

人工智能背景下中职语文教学策略探析

唐娜

长沙财经学校, 湖南 长沙 410000

DOI:10.61369/ECE.2026060037

摘 要 : 数字化发展阶段里, 各类人工智能技术已经大范围运用到职业教育相关工作当中, 这类技术可以给传统中职语文课堂的改革更新提供全新的技术支撑, 中职语文课程同时承担人文素养培育、基础语言工具教学、配合专业岗位学习三类作用, 现阶段中职语文日常教学普遍存在上课模式一成不变、学生学习水平差距大、阅读写作练习和今后工作需要脱节、课堂评价方式单一死板等实际问题, 人工智能工具可以借助大数据分析学生学习情况、制作多种形式课堂素材、自动批改学生作业、推送适配每个人的学习资料等优势, 解决中职语文教学里的各类难点, 打造课前、课上、课后全程配合人工智能与教师同步开展教学的完整课堂模式。

关 键 词 : 人工智能; 中职语文; 教学方法; 师生配合智能教学; 职业综合能力

Analysis on Chinese Teaching Strategies in Secondary Vocational Schools under the Background of Artificial Intelligence

Tang Na

Changsha College of Finance & Economics, Changsha, Hunan 410000

Abstract : In the digital development era, various artificial intelligence technologies have been widely applied to vocational education, providing brand-new technical support for the reform of traditional Chinese classrooms in secondary vocational schools. Secondary vocational Chinese courses undertake three major functions, including humanistic literacy cultivation, basic language teaching and auxiliary learning for professional courses. At present, secondary vocational Chinese teaching is confronted with practical problems such as rigid teaching modes, prominent gaps in students' learning ability, disconnection between reading and writing training and occupational demands, as well as monotonous and rigid classroom evaluation methods. With the advantages of analyzing students' learning data via big data, producing diversified teaching materials, automatically correcting homework and pushing personalized learning resources, artificial intelligence tools can solve major teaching difficulties, and build a whole-process teaching mode integrating artificial intelligence and teachers' instruction before, during and after class.

Keywords : Artificial Intelligence; secondary vocational Chinese; teaching methods; intelligent teaching with teacher-student collaboration; vocational comprehensive competence

一、绪论

当下能够自主生成内容的人工智能、分析学生学习情况的线上平台、语音打分工具、虚拟仿真课堂设备等软硬件逐步普及, 这些工具可以给中职语文课堂的创新调整提供可行实施办法, 人工智能系统能够快速收集学生学习数据、设计难度不一样的课堂任务、制作图片视频等多种教学素材、自动批改学生书写作业, 减少教师重复机械的工作内容, 让教师把更多课堂精力放在引导学生感受文字内涵、锻炼学生思考能力、训练学生工作需要的语言能力上面, 在这样的发展环境之下, 研究适配中职学生学习基础、贴合中职专业人才培养目标的人工智能结合语文课堂的教学办法, 拥有实际教学层面的参考价值。

研究意义

1. 丰富人工智能技术和中职基础文化课结合教学的相关理论内容, 完善智能分层教学、教师配合智能工具、语文学习对接专业岗位三合一的课堂教学框架, 弥补现有相关研究大多针对普通高中、忽略中职课程专业就业属性的不足, 给各类职业学校开展数字化语文教学研究提供理论参考内容。

2. 给一线中职语文授课教师提供能够直接用到日常课堂里的人工智能操作办法, 解决分层开展教学难度高、学生作文批改反馈速度慢、缺少贴合岗位的语文实践练习等教学难题; 帮助学校搭建数字化语文教学资源库, 提升教师使用数字工具开展教学的能力; 引导学生合理使用人工智能工具, 平衡智能软件辅助学习和学生独立思考的关系, 同时兼顾学生人文素养培养和工作语言

表达能力训练^[1]。

二、人工智能应用到中职语文课堂的实际作用

（一）精准划分学生学习层次，解决中职学生学习水平差距大的教学难题

中职学校招收的学生来源比较复杂，学生语文知识储备、日常学习习惯、个人兴趣爱好存在明显差别，教师统一开展课堂授课很容易出现基础好的学生学不到新知识、基础薄弱的学生跟不上课堂进度的情况，人工智能学情分析系统可以在正式上课之前，通过线上预习测试、学生答题记录、学生线上学习操作轨迹自动统计学生字词掌握情况、阅读理解水平、语言表达存在的各类不足，生成能够直观查看的班级学生学习情况报告，教师结合报告把班级学生划分成基础巩固组、能力提升组、综合拓展组三类学习群体，人工智能系统自动推送难度不同的预习内容、配套练习题，真正做到按照学生实际水平开展教学，改变过去统一教学内容、统一练习任务的授课模式^[2]。

（二）制作多种形式课堂素材打造沉浸式学习场景，降低学生理解课文的难度

中职学生更加习惯依靠直观画面理解知识，学生很难读懂文言文、古典诗词、散文这类文字抽象的课文，人工智能工具可以制作图片、音频、短视频、虚拟仿真学习场景，把书面文字转化成学生能够直观感受的视听内容，教师讲解红色主题诗词、古代散文内容时，可以利用人工智能生成对应历史场景动画、配套课文朗读音频、虚拟场景漫游画面，把文字里抽象的景物和画面变得直观易懂；教师开展职场应用文教学时，人工智能可以模拟面试沟通、会议记录整理、和客户交流等真实工作场景，学生在虚拟场景里反复练习，掌握工作里实用的语言表达技巧，提升课堂吸引力和学生主动参与课堂的积极性^[3]。

三、人工智能融入中职语文课堂现存实际问题

（一）学校数字化教学硬件配套设施不完善，缺少开展智能教学的基础条件

县城地区和基层中职学校办学资金有限，学校缺少人工智能教学设备、高速校园网络、学生专用智能学习终端，大部分教室只配备基础多媒体设备，没有虚拟仿真教学设备、智能互动平板、语音测评仪器；校内计算机机房设备使用年限久、运行速度慢，校园网络带宽不足，课堂使用生成式人工智能软件时经常出现卡顿、软件闪退的情况，打断正常课堂教学节奏，人工智能教学平台、线上自动批改系统的采购费用、每年维护费用需要持续投入，部分学校采购相关工具之后，没有充足资金维持设备正常运行，只能停止使用，偏远地区学生在家没有稳定网络环境，没办法完成线上人工智能预习、课后个性化习题训练，线上线下结合的教学模式很难正常落地^[4]。

（二）中职语文教师使用人工智能开展教学的综合能力不足

第一，中职语文教师年龄分布不均衡，年纪偏大的教师长期

习惯传统备课、上课方式，不会操作各类人工智能工具，不会分析学生学习数据、不会制作多形式课堂素材，这类教师只会简单用人工智能软件制作课件、查找练习题，没有用到分层教学、虚拟场景实训、线上智能评价等核心功能；年轻教师虽然会操作基础智能工具，但没有接受完整的课堂教学设计培训，没办法把人工智能工具和课文解读、德育育人内容深度结合。第二，部分教师对人工智能存在错误认知，一部分教师担心人工智能会替代教师工作，不愿意接触新式教学工具；另一部分教师过度依赖人工智能，直接照搬人工智能生成的教案、学生作文范文，丢失教师课堂主导地位，学校开展的人工智能相关培训大多是短期通用讲座，没有结合语文课堂场景安排实操练习，教师学到的内容很难真正用到日常教学当中^[5]。

四、人工智能助力中职语文课堂的完整教学方法

（一）依靠人工智能分析学生学习情况，搭建三层差异化课堂教学模式

完整教学流程分为课前检测学习水平、推送分层学习任务、课堂实时调整教学内容三个环节，落实分层教学要求。

1. 课前人工智能全面检测学生学习基础，正式上课之前教师发布人工智能线上预习资料包，资料包含字词基础测试、课文初步阅读问答、学生学习喜好调查问卷三部分，线上系统自动汇总学生答题数据，生成班级整体学习情况报告和每位学生知识薄弱点清单，标注学生字词积累不足、总结概括能力薄弱、语言表达逻辑混乱等个人学习问题，教师结合报告把班级学生划分成基础巩固组、能力提升组、综合拓展组三类。

2. 人工智能推送难度不同的学习资料，基础巩固组学生接收生字词配套短视频、简单短句阅读练习、短句仿写任务，补齐语文基础短板；能力提升组学生完成段落赏析、完整短文写作、多篇课文对比阅读练习；综合拓展组学生安排课外文学读物阅读、创意写作、模拟工作场景表达等高难度学习任务，人工智能系统根据学生答题正确率自动调整习题难度，学生完成基础练习之后可以自主解锁拓展学习素材，实现弹性个性化学习^[6]。

（二）借助人工智能制作多种形式学习场景，打造侧重人文感受的阅读课堂

针对中职学生理解课文难度大的问题，教师使用人工智能可视化、虚拟互动功能，打通文字和实景画面的界限，同时兼顾学生审美培养和文化思想教育。

1. 古代课文虚实结合开展教学，教师讲解诗词、文言文内容时，使用人工智能绘画、短视频生成工具还原课文对应的历史场景，教师讲解《沁园春·长沙》时，可以通过人工智能制作橘子洲秋季风景虚拟漫游画面，画面同步标注诗词语句对应的景物；搭配人工智能朗读工具调整朗读语速、语气，还原诗词豪迈的情感氛围，学生在沉浸式场景里体会文字描绘的意境，之后教师组织学生围绕课文中心思想、人物精神开展课堂讨论，智能工具只作为学生体验课文的载体，教师主导课堂人文内容讲解^[7]。

2. 现代课文结合日常场景拓展学习，教师讲解散文、记叙文

时,引导学生结合自身校园、生活经历,利用人工智能制作相似场景素材,对比课文写作手法,完成片段仿写练习;讲解红色主题课文时,人工智能生成简化历史纪录片片段、人物生平动画,自然融入文化自信、理想信念相关思政内容,把场景体验和价值观观念引导结合在一起^[8]。

（三）教师配合人工智能开展阅读写作教学，平衡智能工具辅助和学生独立思考

阅读和写作属于中职语文核心训练板块，课堂建立学生自主学习在前、人工智能辅助修改、教师深度点评的配合模式，避免人工智能完全替代学生独立思考。

1. 阅读课堂人工智能只做辅助探究工具，学生自主通读完整课文，自行梳理段落内容、标记不懂的问题之后，再使用人工智能工具拆解复杂语句、补充课文写作时代背景、梳理文章人物关系；课堂主要以小组讨论学习为主，人工智能只用来解答学生零散疑问，教师引导学生自主分析课文中心、品味文字写作特点，不让学生直接依靠人工智能获取标准答案，教师搭配人工智能拓展阅读素材包，结合学生个人兴趣推送短篇文章、时事评论，拓宽学生阅读范围^[9]。

2. 写作课堂采用三段式师生配合智能工具教学模式，第一阶段学生独立构思写作内容，教师要求学生自己完成写作提纲、完整作文初稿，不允许学生直接调用人工智能生成完整文章；第二阶段人工智能辅助修改作文，学生上传自己写完的初稿，人工智

能自动识别错别字、不通顺语句、文章段落逻辑问题，给出基础文字润色建议；第三阶段教师开展人文角度点评，教师结合人工智能生成的作文分析报告，重点点评作文中心立意、真实情感、有个人特色的文字表达，针对每位学生写作思维短板单独指导，引导学生对比人工智能给出的修改建议，自主完成作文二稿、三稿修改^[10]。

五、结论

人工智能技术给中职语文课堂改革提供全新发展方向，这类技术可以有效解决传统课堂分层教学难以落地、作文阅读反馈速度慢、语文学习和专业岗位脱节、学生评价方式单一等突出问题，现阶段中职语文课程和人工智能工具融合教学，还存在学校硬件设备不足、教师智能教学能力欠缺、智能工具和课堂融合流于表面、缺少人工智能使用规范等多重问题，实际课堂教学过程里，学校和语文教师需要立足中职职业教育办学定位，以分层精准教学作为基础，利用人工智能多种素材工具打造沉浸式阅读课堂，搭建教师配合人工智能的阅读写作训练模式，围绕各专业内容开展岗位语文实操练习，搭建覆盖课堂全程的智能学生评价体系；同步完善教师分层人工智能培训方案、制定校内人工智能课堂使用规范两项配套保障内容。

参考文献

[1] 潘焕梅. 人工智能在中职语文阅读教学中的应用 [J]. 江西教育, 2025 (43):5-7.
[2] 胡冬梅. 生成式人工智能赋能中职语文跨学科阅读教学初探 —— 以 " 花文化 " 为主题介入 [J]. 2025.
[3] 罗颖, 李妍. 人工智能支持下的中职语文阅读教学策略研究 [J]. 作家天地, 2025 (16).
[4] 陈锦海. 人工智能赋能中职语文教学的创新路径研究 [J]. 教育信息化论坛, 2025 (23):19-21.
[5] 汪禄应. AI 时代写作教学的变革路径 [J]. 语文教学通讯, 2025 (13):26-28.
[6] 刘杰. 人工智能视域下中职语文过程性评价改革探究 [J]. 现代职业教育, 2025 (36):154-156.
[7] 高蕾. 生成式人工智能在中职语文教学中的创新与实践 [J]. 成功, 2025 (21):0007-0009.
[8] 王亚男. 人工智能技术在中职语文课堂教学中的应用 [J]. 嘉应文学, 2025 (6):191-193.
[9] 张玉爱. 人工智能赋能中职语文教学与教师德育管理融合路径探究 [J]. 成才, 2025 (12):179-181.
[10] 崔忠媛. 人工智能技术背景下中职语文教学的创新方法 [J]. 优格, 2025 (20).