

新高考背景下高中语文“思辨+群文”阅读教学探究

崔绚

西安市昆仑中学, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/ECE.2026060016

摘 要 : 新高考改革对高中语文阅读教学提出了从“知识技能”到“思想启迪”、从“彼此分离”到“整体关联”、从“权威解读”到“开放探索”的新要求。思辨性阅读与群文阅读作为回应这一改革趋势的两种重要教学理念,在目标指向与方法路径上具有高度的内在契合性。本文在梳理新高考对阅读教学新要求的基础上,探讨“思辨+群文”阅读教学的理论基础与实践逻辑,并从议题设计、文本组元、问题引领和读写融合四个维度提出教学策略,以期为高中语文阅读教学的转型提供参考。

关 键 词 : 新高考; 思辨性阅读; 群文阅读; 阅读教学; 高中语文

Research on Senior High School Chinese "Critical Thinking + Group Reading" Teaching Under the Background of the New College Entrance Examination

Cui Xuan

Xi'an Kunlun Middle School, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : The reform of the new college entrance examination has put forward new requirements for senior high school Chinese reading teaching, shifting the teaching orientation from "knowledge and skill acquisition" to "ideological enlightenment", from "isolated learning" to "holistic connection", and from "authoritative interpretation" to "open exploration". As two vital teaching concepts responding to the reform trend, critical reading and group reading share high internal consistency in teaching objectives and practical approaches. Based on a review of the new demands of the new college entrance examination for reading teaching, this paper discusses the theoretical basis and practical logic of the integrated "critical thinking + group reading" teaching mode. It further proposes targeted teaching strategies from four dimensions: topic design, text grouping, question guidance, and integration of reading and writing, aiming to provide practical references for the transformation of senior high school Chinese reading teaching.

Keywords : new college entrance examination; critical reading; group reading; reading teaching; senior high school Chinese

《普通高中语文课程标准》以“学习任务群”组织课程内容,其中“思辨性阅读与表达”学习任务群直接对标“思维发展与提升”这一核心素养。与此同时,新高考语文命题呈现出“去套路化、重思辨、强应用”的鲜明趋势,对学生思维品质的考查力度持续加大^[1]。在此背景下,如何通过阅读教学有效培养学生的思辨能力,成为语文教育研究的重要议题。群文阅读以其多文本关联、比较整合的阅读形态,为思辨能力的培养提供了天然的平台。将思辨性阅读的理念融入群文阅读教学之中,形成“思辨+群文”的教学范式,既是对新课标要求的积极回应,也是应对新高考改革的实践探索。

一、新高考对高中语文阅读教学的要求

(一) 从“知识技能”到“思想启迪”: 思维品质成为核心关切

传统高考语文阅读考查侧重于信息的筛选、提取与再现,教学重心相应落在字词句篇的知识传授与答题技巧的训练上。新高考则实现了从知识立意到素养立意的根本转变,阅读试题不再满足于考查学生“读懂了什么”,而是着力考查学生“想到了什么”。以信息类阅读为例,命题已从“信息筛选”升级为“思辨

应用与论证实践”。这一转变要求阅读教学必须超越浅层的文本解读,走向深度的思想启迪。学生不仅需要理解文本的表层信息,更需要能够识别作者的观点立场、分析论证的逻辑链条、评价论据的有效性,最终形成独立的判断与理性的表达^[2]。新高考对学生思辨能力的高度重视,使得阅读教学必须将思维训练置于核心位置。

(二) 从“彼此分离”到“整体关联”: 单元整体教学成为必然选择

统编高中语文教材以人文主题和学习任务群双线组织单元,

每个单元内部由“单元导语”“课文”“学习提示”“单元学习（研习）任务”四个栏目构成一个结构化的系统。这种编排方式打破了单篇课文各自为政的传统格局，要求教学从单篇精讲的模式走向单元统整的视野。新高考命题同样体现了这种整体关联的取向，文言文阅读已从单篇考查转向群文阅读，现代文阅读则趋向于构建“社科论文+教材文本+时事材料+多模态数据”的复合文本矩阵^[3]。这意味着，学生的阅读能力不再是孤立的单篇文本解读能力，而是在多文本之间建立关联、进行比较、做出判断的综合能力。阅读教学必须走出“一课一得”的碎片化困境，走向“单元统整”的结构化建构。

（三）从“权威解读”到“开放探索”：主体性学习成为课堂常态

传统阅读教学往往奉行“教师讲、学生记”的模式，文本的意义被预设为唯一的、权威的，学生的任务只是接受与记忆。新高考则强调学生在真实、复杂的情境中运用语文知识解决问题的能力，试题设计越来越注重开放性与探究性。这一趋势倒逼课堂教学方式的变革——阅读教学不能再满足于教师对文本的“权威解读”，而应成为学生主动探索、自主建构意义的过程^[4]。思辨性阅读的本质正在于鼓励学生对文本提出质疑、进行比较、做出判断，而非被动接受现成的结论。群文阅读通过提供多元文本的对话空间，使学生在不同文本的碰撞中形成自己的理解，天然具有“开放探索”的教学属性。

（四）从“单篇精读”到“多文联读”：阅读形态发生结构性变化

新高考语文试卷阅读量的增加和阅读面的拓宽，使得“多文本阅读”成为学生必须适应的常态。统编教材中组合课的比重已超过一半。这一变化不仅是数量的增加，更是阅读形态的结构性转变——从“精读一篇”到“联读多篇”，从“纵深挖掘”到“横向比较”。单篇精读侧重的是文本内部的细读与品析，而多文联读则要求学生能够在不同文本之间建立联系，发现异同，进行比较、归纳与综合^[5]。这种阅读形态的变化，对学生的信息整合能力、比较分析能力和批判性思维能力提出了更高要求。“思辨+群文”的阅读教学范式正是对这一变化的积极回应——以多文本阅读为载体，以思辨能力培养为目标，实现阅读教学从“量”的扩展到“质”的提升。

二、新高考背景下高中语文“思辨+群文”阅读教学策略

（一）议题设计：以可辩性问题开启思辨空间

议题是群文阅读教学的灵魂，也是思辨能力培养的起点。一个优质的议题必须具备可辩性——它不是事实性问题（“是什么”），而是价值性、判断性问题（“怎么样”“为什么”“该如何”），能够激发学生的思考与争论。议题的设计应源于课程标准的要求、教材单元的目标和学生的实际学情，既要能够聚合所选文本，又要具备足够的开放性与探究性。

以统编高中语文必修下册第八单元为例，该单元属于“思辨

性阅读与表达”学习任务群，以“责任与担当”为人文主题，选取了《谏太宗十思疏》《答司马谏议书》《阿房宫赋》《六国论》四篇古代思辨性文章。围绕这一单元，可以设计“理性的声音应该如何发出？”这一核心议题。这一议题超越了对单篇内容的理解，引导学生从“魏征如何谏”“王安石如何辩”“杜牧如何赋”“苏洵如何论”的比较中，探究理性表达的不同范式——是“以情动人”还是“以理服人”？是“直言进谏”还是“婉曲讽喻”？议题的可辩性使学生在比较阅读中不再满足于“知道每篇文章写了什么”，而是进入“思考怎样表达才更有说服力”的思辨层面^[6]。

又如，在必修上册“学习之道”单元中，可以设计“学习究竟是为了什么？”的议题，联读《劝学》《师说》等文本，引导学生在古今对话中思考学习的本质与目的^[7]。议题的可辩性决定了思辨的深度——越是能够引发多元思考、允许不同立场的议题，越能激活学生的思维活力。

（二）文本组元：以结构化组合建构比较视野

群文阅读的文本组合不是随意的文本堆砌，而是围绕议题进行的结构化组织。有效的文本组元应确保所选文本具有一定的可比性和互补性——可比性使学生能够在相同维度上进行比较，互补性则使比较具有张力与深度。根据教学需要，文本组元可以采用横向拓展（同一主题下不同视角的文本）、纵向递进（同一议题下由浅入深的文本序列）或使用对立观点材料（呈现不同甚至相反的立场）等方式。

统编教材本身的单元编排已提供了基础的群文组元。如必修下册第八单元的四篇文章，在文体上涵盖奏疏、书信、赋、论，在立场上既有“居安思危”的进谏，也有“据理力争”的辩难，既有对历史教训的痛惜，也有对现实政治的关切。教师可以在此基础上进行灵活的重构与拓展^[8]——例如，补充《过秦论》与《阿房宫赋》《六国论》形成“秦亡之鉴”的专题群文，让学生在跨文本的比较中思考“同一个历史问题为何有不同的解释”。这种结构化的文本组元，使学生在不同文本的对照阅读中自然形成比较的视野，为思辨能力的生长提供丰富的文本土壤。

（三）问题引领：以梯度化提问推进思维进阶

群文阅读中的思辨不会自动发生，需要教师通过精心设计的问题链来引导。问题引领的关键在于设计具有梯度的提问序列——从感知性问题到理解性问题，再到分析性、评价性与创造性问题，使学生的思维沿着“知其然—知其所以然—评价其是非—建构其新见”的路径逐步进阶^[9]。

仍以必修下册第八单元为例，教学中可以设计“是什么—为什么—怎么样”的三阶问题链。第一阶“是什么”：四篇文章分别表达了怎样的观点？作者借助怎样的说理方式？这一阶段的问题指向文本内容的理解与概括，是思辨的基础。第二阶“为什么”：作者为什么选择这样的表达方式？这与他们的身份、时代和写作目的有何关联？这一阶段的问题引导学生从文本表面进入作者的写作语境，理解“这样说”的深层原因。第三阶“怎么样”：如果你是司马光，读了王安石的《答司马谏议书》会作何回应？四篇文章的说理方式各有什么优劣？今天我们应该怎样发出“理性的声音”？这一阶段的问题将阅读推向评价与创造，学

生不再是被动的接受者，而是积极的思考者与建构者。

在小说群文阅读中，问题链可以设计为“细节关联—多维比较—矛盾深挖—现实迁移”的递进结构。例如联读《祝福》与《装在套子里的人》，可以从“祥林嫂和别里科夫分别被什么‘套’住了”这一细节性问题出发，逐步深入到“谁的‘套子’更令人悲哀”“‘套子’在今天以什么形态存在”等比较性、评价性与迁移性问题。梯度化的问题设计，确保每一位学生都能在适合自己的思维层次上参与思考，同时又为思维向更高层次进阶提供了清晰的路径。

（四）读写融合：以思辨性表达固化思维成果

思辨能力的培养不能止于“读”的层面，必须通过“写”来固化与深化思维的成果。“思辨+群文”阅读教学的最终指向，是学生能够运用理性思维进行有逻辑、有深度、有创见的表达^[10]。读写融合的教学策略，正是将阅读中获得的思辨体验转化为写作中的思辨能力。

在群文阅读的基础上，可以设计多样化的思辨性写作任务。仍以必修下册第八单元为例，在完成四篇群文的比较阅读后，可以布置这样的写作任务：“班级将举办‘青年之声’主题论坛，请你从本单元的四篇文章中选择一位作者作为榜样，借鉴其说理

方式，就当下某一社会问题写一篇发言稿。”这一任务要求学生不仅理解原文的说理方式，还要在新的写作情境中迁移运用一分析问题、确立观点、组织论据、展开论证，完成一次完整的思辨性表达。又如，可以设计“穿越式”写作任务：“假如你穿越到北宋，请以司马光的身份给王安石写一封回信。”这一任务要求学生在深入理解《答司马谏议书》观点与论证的基础上，站在对立立场进行反驳与辩难，这对学生的换位思考能力和逻辑思辨能力都是极好的锻炼。

三、结语

新高考改革的深入推进，正在重塑高中语文阅读教学的目标、内容与形态。“思辨+群文”阅读教学范式，以思辨性阅读锚定能力培养的方向，以群文阅读提供能力培养的路径，实现了理念与方法的有机统一。在实践中，教师应围绕可辩性议题组织结构化文本，通过梯度化问题引导思维进阶，借助思辨性写作固化思维成果，使学生在多文本的比较、分析与建构中真正实现思维的发展与提升。这不仅是应对新高考的务实之策，更是落实语文核心素养、培养时代新人的根本之道。

参考文献

- [1] 沈宗妹. 高中语文群文阅读教学中培养学生思辨能力的策略 [J]. 中学生作文指导, 2025, (14): 82-85.
- [2] 梁春梅. 新高考背景下高中语文“思辨+群文”阅读教学探究 [J]. 广西教育, 2025, (2): 55-58.
- [3] 黎雪丹. 新课改下高中语文思辨性阅读与群文阅读教学融合路径探析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 44-46.
- [4] 徐晶晶. 基于“思辨性阅读与表达”任务群的高中论述类文本群文阅读教学研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [5] 唐子寓. 高中语文思辨性群文阅读教学的践行方法 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (1): 129-131.
- [6] 徐影. 刍议高中语文思辨写作教学融合群文阅读的措施 [J]. 作文, 2023, (24): 115-116.
- [7] 杨晖. 高中语文思辨性群文阅读教学的践行方法探论 [J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (4): 16-17.
- [8] 黄福通. 高中语文思辨写作教学融合群文阅读的有效策略探讨 [J]. 考试周刊, 2022, (43): 61-65.
- [9] 罗明诗. 基于群文阅读的高中生思辨能力培养路径探究 [D]. 广州大学, 2021.
- [10] 王天一. 基于高中语文新课程标准下的思辨性阅读与群文阅读教学互通性研究 [J]. 考试周刊, 2019, (68): 45.