

实战导向下公安院校《文物犯罪案件侦查》 课程教学改革与实践

张生康¹, 张霜叶²

1. 湖北警官学院文物鉴定技术研究所, 湖北 武汉 430034

2. 文化部文化艺术人才中心文物艺术品高级经纪人, 湖北 武汉 430034

DOI:10.61369/ECE.2026060028

摘要 : 随着现代科技的突飞猛进, 文物犯罪案件也趋于网络化、链条化、职业化、智能化, 犯罪技术手段的快速迭代升级, 《文物犯罪案件侦查》课程传统教学模式问题凸显, 已难以满足公安队伍对文物犯罪案件侦查专业化人才的技能需求。针对公安院校《文物犯罪案件侦查》课程教学中存在的“理论重于实践”“教学与现实脱节”等问题, 我们以实战能力培养为导向, 提出了以“教学内容重构、教学方法优化、实践体系强化、评价机制创新”为一体的教学改革模式。通过构建真实案例库、文物标本藏品展示室来推进“课堂+专案组”协同、引入数字化实训平台、强化校局合作等措施, 提升学生的文物侦查技能、证据意识和执法能力。课程改革实践证明, 学生实践操作能力显著提升, 教学满意度大幅提高, 成功实现从“学会知识”向“技能应用”的教学模式转型。

关键词 : 公安院校; 文物犯罪案件侦查; 实战导向; 教学改革; 校局合作

Teaching Reform and Practice of "Investigation of Cultural Relics Crime Cases" in Police Academies Under the Orientation of Practical Training

Zhang Shengkang¹, Zhang Shuangye²

Institute of Cultural Relics Appraisal Technology, Hubei Police College, Wuhan, Hubei 430034

2. Senior Broker of Cultural Relics and Artworks at the Cultural and Artistic Talent Center of the Ministry of Culture, Wuhan, Hubei 430034

Abstract : With the rapid advancement of modern technology, cultural relic crime cases are increasingly trending toward networking, chain-like operations, professionalization, and intelligentization. The swift iteration and upgrading of criminal techniques have exposed the limitations of traditional teaching methods in the "Investigation of Cultural Relic Crime Cases" course, which can no longer meet the skill demands of specialized professionals required by law enforcement agencies. Addressing issues such as "overemphasis on theory over practice" and "disconnect between teaching and reality" in the course at police academies, we proposed a comprehensive teaching reform model guided by practical competency development. This model integrates "restructuring teaching content, optimizing teaching methods, strengthening the practical system, and innovating evaluation mechanisms." By constructing a real-case database, setting up a cultural relic specimen exhibition room to facilitate "classroom + task force" collaboration, introducing digital training platforms, and enhancing school-police cooperation, students' skills in cultural relic investigation, evidence awareness, and law enforcement capabilities were enhanced. Practical course reform has demonstrated significant improvements in students' operational abilities and a substantial increase in teaching satisfaction, successfully transitioning from a "knowledge acquisition" to a "skill application" teaching model.

Keywords : public security universities; investigation of cultural relics crime cases; practical-oriented approach; teaching reform; police-academia collaboration

引言

近年来, 文物犯罪呈现出作案手段专业化、组织模式隐蔽化、交易链条网络化的趋势, 对公安机关的侦查与执法能力提出了更高的要求。公安院校承担着为公安队伍输送专业人才的重要使命, 《文物犯罪案件侦查》作为公安类专业的专业选修课程, 其教学质量直接

影响到学生在未来处置涉及文物犯罪案件的办案能力。因此，改革《文物犯罪案件侦查》传统重理论讲解、轻实践训练地教学模式，重构课程结构，应用典型文物犯罪案件剖析、采用模拟侦查、案例分析、多媒体教学、综合实训等方式，探索以“实物融入教学，能力驱动课程”的新教学模式刻不容缓。

一、《文物犯罪案件侦查》课程教学现状与关键问题分析

（一）教学内容滞后

当前教材大多以文物法理论知识、案件类型分类为主，缺乏对近年来新开发的盗掘工具（如无人机定位、探地雷达）、交易途径（如暗网拍卖）、跨境协作案例的系统集成。教师教学常依据固定教案进行讲授，难以反映真实的文物案件中侦查人员面临的现场取证、信息溯源等新技术挑战。根据湖北省2018—2025年文物犯罪数据统计，古陶瓷案发率占32.7%、青铜器案发率占32.3%，但传统教材中这两类案件的侦查技术内容占比不足20%，教学资源配置与实战需求存在结构性错位。

（二）偏重理论教学

多数课时采用“讲+看”的单一形式，学生接触实际案例仅限于视频展示或PPT简介，无法深度模拟办案环节。即便有案例分析课，多以案件侦破报告讲解为主，缺乏真实环境下的逻辑演进与分析。学生在校期间难以形成“证据链构建”等关键能力的熟练掌握。

（三）实践教学薄弱

国内部分公安院校受条件限制，实训仅依托模拟藏匿点或简化勘查工具进行示范性的演练。但现实中文物案件涉及古墓勘探、地下探查等特种环境作业，并需与文物保护部门、海关、刑侦等部门联动，单一环节实训难以支撑实践能力培养。

在校学习期间（除专业实习期外），参与公安实战部门实践办案机会严重不足。

（四）考核存在偏差

课程结业考核仍以闭卷笔试为主，题目设计被局限在名词解释和案例简答及典型案例分析，无法有效评估学生的对文物犯罪案件侦查所需的现场勘查规范、物证提取标准、案情分析能力等的评价，教师也因此难以掌握学生的真实短板与成效。

二、以 OBE 为导向地实战化教学改革路径与实践

针对上述问题，《文物犯罪案件侦查》课程依据 OBE 结果导向教育理念，按照“社会需求—课程设计—学生技能掌握—学生实践能力强化—社会效果—课程改进”的循环上升逻辑，迈向实战情境融入、真实任务驱动、协同体系支撑的新模式：

（一）依据现阶段文物案件特点，重构教学模块内容

教学大纲每年进行调整，每四年迭代更新。长期从公安一线收集各类文物犯罪案件典型案例。从国家文物局、湖北省文物局、湖北省海关、湖北省检察院、湖北省法院、网站、电视台、

电台、自媒体、新闻报纸等收集各类文物犯罪案件信息，以补充本课程的教学大纲、实训大纲以及教学内容，并剔除陈旧滞后内容，确保教学内容与时俱进。

构建“理论+实物+战法+侦查+规范+案例”六位一体的模块化教学体系，实现教学内容与实战同步迭代。一是夯实基础核心模块，保留文物犯罪法律认定、案件管辖划分、传统案件侦查流程、基础证据固定等必备核心内容，筑牢学生专业理论根基。二是优化实务操作模块，结合最新法律法规、司法解释和警务工作规范，更新涉案文物鉴定、查封扣押移交、案件移送处置、涉案财物管理等实操内容，贴合执法规范化要求。三是新增前沿实战模块，重点补充网络涉文犯罪研判、电子数据取证、大数据线索挖掘、跨境文物走私侦查、智能化反侦查手段应对等新型实战内容，补齐新型文物犯罪案件侦查教学短板。四是丰富典型案例模块，筛选近年全国打击文物犯罪专项行动中的重大典型案例、新型疑难案件，系统化拆解侦查思路、核心战法、破案关键与办案经验，让学生以案学战、以战促学。

（二）重构“知识与技能并重”的课程内容框架

依据湖北省2018—2025年文物犯罪数据统计，制定案件类型与教学资源的动态配比模型。将课程划分为基础知识模块（文物法律法规、文物介绍与鉴定）、文物案件侦查技能模块（智能设备使用、网上信息检索）与文物案例解析模块（例如“9.18”特大文物馆藏盗窃大案、武王墩盗墓大案等经典案件重组、桌上推演与复盘）三大板块，占比为30%、40%、30%。增加了文物类实训实验操作等新拓展内容。

《文物犯罪案件侦查》课程中案件类别、课程教学内容比例图表

案件类别	案件比例	课程内容	理论教学课时		实践教学课时	
			教改前	教改后	教改前	教改后
古陶瓷犯罪案件	30%	古陶瓷内容	8.5	6.5	1.2	2.5
青铜器犯罪案件	26.6%	青铜器内容	6	4.7	1	2
古玉器犯罪案件	22.9%	古玉器内容	6	5.5	1.2	2
钱币犯罪案件	8.5%	钱币内容	3	2.5	0.5	1
馆藏盗窃案件	9%	馆藏盗窃内容	2	2	0.3	1
其它	3%	略	略	略	略	略

（三）深化校局协同育人，完善战学研融合机制

依托公安院校校局合作天然优势，搭建常态化、深度化、制度化的协同育人平台，推动全警育人、战学研一体化落地见效。

一是定期邀请基层文物侦查骨干、文物稽查执法民警、文物鉴定行业专家进校园授课，拆解一线办案实战经验、新型犯罪特点、侦查难点和执法风险，补充课堂实战教学内容。

二是将文物鉴定技术研究所打造成为本课程的实训实验基地，培育学生实践动手能力，将研学融为一体。

三是共享文物鉴定技术研究所资源，与地市公安局签订“文物犯罪案件侦查实习基地”合作协议，搭建校外实训平台，组织学生常态化开展实战观摩、案卷研习。

（四）采用多维考核，树立实战优先育人导向

秉持“以考促学、以考促练、以考促战”的核心原则，摒弃传统单一终结性考核模式，构建“过程性考核+实战实操考核+期末综合考核”三位一体的多元化、全过程考核评价体系，将实战能力作为核心评价标准。过程性考核占比40%，涵盖课堂研讨表现、案例分析作业、课后实训成果、日常学习态度等内容，全程跟踪学生学习成长。实战实操考核占比40%，聚焦岗位核心能力，重点考核学生现场勘查、线索研判、电子取证、侦查方案撰写、突发情景处置、执法文书制作等实操能力。期末综合考核占比20%，侧重考查专业基础理论、法律法规体系、综合业务知识，夯实理论根基。全方位、立体化的考核模式，倒逼学生转变学习理念，重视实战能力锤炼，真正落实公安教育“以战育人、以能定级”的实战化育人目标。

三、教学改革效果评估

经过三轮教学实践改革（2020-2021学年，3个教学班320人，合班上课）；2022-2023学年3个教学班320人，2024-2025

学年3个教学班320人，依托学生能力测评、校局反馈与满意度问卷方式进行改革实效评估，成效显著：

（一）学生实战能力显著提升

通过随机抽样对161人受访学生的实训能力考核，其中83.2%的学生具备独立对文物犯罪案件侦查方向进行技术数据分析能力；相较于传统班，方案设计匹配度提高66.4%；模拟仿真案件任务完成率达98%。

（二）教学满意度大幅变化

2020-2021学年课改班平均教学满意度为95.3%（对标传统班90.9%），其中“案例选择真实性”与“任务驱动团队激励”得分最高（满分率均 $\geq 90\%$ ），学生对知识应用性与参与度显著提升；2022-2023学年课改班平均教学满意度为96.8%（对标传统班90.6%），其中“案例选择真实性”与“任务驱动团队激励”得分最高（满分率均 $\geq 90\%$ ），学生对知识应用性与参与度显著提升；2024-2025学年课改班平均教学满意度为98.3%（对标传统班94.5%），其中“案例选择真实性”与“任务驱动团队激励”得分最高（满分率均 $\geq 90\%$ ），学生对知识应用性与参与度显著提升。

四、结论与启示

在以实战能力目标的指引下，《文物犯罪案件侦查》课程完成了从“课本知识导向”向“任务能力中心”的转型，实现了“课堂是预备现场，任务即真实情境”的教学定位。课程改革的成功实践证实：面向公安业务的教学应强化“跨界资源协同”“真实案件进教材”“工具技能当堂练”的三维结合，从而缩小“习得能力”与“岗位需要”之间的差距，真正实现教学链与业务链无障碍衔接，为文物保卫培养能战、敢战、善战的专业人才。

参考文献

- [1] 刘为军. 我国文物犯罪的打防现状与体系完善 [J]. 中国刑警学院学报, 2021 (06):21-30.
- [2] 崔延达. 侦查经营在倒卖文物犯罪侦查中的应用研究 [J]. 河南警察学院学报, 2024,33 (02):78-86.
- [3] 马凯. 倒卖文物犯罪的特点及打防对策研究 [J]. 郑州警察学院学报, 2024 (03):64-71. 维普期刊.
- [4] 马丽峰. 公安院校侦查专业一体化实践教学困境与路径 [J]. 四川警察学院学报, 2020,32 (01):18-23.
- [5] 肖艳玲. 侦查学一流专业建设若干思考——以上海公安学院侦查专业为例 [J]. 公安教育, 2023 (05):55-59.