

特色研学对提升高校应用型人才实践能力与职业素养的作用机制研究

李直

沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/ECE.2026060038

摘 要： 在应用型本科转型发展的背景下，高校人才培养面临实践能力与职业素养协调发展的现实挑战。本文以协同治理理论为分析框架，系统探讨特色研学对提升高校应用型人才实践能力与职业素养的作用机制。研究发现：特色研学通过“目标共识—资源整合—权责分配—利益共享—动态评价”五位一体的协同机制，实现知识转化、情境学习、社会化发展与反思性实践四重作用路径，形成“认知深化—技能迁移—素养内化—价值认同”的递进式作用模型。辽宁省多所高校的实践探索印证了这一作用机制的有效性。

关 键 词： 特色研学；应用型人才；实践能力；职业素养；作用机制；协同治理

A Study on the Mechanism of Characteristic Research-Study Tours in Improving Practical Ability and Professional Literacy of Application-Oriented Talents in Universities

Li Zhi

Shenyang City University, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： Against the backdrop of the transformation and development of application-oriented undergraduate education, universities are confronted with practical challenges in the coordinated development of students' practical ability and professional literacy. Taking collaborative governance theory as the analytical framework, this paper systematically explores the functional mechanism through which characteristic research-study tours boost the practical ability and professional literacy of application-oriented university talents. The study reveals that characteristic research-study tours adopt an integrated collaborative mechanism featuring five dimensions: consensus of objectives, integration of resources, division of powers and responsibilities, sharing of benefits, and dynamic evaluation. Such a mechanism realizes four functional paths including knowledge transformation, situated learning, socialized development and reflective practice, and constructs a progressive functional model of "cognition deepening - skill transfer - internalization of literacy - value identification". Practical explorations carried out by multiple universities in Liaoning Province have verified the effectiveness of the above mechanism.

Keywords： characteristic research-study tours; application-oriented talents; practical ability; professional literacy; functional mechanism; collaborative governance

一、研究背景与问题提出

（一）时代需求与现实困境

高等教育作为国家创新驱动发展的核心支撑与人才培养的主阵地，其工作成效直接关乎经济社会转型提质与国家核心竞争力提升。习近平总书记强调：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[1]2025年，《教育强国建设规划纲要》明确要求“深化产教融合、校企合作”，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接^[2]；2026年，教育部《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》进一步强调要

“以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向”“进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作”^[3]。

然而，现实中许多地方本科院校面临“有资源无课程”“有课堂无实践”的困境——实验设备闲置、实训基地利用率低、理论与实践脱节等问题普遍存在。传统的认知实习、毕业实习等实践教学往往流于形式，难以真正培养学生的综合能力与职业素养。

与此同时，研学旅行作为集知识性、趣味性、实践性于一体的教育形式蓬勃发展。2025年，辽宁省教育厅聚焦红色“六地”教育资源，设计46条研学精品路线，开放110个免费研学实践场馆^[4]。高校拥有学科专业、师资队伍、实验平台、文化底蕴等多重

资源优势，在开展特色研学方面具有独特优势。那么，高校能否将特色研学与人才培养有机结合，实现“社会服务”与“实践育人”的双向赋能？

（二）特色研学的内涵与价值

本文所界定的“特色研学”，是以高校为核心主体，依托学科特色、地域文化、产教融合资源等优势，面向中小學生、社会公众开展的具有知识性、体验性、实践性特征的研学活动。其“特色”体现在学科优势支撑的专业性、地域文化赋予的差异性、产学研融合形成的复合性三个维度。

特色研学不仅服务中小學生科学素养培育，更可能成为高校应用型人才培养的重要补充路径。特色研学要求高校将学科优势转化为课程资源，在这一转化过程中，高校师生需要深入理解行业前沿、掌握实践技能、形成职业认知——这本身就是一个“教学相长”的过程。

二、特色研学的作⽤机制

（一）协同机制：特色研学发挥作⽤的制度保障

特色研学对学生能力素养的作⽤，并非自然发生，需要以有效的协同机制作为保障。本文提出，特色研学的作⽤机制需要建立在“五位一体”协同机制基础之上：

目标共识机制是协同的前提。多元主体必须在“为什么开展研学”“研学要达成什么目标”上达成一致。高校特色研学的目标应超越“接待参观”的表层功能，指向“育人互促”的深层价值——既服务中小學生科学素养培育，也促进高校师生实践能力提升。

资源整合机制是协同的核心。高校特色研学涉及学科资源、文化资源、产业资源等多种类型，需要通过机制设计实现资源的有效整合与优化配置。

权责分配机制是协同的关键。高校内部需要协调教务处、团委、二级学院、实验室等多个部门；高校外部需要对接中小学、合作企业、地方政府等主体。明确的权责分配能够避免“谁都管或谁都不管”的困境。

利益共享机制是协同的保障。高校获得社会声誉和生源影响，中小学获得优质课程资源，企业获得市场空间，政府获得教育治理绩效——只有形成多方共赢格局，协同才能持续。

动态评价机制是协同的牵引。通过建立涵盖学生成长、课程质量、社会效益、资源利用等多维度的评价体系，能够实现“以评促建”。

（二）四重作⽤路径

在协同机制支撑下，特色研学通过以下四条路径影响学生：

知识转化路径：特色研学要求高校将学科优势转化为研学课程资源。学生助教需要深入理解知识原理才能有效讲解，这种“教中学”“做中学”的过程，促进了知识的深度理解与内化。

情境学习路径：特色研学为学生提供了真实的职业情境——在实验室中体验科研过程，在产业基地中感受行业前沿。这种情境化学习有助于学生将抽象知识转化为具体体验。

社会化发展路径：特色研学涉及与中小學生、带队教师、企业人员、社会公众等多元群体的互动交流。学生需要学会沟通表达、团队协作、问题解决，这些正是实践能力与职业素养的核心要素。

反思性实践路径：研学后，通过复盘总结、经验分享等反思性活动，学生能够将零散的实践经历上升为系统的实践经验，实现从“做事”到“会做事”再到“做明白事”的认知跃迁。

（三）递进式作⽤模型

基于以上分析，本文构建了“认知深化—技能迁移—素养内化—价值认同”的递进式作⽤机制模型：

认知深化是起点。学生在准备研学课程时，从“为什么教”“教什么”“怎么教”的视角重新审视专业知识，促进专业认同的形成。

技能迁移是发展。学生在真实情境中应用实验操作、沟通讲解、组织管理等技能，实现从“课堂技能”到“实践技能”的迁移。

素养内化是关键。学生在扮演“研学导师”“专业讲师”等角色过程中，逐渐将外在的职业要求转化为内在的行为习惯，职业意识逐渐清晰，职业态度日趋成熟。

价值认同是升华。当学生看到自己设计的研学课程受到欢迎，感受到专业能够对青少年成长产生积极影响——这些正向反馈会强化专业自信与职业认同，使职业道德、职业态度从“不得不做”转变为“愿意做好”。

三、辽宁实践：多维度的探索与成效

（一）科技筑梦：东北大学的青少年科学营

东北大学连续多年承办青少年高校科学营活动，2024年以“追寻百年东大的科技星芒”为主题，面向全国15个省市36所中学的188名师生开展为期7天的研学活动，策划了大师报告、参观研学、素质拓展、互动实验、科研实践等专题活动。

在“英才计划”智能+创新体验营中，东北大学T-DT、Action、智能汽车、仿生智能等创新团队向中学生展示科技创新作品，手语数字人、R2机器人等激发了青少年的科学热情。学校还组织大学生科技志愿服务队走进沈阳市望湖路小学、白塔小学等学校，开展“助力双减、科创报国”科技志愿服务，通过讲述袁隆平等科学家的故事、赠送《共和国脊梁——科学家绘本丛书》等方式，在青少年心中播撒科学种子。

（二）兵器文化与北斗科技：沈阳理工大学的多元研学

沈阳理工大学依托兵工学科特色，打造特色鲜明的研学品牌。学校兵器博物馆、兵器广场成为面向中小學生的精品研学点位，朝阳市第二高级中学等学校组织师生来校开展研学体验，感受学校深厚的兵工精神。

在北斗科普领域，沈阳理工大学胡晓阳教授带领中小學生参观北斗科普馆，讲述北斗的前世今生。研学活动安排现场观星、绘制星座图、制作北斗卫星模型等实践环节，国家级北斗科普基地配置无人机、无人船等大型实物产品。

更令人瞩目的是学校“袁英黔行长征路实践队”的跨省研学实践。2025年暑期，实践队跨越2800多公里赴贵州遵义，将兵工专业特色与“两弹一星”精神融合，为当地留守儿童带来“水陆两栖智能巡航清洁车”等科技课程，让孩子们亲手组装智能机器人。实践队还依托学院“袁英讲堂”思政品牌，开展涵盖普法安全、科技启蒙等特色课程，让大山里的儿童感受兵工科技的“硬核浪漫”。

（三）科普研学全覆盖：沈阳城市学院的体系化实践

沈阳城市学院积极响应国家科普教育号召，打造“科普研学进校园”品牌活动。2024年12月，学校举办启动仪式，与沈阳市皇姑区宁山路小学、南京一校长白岛二分校、和平区望湖路小学等中小学代表签约，共同推动科普事业发展。学校拥有国家级、省级、市级科普基地7个，精心设计影视科技、智能科技、智慧生活、体育美育等十余条体验路线和近百门科普课程。

在面向沈阳市绿岛学校300余名师生的研学活动中，学生们在大创工场与多模态机器人互动操控，在绿岛传媒中心体验配音秀、模拟主播，在医科楼进行显微镜观察、DR影像体验，在体能中心荡桨池体验赛艇运动。2025年3月，学校与沈阳市研学旅行协会签署战略合作协议，共建研学营地、培养高素质人才。影视制作与体验科普基地入选2024年全国科普教育基地培育计划。

综合以上案例可以发现，辽宁省高校特色研学实践呈现出以下共性特征：一是学科引领，各高校立足优势学科开发研学内容，实现专业教育与研学活动的深度融合；二是校地协同，高校与政府、企业、社区建立制度性合作，形成资源共享、优势互补的协同格局；三是实践导向，学生在真实情境中完成知识应用、技能训练与素养培育，实现“做中学”；四是双向育人，特色研学既服务中小学生科学素养培育，也促进高校学生实践能力与职业素养提升。

四、对策建议

基于上述理论与实践分析，本文为高校构建高质量特色研学体系、促进应用型人才培养提出以下建议：

树立“研学育人”双重意识。高校应认识到特色研学既是服务基础教育的重要途径，也是创新人才培养模式的有效抓手。应将特色研学纳入人才培养体系统筹规划，让学生在参与研学中完成从“学习者”到“传授者”的角色转换，实现教学相长。

构建“五位一体”协同治理体系。建立由分管校领导牵头、多部门参与的研学工作协调机制，破除部门壁垒。推动与地方政府、中小学、合作企业的制度性合作，形成资源共享、优势互补的协同格局。借鉴沈阳城市学院“科普研学”、沈阳理工大学“兵工精神”等经验，确保研学活动持续稳定开展。

开发“特色化、体系化、模块化”研学课程。立足学科优势与地域资源，开发具有学校特色、学科特色的研学课程体系。借鉴沈阳城市学院机器人科普、东北大学科学营等经验，将专业教育与文化遗产、科技创新有机融合。建立课程动态更新机制，根据反馈评价持续优化。

打造复合型研学团队。组建包含专业教师、学生志愿者、行业专家的复合型研学团队。鼓励学生深度参与研学项目全过程，在真实生产生活场景中完成能力锻炼与素养提升。

建立多维评价体系。构建涵盖学生成长、课程质量、社会效益、资源利用等多维度的研学成效评价体系。建立学生成长档案，记录其在研学过程中知识、技能、素养等方面的变化轨迹，为持续优化研学方案提供数据支撑。

五、结语

本研究以协同治理理论为分析框架，系统探讨了特色研学对提升高校应用型人才实践能力与职业素养的作用机制。研究表明，特色研学通过“目标共识—资源整合—权责分配—利益共享—动态评价”五位一体的协同机制，经由知识转化、情境学习、社会化发展、反思性实践四条路径，最终形成“认知深化—技能迁移—素养内化—价值认同”的递进式作用模型。

辽宁省三所高校的实践探索充分印证了这一作用机制的有效性。东北大学的科学营让学生在大师引领下追寻科技星芒，沈阳理工大学的北斗研学让学生在探索苍穹中坚定报国信念，沈阳城市学院的科普研学让学生在知行合一中放飞创新梦想——这些实践共同揭示了一个朴素而深刻的道理：最好的学习发生在真实的情境中，最深的成长源自无私的分享与真诚的交流。

高校特色研学不是简单的“校园开放日”升级版，而是一场涉及教育理念、资源配置、制度设计、利益格局的系统性变革。只有以协同机制为纽带，将高校的学科势能转化为研学课程动能，将多元主体的分散诉求整合为共同的教育行动，才能真正实现“高等教育反哺基础教育、社会资源服务教育育人”的美好愿景。

参考文献

- [1] 习近平《习近平著作选读：第一卷》[M].2025.
- [2] 中共中央、国务院《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[Z]. 2025.
- [3] 教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》[Z]. 2026.
- [4] 辽宁省教育厅. 关于加强辽宁省对青少年乡村文化建设的建议答复 [Z]. 2025.