

# 人地协调观融入高中自然地理教学的实践路径探究

何筠

镇江市实验高级中学，江苏 镇江 212003

DOI:10.61369/ECE.2026060020

**摘 要：** 人地协调观作为高中地理核心素养的重要组成部分，是自然地理知识体系和生态文明教育之间的桥梁纽带。高中自然地理中包含了地形、气候、水文、植被、土壤等多个基本自然要素，阐述了自然环境变化的规律和区域差异特点，是引导学生正确认识人地关系、培养学生树立科学人地协调观的重要模块。为此，本文主要对人地协调观融入高中自然地理教学的现存问题、基本原则和实践路径进行了相关探索，旨在进一步助力学生地理核心素养的形成与发展，希望可以为广大地理教师提供一定参考与借鉴。

**关 键 词：** 人地协调观；高中自然地理；教学融入

## Exploration on Practical Paths of Integrating Human-land Harmony into Senior High School Physical Geography Teaching

He Yun

Zhenjiang Experimental Senior High School, Zhenjiang, Jiangsu 212003

**Abstract：** As an essential part of senior high school geographic core literacy, the view of human-land harmony serves as a bridge connecting the physical geography knowledge system and ecological civilization education. Senior high school physical geography involves basic natural elements such as landform, climate, hydrology, vegetation and soil, and illustrates the evolution laws and regional differentiation of natural environments. It is a crucial curriculum module to guide students to perceive human-land relations objectively and establish a scientific view of human-land harmony. This paper explores the existing difficulties, basic principles and practical paths of integrating human-land harmony into physical geography teaching, so as to promote the cultivation of students' geographic core literacy and provide teaching references for in-service geography teachers.

**Keywords：** Human-land Harmony; senior high school physical geography; teaching integration

《普通高中地理课程标准（2025年修订版）》明确提出，地理学科核心素养包括区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力四个方面<sup>[1]</sup>。自然地理作为高中地理课程的基础模块，主要研究地球表层自然环境的形成、演化和分布规律，揭示自然要素之间相互作用、相互制约的内在逻辑，为学生认识人类活动与自然环境的互动关系提供了关键的知识支撑<sup>[2]</sup>。然而，传统的高中自然地理教学大多以知识点识记、原理背诵、习题训练为主，过于强调自然地理规律的理论讲解，忽略了知识背后蕴含的人地关系逻辑，易导致学生只能掌握零碎的地理知识，却不能形成系统的地理解释能力。因此，作为一名新时代高中地理教师，有必要积极探索如何更有效地将人地协调观融入教学，从而更好地促进学生地理核心素养的发展。

### 一、人地协调观融入高中自然地理教学的现存问题

#### （一）教学融入碎片化，知识与素养衔接脱节

目前，人地协调观高中自然地理教学中的融入呈现出碎片化、随意化的特点。部分教师只是在涉及生态环境问题的章节教学中，简单加入一些生态保护的相关知识点，并没有将人地协调理念贯穿自然地理教学的全过程<sup>[3]</sup>。而且，大气运动、水循环、地貌形成等都与人类的生产生活息息相关。但教师大多更注重自然原理的讲解，忽略了挖掘知识点背后的人地互动内涵，导致学生

不能理解自然系统与人类社会之间的联系，使得素养培育和知识教学相互割裂。

#### （二）教材挖掘浅层化，教学适配性有待提升

高中地理教材中蕴含着丰富的人地协调育人素材，涉及自然要素演化、生态环境问题、资源合理利用、自然灾害防治等各个方面<sup>[4]</sup>。但部分教师对教材素材的挖掘和应用只停留在知识点的讲解上，没有对素材背后的人地协调内涵进行深入解读，而且不能精准找到各个章节的育人切入点，不能将教材的知识点和素养培育目标精准对接。另外，部分教师在教学中直接套用通用的教学

案例，没有根据教材的编排逻辑和内容特点设计教学内容，易导致人地协调观融入教学的适配性不足，育人效果大打折扣<sup>[6]</sup>。

## 二、人地协调观融入高中自然地理教学的基本原则

### （一）系统性原则

人地协调观的培养是一项系统性的工程，不是某个章节、某个课时的教学任务，而是要融入教学的全过程。高中自然地理知识体系由浅入深、环环相扣，从地球表层自然要素的基本演化规律，到区域自然环境的整体特征，再到自然环境与人类活动的互动影响，共同构成一个完整的知识逻辑链条<sup>[6]</sup>。在教学过程中，教师要从整体教学的角度出发，对教材中的育人脉络进行梳理，确定各个年级、各个章节的素养培养重点，还要统筹知识教学、思维培养与价值塑造之间的关系，促进知识点讲解、人地关系思辨和生态理念培育三者有机结合，以达到规避碎片化教学带来的育人短板的目的。

### （二）适度性原则

人地协调观的教学融入需要适度，切不可本末倒置。地理教学的核心基础任务是向学生传授自然地理知识、讲解地理原理和规律<sup>[7]</sup>。而人地协调观是依托知识教学实现的素养升华，其培养不能脱离教材知识点单独展开。因此，教师要处理好知识教学和素养培养之间的关系，在教学过程中准确把握融入的深浅和宽窄，以教材知识为载体，有选择地渗透人地协调理念，根据各个章节知识的特点，对应不同的素养培养目标，从而促使知识教学和素养培养相适应、相促进。

## 三、人地协调观融入高中自然地理教学的实践路径

### （一）深度挖掘教材育人素材，锚定素养培育切入点

教材是教学的主要载体。高中地理教材中的每个知识点都蕴含着人地互动、生态平衡、协调发展等育人内涵<sup>[8]</sup>。因此，在教学过程中，教师需要深入挖掘教材人地关系育人要素，根据不同章节的知识属性，精准匹配与之相对应的人地协调观培育维度，从而让知识讲授和价值引领相辅相成，避免素养培育空洞化、形式化。例如，在讲解“大气的热力环流”时，教师可以结合教材中的案例和知识点，带领学生围绕“人类活动对大气热力环境的影响过程”进行拓展性探究，让学生联系城市建设、工业生产、植被破坏等行为，分析城市热岛效应、大气污染扩散的地理原因，同时引导学生联系热力环流原理，帮助他们理解城市建筑硬化、工业废气排放、机动车尾气排放等是如何改变地表热力性质、破坏局部大气环流自然平衡的，促使他们深入思考由此引发的热岛效应、雾霾扩散等环境问题。在这之后，教师还要结合教材中的知识点，与学生共同推导出合理的人类干预方式，比如通过增加城市绿地、规划城市通风廊道、优化工业布局等方式调节地表热力差异，缓解大气环境问题。这样一来，学生可以在掌握自然地理原理的基础上，深刻认识人类活动与大气环境之间的制衡关系，从而树立顺应大气自然规律、合理开展生产建设的人地协调发展

理念。

### （二）创设真实地理教学情境，深化人地关系思辨

自然地理原理具有很强的抽象性和理论性，只靠理论讲解很难让学生深刻感受到人地关系动态变化以及内在矛盾，无法让人地协调观深入人心<sup>[9]</sup>。为此，教师不妨依托区域真实的自然演变、人类开发、生态变化等地理情境开展教学，促使学生用辩证的眼光剖析人类活动与自然环境之间的相互影响，使其在情境探究过程中逐步形成理性、科学的人地认知。例如，在讲解“水循环及其地理意义”时，教师可以根据北方地区水资源短缺、人工干预水循环的真实情境开展教学，结合教材中地表径流、地下径流、蒸发、降水等知识点，带领学生分析人类修建水库、跨流域调水、过度开采地下水、围湖造田等活动对水循环各个环节带来的具体影响，引导学生探究人类合理利用水循环规律的积极意义，同时让学生围绕“过度干预水循环所造成的负面效应”进行辨析。这样一来，通过在真实场景中的学习探究，学生可以根据所学知识辩证地分析水资源开发过程中的人地矛盾，认识水资源开发要契合水循环的自然规律，从而形成科学的人地协调观。

### （三）优化课堂探究教学设计，推动素养内化生成

人地协调观的培养不是被动的知识灌输过程，而是学生自主思考、辩证探究、知识逐步内化的思维建构过程<sup>[10]</sup>。所以，传统的灌输式教学无法实现对学生人地协调观素养的深度培育。为此，高中地理教师可以开展探究式教学，用问题引导学生深入思考人地关系问题，让他们结合自然地理原理自主分析人地相互作用的规律，使其在探究的过程中自主建构人地协调思维体系。例如，在讲解“地表形态的塑造”时，教师可以围绕地貌演化和人类生产生活之间的关系设计分层探究问题，让学生逐步加深对地貌演化和人类生产生活之间关系的认识。在实践中，教师可引导学生根据教材原理分析不同地貌形态对农业生产、聚落建设、交通布局的自然支撑作用，使其认识到自然地貌对人类活动的制约作用，同时带领学生探究人类开山修路、陡坡开垦、河道改造、过度采砂等活动对地表形态的人为改造，让学生分析人类活动加剧水土流失、滑坡、泥石流等地质灾害的内在机制。此外，教师还可以结合教材让学生探究地貌开发的合理途径，总结因地制宜开展地貌开发、规避地质风险、保护地表生态的具体方法，进而促使他们在思辨分析的过程中认识地表形态演化的自然规律，并树立尊重地貌特征、适度开发利用的人地协调观念。

### （四）完善多元教学评价体系，巩固素养培育成效

教学评价是检验教学效果的有效途径。传统的应试化教学评价只重视学生的知识掌握情况和解题能力，不能适应人地协调观的素养培养目标。因此，高中地理教师需要坚持以素养为导向，打破结果性评价的限制，兼顾知识把握、思维养成、价值认识等多方面的内容，构建多元教学评价体系，借此精准反映学生的人地协调认知水平，并及时纠正学生的认知误区，从而不断巩固课堂素养培育成效。例如，在开展“自然灾害的成因与防治”教学评价时，教师可转变只看重知识点记忆、习题做对数目的单一评价方式，增加人地协调思维、问题探究、综合思辨等素养等评价内容，比如评价学生对于自然灾害成因的分析过程，看学生能否

辩证地区分自然基础诱因和人类叠加诱因，能否结合教材原理分析人类不合理活动如何加剧自然灾害的内在逻辑；评价学生对于灾害防治方案的设计，看学生能否依据自然地理规律，提出既考虑人类发展又考虑生态保护的可持续防治策略。同时，教师还可结合课堂发言、小组探究、方案设计等学生的学习表现展开过程性评价，同时引入学生自评、同学互评等方式，从而通过多元化的评价深化学生对人地和谐共生理念的认知。

四、结语

总而言之，人地协调观融入高中自然地理教学，是新时代高中地理培养学生地理核心素养的有效手段，也是落实立德树人根本任务的重要途径。在实践中，高中地理教师可以遵循系统性、适度性的教学原则，通过深度挖掘教材育人素材、创设真实地理教学情境、优化课堂探究教学设计、完善多元教学评价体系等多项举措将人地协调观全方位、深层次地融入自然地理教学，从而切实强化对学生地理核心素养的培养。

参考文献

[1] 张杰. 人地协调观视角下绿色低碳理念融入高中地理教学的探究 [J]. 高中生之友, 2025, (20): 98-100.

[2] 吴春竹, 贾艳红, 苏筱茜. 指向人地协调观培养的高中地理问题式教学探索——以“自然保护区与生态安全”为例 [J]. 中学地理教学参考, 2025, (27): 34-38+43.

[3] 向吉成. 高中地理教学中高中生“人地协调观”的培养策略 [J]. 中国新通信, 2025, 27(17): 227-229.

[4] 何丽华, 郑芷芸. 技术赋能下高中地理教学评一致性的实践探索——以“人地协调观”培养为例 [J]. 地理教学, 2025, (15): 46-49.

[5] 张翠萍. 指向人地协调观的高中地理大单元教学策略——以鲁教版高中地理必修二第三单元“产业区位选择”为例 [J]. 华夏教师, 2025, (6): 120-122.

[6] 宋保平, 李晓宇, 刘征, 等. 基于人地协调观培养的高中地理教学资源建设 [J]. 石家庄学院学报, 2024, 26(6): 155-160.

[7] 容伟文, 杨颖. 人地协调观视角下高中地理主题式教学的实施方法与优化策略 [J]. 岭南师范学院学报, 2024, 45(5): 109-116.

[8] 孔福来. 新课标下高中地理教学中培养学生人地协调观的教学案例——以湘教版必修一“自然地理要素变化与环境变迁”为例 [J]. 新课程, 2023, (25): 88-90.

[9] 秦戈. 高中地理教学中人地协调观的培养浅析 [J]. 学周刊, 2023, (21): 154-156.

[10] 贺行, 周海瑛, 王德全. 指向人地协调观培养的高中地理问题式教学探究——以“黄土高原水土流失的治理”为例 [J]. 中学地理教学参考, 2023, (15): 29-34.