

生成式 AI 赋能中职英语与美育教育的融合实践

孙志芳

广东省培英职业技术学校, 广州 广东 510000

DOI:10.61369/ECE.2026060012

摘 要 : 中职教育以培育技术技能人才为核心, 坚持“五育并举”, 英语承载跨文化语言育人功能, 美育负责审美、创意与人文素养培育, 二者天然具备融合基础。生成式 AI 凭借多模态生成、个性化分层、实时交互、跨域创作能力, 打通了英语语言学习与审美感知、艺术创作、文化传播的闭环。美育素养是学生必备素养之一, 在中职英语教学中, 教师可以利用生成式 AI 技术将英语教学与美育教育相融合, 助力提高学生的美育质效。基于此, 本文以中职英语教学为例, 着重探究 AI 技术助力中职英语课美育渗透教学实践的路径, 旨在探究利用 AI 技术赋能美育的具体策略。

关 键 词 : 生成式 AI; 中职英语; 美育教育; 融合实践

Integrative Practice of Generative AI Empowering English and Aesthetic Education in Secondary Vocational Schools

Sun Zhifang

Guangdong Peiying Vocational and Technical School, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : Secondary vocational education centers on cultivating technical and skilled talents and adheres to the "Five-Education Integration" principle. English undertakes the educational function of cross-cultural language communication, while aesthetic education is responsible for fostering students' aesthetic judgment, creativity and humanistic literacy, laying a natural foundation for the integration of the two subjects. Generative AI, with its capabilities of multimodal generation, personalized differentiated teaching, real-time interaction and cross-domain creation, forms a closed loop connecting English language learning with aesthetic perception, artistic creation and cultural communication. Aesthetic literacy is an essential competency for students. In secondary vocational English teaching, teachers can integrate English instruction with aesthetic education via generative AI technology to improve the quality and efficiency of aesthetic education for students. Against this backdrop, this paper takes secondary vocational English teaching as a research case to explore practical approaches of integrating aesthetic education into secondary vocational English classes with the support of AI technology, and aims to figure out specific strategies for empowering aesthetic education through AI tools.

Keywords : Generative AI; secondary vocational English; aesthetic education; integrative practice

引言

“五育”并举即重视并实施智育、德育、美育、体育、劳动教育, 是培养德智体美劳全面发展人才的重要途径。其中, 美育旨在通过美术教学与美感教学, 培养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美、创造美、表达美的素养与能力, 是促进学生全面发展的重要教育内容之一。中职英语教师在教学环节渗透美育, 能系统培养学生的语言能力、文化意识、思想认知、学习能力与审美能力, 是中职英语教师践行“五育”并举与全面育人要求的重要举措。人工智能时代的到来, 改变了人们的生活方式, 给各行各业都带来了新机遇、新挑战, 教育领域也不例外。将大数据、云计算、人工智能在内的数字技术用于中职英语课教学实践中, 能为教师获取、呈现丰富的多模态教学资源提供便捷的途径与生动的方式。

一、生成式 AI 赋能中职英语与美育教育融合的现实困境

(一) 过度依赖 AI 工具, 弱化学生核心素养

中职学生英语基础较为薄弱、自主学习能力参差不齐, 在英

语读写、主题创作、课堂展示等任务中, 部分学生习惯于直接复制、套用 AI 生成的英文文本和视觉美育作品, 缺乏自主思考、语言打磨和审美构思的过程。在日常教学作业、课堂展示、单元实践任务中, 学生无需自主梳理英文句式、构思内容结构、设计审美画面, 完全依托 AI 完成学习任务。长期下来, 学生会逐步丧失

独立的语言思考能力、英文逻辑建构能力和自主审美判断力，陷入“技术替代思考”的困境^[1]。

（二）AI内容同质化，禁锢学生个性化创意

从英语文本层面来看，AI生成的英文段落句式单一、表达固化，用词千篇一律，缺乏个性化的语言表达和情感表达；从美育素材层面来看，针对同一英语主题，AI生成的视觉作品风格、构图、色彩高度相似，缺乏差异化的审美呈现。中职美育的核心是尊重学生的个体差异，鼓励学生结合自身认知、生活经验、审美偏好进行个性化创作与表达^[2]。但在AI工具的辅助下，学生的创作思路被固定模板限制，难以跳出固有框架进行创新思考。在英语主题创作、英文海报设计、英语情景剧本创编等融合任务中，学生的个性化审美创意无法落地，逐渐形成“千人一面”的创作现状，严重禁锢了学生的创新思维与审美个性，难以实现美育因材施教的教学目标。

（三）跨文化美育深度不足，缺乏思辨性教学支撑

在中职英语课上，教师运用AI开展美育融合教学时，一般只是用AI播放一些西方建筑物、食物、服装等表面的文化图片，没有深入结合英语课文进行中西美学对比、文化差异思考、审美价值观的教学活动^[3]。而且，AI不能根据中职英语课本一个单元的主题，个性化提供如语言知识、文化内涵以及审美元素的教学资料，这就导致学生只是看这些图片而不能体会到中西方不同的审美意识、文化内涵、思想观念之间的区别^[4]。久而久之，学生们对不同文化的认知面变得单一、有限，缺乏自主思考的能力，达不到提升人文素质的目的。

（四）硬件与工具存在门槛，普及应用受限

一是部分中职学校教学设施落后，多媒体教室设备简陋，有的班级甚至缺少高清投影仪、智能交互大屏、高速互联网等基本设备，无法支持AI多模态素材高清晰度展示、即时生成以及身临其境体验。二是目前主流多模态生成式AI软件一般需收费购买才能正常使用，而免费版往往有诸多限制，素材较差并且更新缓慢，学校资金紧张无法做到全面覆盖^[5]。三是中职教育课时安排较为紧张，准备一份合适的AI素材并进行调试、调整适应性需花费大量课前准备工作，一些英语老师不愿主动尝试用AI进行混合式教学，技术赋能的教学效果难以落地。

二、生成式AI赋能中职英语与美育教育的融合实践策略

（一）依托网络平台，整合美育资源

生成式AI有智能化搜索、学情分析、个性化内容生产、资源整合的功能，可以很好地改善目前中职英语课堂美育资源不足、素材单一、针对性较差的情况。AI技术可通过深度学习分析学生的英语基础、审美偏好、学习短板，准确找到符合本单元主题的照片、视频、英文美文、文化知识等资料，形成丰富而个性化的美育资料库，方便教师开展相关教学^[6]。

在渗透美育的中职英语课上，教师可借助生成式AI工具，并依据学生审美需要，即时生成符合本节课内容要求的各种类型资

源，克服以往固定资源带来的限制，使学生有更多的机会接触不同形式美的事物，激发他们对美的认知。以高教版中职英语基础模块一Unit 1“Personal and Family Life”单元教学为例，本单元的目标是让学生学习有关家庭和个人生活的单词及表达方式，并能够用英语描述他们自己及其家人的情况。在此基础上进行美育教育，即让学生体会亲情的美好，享受家庭生活乐趣，培养乐观向上的人生态度。在课堂教学中，英语教师可以利用AI网络平台输入准确的教学提示词，自动生成来自各个国家、各个家庭的生活场景插图或短片等多媒体资料，同时生成简洁易懂的英文解说文案^[7]。此外，教师还可以用AI收集有关中西家庭互动方式、家庭礼仪以及生活方式等方面的内容，进行比较分析，向学生们展现中国式家庭温馨含蓄之美与西方家庭开放自由之美，让学生们在学习英语的同时欣赏各种各样的家庭教育理念，体会丰富多彩的生活方式。

（二）运用数字设备，创新教学形式

数字设备与AI技术的融合应用，可将枯燥的文字文本转化为图文、视频、动态场景等多模态内容，让学生在直观的视觉、听觉体验中学习英语知识、感受美学魅力，丰富课堂审美体验。

以高教版中职英语基础模块一Unit 4“School Life”为例，这个单元主要讲述校园生活，重点是使学生了解校园场景下的英语表达方式，感受校园生活的青春之美、奋斗之美^[8]。以往的教学，教师只是通过书本给同学们介绍校园场景的相关词汇以及句子，教学效果不佳，在有AI数字技术支持的情况下，教师可以利用智能大屏和生成式AI工具根据本单元的主题制作出丰富多彩的校园美育课程。第一，利用AI生成国内外不同学校校园风貌、课堂学习、社团活动、体育比赛等清晰度的照片以及视频，配上标准的英文介绍让同学们直观地了解这些学校的校园美、人情美。第二，用投影仪播放AI设计的校园主题英文海报、校园文化产品等，使学生在学完校园英语句型的同时欣赏颜色协调性、布局美感。此外，老师还可以把学生的作业用数码设备投屏出来，在此基础上运用AI智能评分给同学们从英语语言和审美角度提出建议，帮助他们提高英语水平以及审美素养。由此，利用数字化设备以及人工智能技术能够让传统的课堂不再单调乏味，使学生在身临其境、生动有趣的课堂上学好语言知识、获得美的感受。

（三）创设多元AI情境，深化沉浸式审美体验

口语交际是中职英语教学的目标之一，也是美育渗透的重要媒介。英语口语交流是语言输出的过程，也是学生抒发情感、传递美、感知文化的过程。基于生成式人工智能技术，教师可以根据每课时的主题设计丰富、生动的教学情境，使语言学习和审美体验相融合，在真实的情境下让学生感受美，并提高自身的语言水平以及审美能力^[9]。

以高教版中职英语基础模块一Unit 3“Shopping”的课堂教学为例，在本单元主要学习购物过程中的英语口语交际，美育目标在于让学生了解消费美学、礼仪之美以及各种各样的商品文化等。在教学过程中，教师可以运用AI情景模拟软件，制作出不同的境外市场、网上购物、国外超市等多种身临其境的情景，使学生置身于真实的英语购物环境中。AI可以提供来自不同国家的商

品、外包装、购物礼节等素材，并附有标准的英文对话示例，在课上老师可以让同学们分组进行角色扮演练习，在虚拟的 AI 环境中进行咨询、选择、讨价还价、道谢等英语口语交流。在交流中，学生不仅可以熟练运用购物场景核心句型，提高口语发音准确性以及流利程度，还可以借助 AI 呈现各种国家的商品设计、包装美、购物礼节等，了解不同国家审美文化差异。如此，教师通过 AI 技术及时调节情景难易程度、更换情景素材，有助于学生在口语交流中欣赏商品的艺术美、人与人的交往艺术美，体会身临其境的艺术感受，实现语言能力与审美素养的双向提升。

（四）开展 AI 特色美育活动，培育学生创新创造能力

美育的根本目的是提高学生的审美创造力，在审美鉴赏基础上进行自我创作、自主表达。教师可以借助 AI 降低创作难度，但也要防止学生过分依赖 AI，采取“AI 为辅，学生为主”的方式，让学生自己思考、自己设计、自己创作，AI 只是素材提供者和优化工具，让美育活动促进学生成长^[10]。

以高教版中职英语基础模块一 Unit 7 “Food and drinks” 为例，在教学结束之后，老师可以借助 AI 开展一系列具有特色的美育活动。例如，布置一个“中西美食文化的英文创意海报设计”的作业，让学生自己收集有关中西方的食物资料，确定海报的主题、颜色、风格以及英文的文字内容，然后通过 AI 来获取相应的

食物图片，优化英文的句子结构，最后由学生自己完成海报的设计并制作出来。其次，开展“美食文化英文宣讲”活动，让学生根据 AI 整理出的中西方饮食美学、餐饮礼仪等相关内容，自己编写宣讲文稿来阐述中西方饮食文化的审美区别。整个过程都是由学生自己完成想法，AI 只起到帮助作用，避免学生过于依赖技术，同时也给学生提供更多素材进行发挥，提升作品质量。学生在此次活动中不仅能够学习到英语知识，还能提高审美能力、创新能力以及口头表达能力，使得英语课和美育课有机结合起来，达到育人的目的。

三、结束语

综上所述，美育是教师实施全面育人的重要举措。在中职英语课堂上，教师渗透开展审美教育，能在逐步提高学生英语知识水平、思维能力、口语交际能力的同时，持续培育学生的审美素养。中职英语教师应认识到自身肩负的美育责任，主动将美育实践渗透于英语教学各环节，灵活运用 AI 技术，以生成式 AI 技术赋能整合美育资源、呈现教学内容、创设多元情境、开展美育活动，创新英语教学方法与模式，打造沉浸式、体验式的审美鉴赏、表达、创造的场景，持续培育学生的审美素养与学科核心素养。

参考文献

[1] 张黎芳. 信息化视域下中职技校公共英语教学中美育渗透的研究——以阅读课为例 [J]. 科技资讯, 2020, 18(18): 16+18.
[2] 韩进枢. 中职英语数字化游戏的教育价值及其课堂实践探索 [J]. 校园英语, 2021, (49): 54-55.
[3] 杨伟. 基于语言美的高中英语教材中美育素材的呈现研究 [D]. 中南大学, 2022.
[4] 何志萍. “五育”并举下的中职英语口语教学 [J]. 基础教育论坛, 2023, (11): 103-104.
[5] 聂艳艳. 借助美育艺术在中职英语教学中培养学生综合素质 [J]. 浙江工艺美术, 2023, (23): 64-66.
[6] 郑祥燕. 中职英语教学“五育并举”的实践策略 [J]. 新课程教学(电子版), 2023, (24): 170-172.
[7] 彭荣芳. 论英语美育在中职教育教学中的延伸拓展 [J]. 校园英语, 2024, (6): 112-114.
[8] 陈夏雨. 中职英语课堂教学中美育策略研究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (6): 25-27.
[9] 禹婷婷. 高中英语教学中美育渗透的策略研究 [D]. 西南大学, 2025.
[10] 任卜亚伦. 数字赋能, 美育渗透——中职英语阅读课美育实践策略探析 [J]. 教师, 2025, (31): 49-52.