

人工智能视域下高职英语教学改革研究 ——以“超星学习通”运用为例

钟海燕

楚雄医药高等专科学校, 云南 楚雄 675000

DOI:10.61369/ECE.2026060015

摘 要 : 本研究聚焦人工智能视域下高职英语教学改革的核心价值与实践路径, 分别从更新传统教学理念以推动教学范式转型、优化学生学习体验以激发自主学习内在动机两个维度, 结合作者多年运用“超星学习通”平台在高职英语教学中的具体实践, 提出依托人工智能自适应分层教学模式、开发人工智能虚拟仿真场景系统、构建人工智能智能批改反馈体系等策略, 旨在突破传统高职英语教学在时空维度的桎梏, 推动精准教学与个性化学习目标的实现, 驱动高职英语课堂逐步向高效化、智能化、人本化方向转型, 为培养兼具国际视野与优良职业素养的复合型应用人才提供支撑。

关 键 词 : 人工智能; 高职英语; 教学改革; 超星学习通

Research on Higher Vocational English Teaching Reform from the Perspective of Artificial Intelligence—Taking the Application of Chaoxing Learning Platform as an Example

Zhong Haiyan

Chuxiong Medical College, Chuxiong, Yunnan 675000

Abstract : This study focuses on the core value and practical paths of higher vocational English teaching reform under the background of artificial intelligence. From two dimensions of renewing traditional teaching concepts to realize teaching paradigm transformation and optimizing learning experience to stimulate students' internal motivation of autonomous learning, combined with the author's years of teaching practice applying the Chaoxing Learning Platform, this paper puts forward optimization strategies including constructing AI-based adaptive layered teaching mode, developing AI virtual simulation scenario system and building intelligent marking and feedback system. The research aims to break the time-space constraints of traditional vocational English teaching, realize precise teaching and personalized learning, promote the transformation of vocational English classrooms toward high efficiency, intellectualization and humanization, and provide support for cultivating interdisciplinary applied talents with global vision and good professional literacy.

Keywords : Artificial Intelligence; higher vocational English; teaching reform; Chaoxing Learning Platform

引言

人工智能作为一项新兴技术, 正对涵盖英语教学在内的传统教学领域产生深刻变革性影响。高职英语作为培养高素质技术技能人才国际交流能力的核心必修课程, 亟需顺应技术发展趋势探索教学改革的新路径。人工智能具备的强大数据处理能力、情境模拟功能与智能交互特性, 既是破解传统高职英语教学受限于语言环境匮乏、教学方法单一、评价体系滞后等发展困境的核心技术支撑, 也为高职英语教学突破现有发展瓶颈、契合新时代技术技能人才培养要求提供了全新发展方向。本文以人工智能教学平台“超星学习通”在高职英语教学中的实践应用为案例, 探究人工智能赋能高职英语教学的内在价值与可行路径, 以期高职英语教学的转型升级提供参考。

一、人工智能赋能高职英语教学改革的重要意义

(一) 革新传统教学理念, 推动教学范式转型

长期以来, 高职英语教学普遍沿用以教师中心、以教材为本

位的传统教学模式, 该模式侧重语法知识的传递与应试技能的训练, 却对学生语言应用能力的培育与个体差异化发展关注不足。

人工智能技术的出现和发展, 在无形中推动着传统教学模式的变革, 同时也使传统的教学理念逐步转向以学生为中心、以能力为

导向^[1]。在人工智能技术的支持下,教师可以利用大数据技术深入分析学生的学习行为、知识掌握情况、认知特点等,通过精准诊断学情,使因材施教成为可能。比如,智能教学平台可以以学生的学习进度为依据,推送适合学生当前水平的学习资料,为他们规划个性化的学习路线,从而实现“以学定教”。以“超星学习通”平台内置的AI学情分析系统和知识图谱构建课程体系为例,人工智能可以精准诊断学情,实现因材施教,进一步推动教学目标从“知识记忆”向“能力培养”转变,还能推动教学目标的改革,使高职英语教学目标由原来的“知识记忆”转变为“能力培养”。教师会更加注重培养学生的语言运用能力,引导他们灵活运用所学知识应对真实的职场问题,提高学生的职业英语沟通能力^[2-3]。如此,既符合职业教育岗位、课程、竞赛、证书一体化发展的要求,也能满足智能时代对高水平技术技能人才国际化素养的培养需求。

(二) 增强学生学习体验, 激发自主学习动力

当前部分学生英语基础较为薄弱,普遍缺乏英语学习兴趣与自主学习主动性。若沿用“被动听讲、机械操练”的传统教学模式,极易引发学生学习过程中的枯燥感与倦怠感。人工智能技术的核心优势在于能够构建沉浸式、互动式、游戏化的学习场景,推动学生以更高的参与度开展学习与实践,帮助学生获得充足的学习获得感。超星学习通平台内置的AI情景实践功能、AI写作批阅功能与AI口语评测功能,可通过搭建沉浸式互动学习场景激发学生的学习动机,并依托即时反馈机制提升整体学习效率。一方面,智能语音识别系统可即时识别学生口语发音存在的偏差,同步提供纠正方案与标准发音示范,大幅提升口语练习的针对性与趣味性;另一方面,以自然语言处理技术为核心的智能写作批改系统,能够快速定位学生写作在语法、词汇维度存在的问题,并输出具体化修改建议,从而切实提升学生的英语书面表达能力^[4]。除此之外,依托人工智能技术的虚拟助教、智能对话机器人已逐步融入高职英语教学环节,可向学生提供24小时不间断的语言实践支持,能够有效弥补传统课堂教学的局限,真正实现“弹性自主”的泛在学习目标。

二、人工智能视域下高职英语教学改革策略

(一) AI 自适应分层教学, 依托教材梯度落实因材施教

传统的高职英语课堂统一讲授教材内容,加上学生英语基础存在较大差异,这很容易造成学困生跟不上学习进度、优生学习需求得不到满足的情况。依托“超星学习通”平台的AI学情诊断系统与任务引擎功能,教师可通过大数据技术实时采集学生课前预习、课堂互动、课后作业等全流程数据,智能生成学情报告。系统可自动识别学生的薄弱知识点与学习习惯差异,为教师提供分层教学建议^[5-6]。在此基础上,教师可以按照教材单元内容梯度,将学习任务分成基础、提升、拓展三层,依据学生的词汇、阅读、语法薄弱点,规划个性化的学习路径,突破传统“一刀切”的授课模式,精准契合不同层次学生的学习水平^[7]。

教材Unit 1《Career Planning》单元由职业认知精读课文、邀请函应用文写作、求职咨询听说对话三大部分组成。在课前预

习阶段,教师可利用“超星学习通”平台的AI出题功能发布本单元的重点词汇、长难句预习测试。AI学情诊断系统会根据学生的答题情况自动将班级学生区分为“基础层”“提升层”“拓展层”三类群体。系统基于任务引擎开发自适应学习路径,实现从基础理论到实战项目的阶梯式任务流推送。针对基础层的学生,系统会推送教材单词AI跟读纠音、课文短句翻译微课、简化阅读理解习题等,针对性解决部分学生看不懂Text A《What Is Career Awareness?》长难文本的痛点。针对提升层的学生,系统推送的是教材精读课后习题,AI智能批阅功能可自动识别邀请函写作格式以及语法错误,然后给出具体的修改建议。针对拓展层的学生,系统可以向学生推送由AI生成的与单元主题相关的外企真实面试问答资源,以此为基础,辅助学生完成高阶口语拓展训练^[8]。教师可在课堂教学过程中调取人工智能生成的班级整体学情分析报告,并结合自身教学经验,针对教材习题中学生出现的共性错误进行集中讲授。课后,AI助教根据学生作业和测验结果推送个性化复习题库。每道错题都会触发错题精准定位与针对性推送——系统识别出是词汇记忆问题、语法理解偏差还是方法运用不熟,随后通过AI助教进行引导式解题思路拆解。这一机制保证所有学生都能获得与其水平相匹配的学习内容,实现帮助学困生夯实基础、优生能力拔高的目标,真正将因材施教从理念转化为可落地的教学实践。

(二) AI 口语评测, 突破教材听说板块的个性化训练瓶颈

高职英语教材每单元均配有听说训练模块,但传统听说教学中教师难以对每位学生的口语表现进行逐一评价与指导,学生口语练习缺乏即时、精准的反馈。“超星学习通”平台的AI口语评测功能,依托语音识别与自然语言处理技术,能够对学生的口语表达进行实时评测。学生完成口语练习后,系统可从发音准确度、语调自然度、表达流畅性等多个维度生成量化评分及针对性改进建议^[9]。

以Unit 3《Workplace Know-Hows》单元教学为例,该单元听说模块的主要内容为职场情境下的请假申请与工作沟通对话。教师可在学习通平台发布口语实训任务:学生需模拟职场新人向主管口头申请事假或病假,并应对主管的追问。学生通过手机端录制口语回答并提交后,AI口语评测系统即时从发音准确性、语调自然度、句式完整性与表达流畅性四个维度进行评分。系统会精准标注发音偏差——如“leave”与“live”的混淆、“schedule”的重音错误等——并以弹窗形式给出标准发音示范。学生可根据系统反馈反复练习直至达标。课后,系统为每位学生生成口语能力发展报告,动态追踪其在学期内的口语进步轨迹。教师可通过后台查看全班口语评测数据,精准识别班级普遍存在的发音问题与表达短板,据此调整后续听说教学的重点与节奏。这一机制将传统“一刀切”的听说训练升级为“一人一策”的个性化口语实训,有效破解了高职英语课堂“开口难”的困境。

(三) AI 智能批改反馈体系, 搭建教材读写闭环训练机制

在传统模式下,教师手工批改全班阅读、作文作业耗时较长,反馈周期一般为2~3天,学生容易忘记自己的写作思路,这让纠错巩固效果不尽如人意。“超星学习通”平台内置AI写作评

测功能，能够快速识别学生作文中的语法错误、逻辑漏洞与词汇搭配问题，并从格式、词汇、语法、内容逻辑多个维度生成量化评分及针对性改进建议。尤为重要的是，系统可为每位学生建立专属错题档案，并且还会根据教材原文向学生推送针对性的巩固练习题，从而形成一个完整的训练闭环^[10]。

以 Unit 6《Keeping Close to Nature》单元教学为例，该单元实用读写板块的主要内容为邮件礼仪规范和英文邮件写作，这是高职英语的重点应用文考点。在课堂上，教师可以要求学生围绕“环保”这一主题撰写一封给环保社团的志愿活动报名邮件。学生完成文稿后需要立即上传到 AI 批改平台，由系统对学生提交的文稿进行全方位的评析。评析维度主要包括落款格式是否正确、文稿内容是否和规定主题契合、词汇搭配是否恰当、时态运用是否正确等等。与此同时，系统自动将每位学生的错误类型（如主谓一致错误、时态误用、介词搭配不当等）归入个人错题档案。教师可通过后台数据整理全班共性写作问题，专门留出时间对高频错误进行集中讲解。课后，系统根据错题档案向每位学生推送针对性的巩固练习题。这一机制不仅大幅减少了教师批改的工作量，而且实现了“练习—批改—反馈—修正—巩固”的完整训练闭环，有效强化了教材读写模块的教学效果。

“超星学习通”运用前后学生英语期末成绩变化如下图

所示：

班级	运用前期末平均成绩	运用后期末平均成绩	成绩提升幅度
1 班（合班）	45.1	57.9	12.8
2 班（合班）	44.5	56.3	11.8
3 班（合班）	46.2	59.7	13.5
4 班（常规班）	49.8	63.5	13.7
5 班（常规班）	50.9	65.8	14.9
全年级合计（401 人）	47.7	61.2	13.5

三、结语

人工智能助力高职英语教学改革不是简单地更新技术手段，而是从教育理念到教学模式全方位的升级。未来，为了进一步推进人工智能和高职英语教学的深度融合，教师要不断提升自己的数字素养，创建常态化的人机协同教学模式，增强高职英语教学的开放性、智能性、高效性，为新时代的人才培养提供强有力的支撑。

参考文献

[1] 杨新, 王建斌, 杨英英. 基于人工智能技术的高职英语个性化教学策略应用研究 [J]. 海外英语, 2025(12): 235–237.

[2] 胡孟. 人工智能在高职英语教学中的运用 [J]. 教育教学论坛, 2025(2): 161–164.

[3] 常小全. 生成式人工智能在高职英语教学中的应用研究——以写作教学为例 [J]. 海外英语, 2025(24): 207–209.

[4] 张桐楠. 人工智能技术赋能高职英语教学模式创新研究 [J]. 海外英语, 2025(16): 238–240.

[5] 夏珊. 生成式人工智能：高职英语教学中的新趋势与学习成效 [J]. 海外英语, 2025(5): 210–213.

[6] 李维雯. 基于人工智能的高职英语课程混合式教学模式研究 [J]. 英语广场, 2025(21): 79–82.

[7] 廖婉宇. 人工智能辅助高职英语教学模式创新与实践路径研究 [J]. 海外英语, 2025(17): 211–213.

[8] 景军苗. 人工智能技术赋能高职英语教学模式创新的对策研究 [J]. 现代职业教育, 2025(7): 121–124.

[9] 张卓, 丛慧卉, 张丁文. 人工智能辅助高职英语教学模式构建与实践研究 [J]. 现代职业教育, 2025(19): 169–172.

[10] 王晓燕. 人工智能技术赋能高职英语智慧教学的创新路径 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(1): 62–65.