主题写作任务，要求学生借鉴语篇时序逻辑、时间衔接词，按照时间顺序完整地叙述自己的校园生活一天。这样，通过逻辑研读和读写迁移后，能够有效地改善学生写作叙事乱序、段落断裂、语言粗糙等情况，使他们叙事逻辑思维愈加规范，日常生活话题写作条理更加清晰、行文更加连贯^[7]。

（三）赏析语篇语言，积累读写优质素材

语篇分析教学应当立足于完整的语境，引导学生赏析语篇中高频好词、地道句型、优美语段以及固定搭配等，并在语境中理解语言用法、积累优质的素材，准确地区分出不同的文体语言风格。同时，教师鼓励学生将阅读积累高效转化为写作素材，丰富写作表达，摆脱句式单一、表达生硬等问题^[8]。

例如，在“Unit 2 Hobbies”语篇分析教学中，本篇为初中英语高频写作话题，以兴趣爱好类话题记叙文为主要内容，文本语言简练地道、表达灵活多样，包含爱好介绍、特长描述、日常生活行为、情感表达等各实用句式和词汇，适合初中生日常话题读写练习使用。在实际教学中，教师先引导学生整体阅读课文，从中挑选优质、可迁移素材，即各种爱好类核心名词、行为动词、品质形容词等，并从中提取出一些经典句型结构，例如“I like... because it can make me...”，“I am good at... and I often...”，“It brings me a lot of happiness”等。同时，教师引导学生赏析本篇语篇的语言风格，在客观介绍爱好内容基础上加入个人的情感和收获，提高真实性与感染力。教师指导学生对介绍自己的兴趣爱好、阐述自身的优势、抒发个人的情感、体悟自我价值等四类一般性语言加以分类归集，创建完整的主题素材库。这样，学生通过语言赏析可以准确抓住生活化记叙文语言特点，迅速领会语篇情感内涵和表达思路，从而提升生活化语篇解读水平。另外，在写作方面，教师布置 My Hobby 主题写作任务，要求学生自主使用语篇中的词汇、句型等，充实自己的写作内容，改善语言运用。经过素材迁移训练后，学生不再只是机械地使用固定、单向、呆板的基础句型，而是在写作过程中引入更为丰富、地道以及细腻的表达，从而提高学生阅读语言质量以及写作表达深度。

（四）开展分层读写迁移，实现能力梯度提升

教师根据语篇分析结果合理设计分层递进读写迁移任务，从基础仿写、中层改写、高层创写三个层次逐步加深，兼顾基础巩固、能力提高以及思维拓展，确保学生的读写能力均能实现梯度提升。其中，仿写侧重复制语篇框架和句型，夯实英语读写基础；改写侧重优化语言、调整结构，提高读写能力；创写侧重迁移运用、创新表达，拓宽读写思维^[9]。

例如，在“Unit 5 A healthy lifestyle”语篇分析教学中，本篇语篇结构规范、内容贴近学生日常饮食、运动、作息生活，知

识点实用性较强,适合进行分层梯度化读写迁移训练。教师根据本篇语篇结构、语言材料和学生实际情况,科学布置分层递进式读写任务,保证各个层次的学生都有可理解的学习任务。一是基础仿写任务,复刻语篇基本框架,简单地对自身日常健康生活方式进行仿写,注重结构完整、句式规范、无语法错误,适合基础不够扎实的学生,夯实他们的读写基础;二是中层改写任务,学生在原有框架基础上,自主替换健康生活细节,优化语句表达,增加对比描写,区分健康和 unhealthy 生活习惯,丰富语篇内容和层次感,提高语篇丰富度;三是高层创写任务,学生跳出语篇原有框架,结合生活实际,自主创作“健康生活倡议书”,注意整合语篇中的健康理念、典型句型和生活感悟,呼吁同学们养成良好的作息、饮食以及运动健康习惯,实现语篇知识的高阶迁移和创新表达。这样,通过分层训练,学生逐渐掌握语篇结构、熟练使

用写作素材、掌握读写迁移方法,有效克服不同层次学生在读写方面的不足,使全体学生稳步提高,真正实现语篇教学促进全员读写素养进阶的育人目的^[10]。

三、结语

总而言之,在新课标背景下,初中英语语篇分析教学是打通读写联结、落实核心素养培养的有效路径。教师需要立足学生的实际认知水平与读写能力基础,从语篇框架搭建、逻辑梳理、语言赏析到分层迁移训练逐步推进,引导学生在语篇研读中完成输入、在写作输出中深化语篇理解,切实破除读写分离的教学壁垒,让不同层次的学生都能在语篇学习中获得读写能力的稳步提升,最终实现英语学科育人价值的落地。

参考文献

- [1] 沈洁. 语篇分析视角下的英语阅读教学——以牛津译林版八年级上册 Unit5 Reading 为例[J]. 英语画刊(高中版), 2025, (25): 34-36.
- [2] 赵海英. 新课标下初中英语听说读写能力的综合培养策略[J]. 校园英语, 2025, (31): 118-120.
- [3] 龚斐然. 基于语篇分析理论的初中英语读写教学策略分析[J]. 英语教师, 2025, 25(14): 122-125.
- [4] 尹菲. 初中英语教材多模态语篇分析研究: 以七年级译林版和人教版为例[D]. 江南大学, 2025.
- [5] 谢镭. 基于语篇分析的以读促写在初中英语教学中应用的行动研究[D]. 吉林外国语大学, 2025.
- [6] 吴慧仪. 新课标理念下语篇分析在初中英语阅读教学的应用和实践[C]. 中国文化信息协会. 2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集粹. 2025: 304-306.
- [7] 郝莹. 基于语篇分析的初中英语“以读促写”教学策略[J]. 中学生英语, 2024, (26): 14-15.
- [8] 王玉瑶. 新课标初中英语听说读写能力的综合培养策略[J]. 中学生英语, 2024, (12): 89-90.
- [9] 李锦. 语篇分析在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 校园英语, 2023, (39): 97-99.
- [10] 牛珂. 基于语篇分析的初中英语读写结合写作教学模式的行动研究[D]. 聊城大学, 2023.