

立德树人视域下小学体育课堂德育渗透路径研究

黄贤翔

南京市南化实验小学，江苏 南京 210044

DOI:10.61369/ECE.2026060011

摘 要： 立德树人主张德育为先，把德育教育融入各类课程教学中，让德育教育与课程教学同行，让学生潜移默化地接受德育熏陶，从而提高学生道德素养。体育是小学的基础学科，蕴含着丰富的德育元素，不仅可以增强学生身体素质、提高学生运动技能，还可以培养学生团队协作、奋勇拼搏和吃苦耐劳精神，进一步落实立德树人根本任务。本文分析了立德树人视域下小学体育课堂渗透德育教育的重要性，明确了德育教育渗透原则，探索了小学体育课堂德育渗透路径，从开发德育教育案例、开展小组合作训练、融入民族传统体育项目和组织趣味体育赛事四个方面进行阐述，旨在提高小学体育课堂德育教育质量。

关 键 词： 立德树人；小学体育；德育教育；重要性；渗透路径

Research on the Penetration Path of Moral Education in Primary School Physical Education Classroom from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Huang Xianxiang

Nanjing Nanhua Experimental Primary School, Nanjing, Jiangsu 210044

Abstract： The fundamental task of fostering virtue through education advocates prioritizing moral education and integrating it into the teaching of various courses, enabling students to receive subtle moral edification in classroom teaching and thereby improving their moral literacy. As a basic discipline in primary education, physical education contains abundant moral education elements. It can not only strengthen students' physical quality and improve their sports skills, but also cultivate their spirits of teamwork, hard work and perseverance, so as to further implement the fundamental task of moral cultivation. This paper analyzes the importance of moral education penetration in primary school physical education classrooms under the perspective of fostering virtue through education, clarifies the basic principles of moral education infiltration, and explores feasible penetration paths. It elaborates four practical strategies including developing moral education teaching cases, carrying out group cooperative training, integrating traditional national sports events, and organizing interesting sports competitions, aiming to improve the overall quality of moral education in primary school physical education classrooms.

Keywords： fostering virtue through education; primary school physical education; moral education; importance; penetration path

引言

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》提出要坚持“健康第一”教育理念，以核心素养为引领，重视育体与育心、体育与健康教育相融合，引导学生形成健康与安全的意识和良好的生活方式，促进学生全面发展，从而落实立德树人根本任务。这一背景下，小学体育教师要全面渗透德育教育，从挖掘运动项目德育元素、组织体育竞赛、融入民族传统体育项目等方面入手，凸显不同运动项目德育教育价值，让学生体验不一样的体育魅力，从而激发他们自主运动积极性，让他们在掌握运动技能的同时接受德育教育熏陶，加快培育小学生团队协作、吃苦耐劳、自立自强、敢于拼搏和家国情怀，实现体育课教学质量提升与德育教育的双赢，彰显体育与健康课程育人优势，践行立德树人教育理念。

一、立德树人视域下小学体育课堂渗透德育教育的重要性

（一）有利于提高学生道德素养

立德树人视域下的小学体育教学更追求育体与育心的深度融

合，督促教师挖掘教材中蕴含的德育元素，促进体育与德育教育的深度融合，让学生在日常训练中养成坚韧不拔的意志，塑造其吃苦耐劳和永不言弃的良好品德，有利于提高小学生道德素养^[1]。此外，德育教育还可以把民族传统体育文化融入小学体育教学中，加深学生对武术、龙舟和舞龙舞狮等民族体育运动项目

的了解,有利于激发他们的爱国热情和民族自豪感,促进其全面发展。

（二）有利于落实“五育并举”理念

随着“五育并举”教育理念的逐步普及,德育教育越来越受小学体育教师的重视,为德育、智育、体育、美育和劳动教育融合奠定了良好基础。一方面,体育教师可以积极组织体育竞赛,鼓励学生开展团队合作、做好战术配合,促进其智力发展和运动技能发展。另一方面,教师可以开展武术教学,让学生体验武术刚柔并济、身体挺拔之美,提高他们审美能力,引导他们树立健康审美观;在体能训练中融入劳动教育,培养学生吃苦耐劳、永不言弃的美德,进一步落实“五育并举”教育理念。

（三）有利于提高体育教学趣味性

德育融入小学体育课堂可以增添体能训练、力量训练和专项训练的趣味性,让枯燥的体育教学更加生动有活力,更容易激发学生运动积极性,让他们全身心投入训练中。同时,德育教育让更多小学体育教师根据运动项目特点开展教学,例如通过中长跑和立定跳远训练中培养学生坚韧不拔、吃苦耐劳的美德,让枯燥的田径训练更有趣味性;在足球与篮球教学中渗透团队精神教育,让动作训练、技战术训练更有趣味性,从而培养学生团队协作精神,让学生真正体会到体育课好玩、有趣的一面^[2]。

二、立德树人视域下小学体育课堂德育教育渗透原则

（一）以生为本

小学体育教师在渗透德育教育过程中要坚守以生为本原则,一方面要尊重学生身体素质、运动能力和运动喜好差异,选择不同的德育教育元素、德育渗透方法,避免“一刀切”式德育渗透路径,从而激发学生参与体育课互动与训练的热情^[3]。另一方面,教师要尊重学生课堂主体地位,通过小组训练、体育竞赛等方式渗透德育教育,让学生参与到德育教育活动中,从而激发他们情感共鸣,为提高体育课德育教育质量奠定良好基础。

（二）实践性原则

在立德树人教育理念引领下,小学体育教师要把德育教育落到实处,通过小组合作训练、体育竞赛和民族传统运动项目教学渗透德育教育,让学生切身感受体育竞技精神、民族体育文化和团队协作精神,从而提高他们的道德素养。在实践性原则引领下,体育教师可以把德育教育和体能训练、技战术训练和体育赛事紧密结合起来,把课内和课外锻炼紧密结合起来,让学生保证充足的运动时间,从而塑造他们健康体魄,提高学生道德素养。

（三）系统化原则

小学体育教师在渗透德育教育过程中要坚持系统化原则,不仅要把体育、健康和德育教育紧密结合起来,构建完整的德育教育渗透体系,从而提高体育课德育教育质量;还要把不同运动项目衔接起来,拓宽德育教育渗透渠道,让学生全方位、全过程接受德育教育熏陶,提高他们的道德素养,实现体育教学和德育教育的双赢^[4]。

三、立德树人视域下小学体育课堂德育渗透路径

（一）挖掘德育元素,开发德育教育案例

在立德树人视域下,小学体育教师要全面、深入挖掘教材中蕴含的德育元素,厘清二者之间的关系,精心设计德育教育案例,为体育课德育教育的开展奠定良好基础。首先,教师可以挖掘不同运动项目运动的德育元素,凸显运动项目独特的德育价值,让体育课德育教育呈现“百花齐放”的景象,激发学生运动积极性^[5]。例如中长跑教学可以渗透意志力训练,培养学生坚持不懈、吃苦耐劳、敢于挑战和永不言弃的品德;球类集体项目可以渗透团队协作、集体荣誉和家国情怀教育,增强学生团队意识和爱国热情;民族传统运动项目可以渗透文化自信和爱国主义教育,带领学生了解武术、舞龙、舞狮和龙舟等民族传统体育项目,让他们了解源远流长的民族体育文化,增强学生文化自信和爱国热情。其次,教师要精心制作德育教育短视频,创设沉浸式德育教育情境,帮助学生更好地理解德育元素,从而提高体育课德育效果。例如教师可以剪辑中国女足、中国女篮亚运会比赛视频,展现铿锵玫瑰为祖国荣誉而战的爱国精神;展现姑娘们在赛场上永不言弃、顽强拼搏的体育竞技精神,让学生在了解足球与篮球技能的同时接受德育教育,提高他们道德素养^[6]。

（二）开展小组合作训练,培养学生团队精神

小学体育教师要积极组织小组合作训练,促进学生之间的交流,培养他们团队协作精神和集体荣誉感。例如教师可以设计热身小游戏,以接力闯关游戏的方式激发学生热身积极性,让他们在游戏过程中充分活动关节和韧带,避免在运动中受伤,培养学生团队协作精神^[7]。例如教师可以把原地高抬腿、袋鼠跳、原地跳绳和丢沙包设置为四个关卡,随机划分游戏小组,每个小组4名学生,由4名学生接力完成游戏,动作标准、用时最短的小组获胜。这样的游戏不仅可以激发学生热身积极性,充分拉伸学生关节和韧带,还可以让学生意识到团队配合的重要性,有利于培养学生团队协作精神。此外,教师还可以组织小组训练,让运动能力和身体素质比较好的学生担任组长,让他们协助教师开展立定跳远教学、带领组员进行训练,营造民主、和谐的训练氛围。组长可以为组员示范立定跳远分解动作,纠正组员动作,给予组员鼓励,从而帮助组员掌握立定跳远动作要领,提高小组训练效果,并提高自身与组员团队协作精神^[8]。

（三）融入民族传统体育项目,培育学生文化自信

民族体育文化是中华优秀传统文化的瑰宝,也是小学体育课堂落实立德树人根本任务的重要载体。因此,小学体育教师要积极把民族传统体育项目融入教学中,弘扬民族体育文化,加深学生对民族体育文化的理解,进一步增强他们民族自豪感和文化自信。第一,教师可以开展二十四式太极拳教学,分解每一个动作,纠正学生学习太极拳动作,让他们感受太极拳刚柔并济、以柔克刚之美,激发他们对太极拳的喜爱,增强小学生文化自信。同时,教师还可以介绍武术精神,例如黄飞鸿、叶问等武术家抗击侵略者、保家卫国的爱国精神,以及惩恶扬善、匡扶正义、侠肝义胆的武术精神,为学生树立良好榜样,激发他们爱国热情^[9]。

第二，教师还可以组织学生观看舞龙舞狮表演视频，让他们了解舞龙、舞狮悠久历史，以及其独特表演方式和蕴含的美好寓意，让他们体验民族体育文化的多样性，从而增强他们文化自信。另外，教师还可以带领学生学习简单的舞龙、舞狮动作，让他们亲身体验舞龙、舞狮运动魅力，激发他们对民族体育运动项目的喜爱，进一步增强小学生文化自信。

（四）组织趣味赛事，培养学生竞技体育精神

在立德树人理念引领下，小学体育教师要把德育教育和体育赛事结合起来，组织班级足球赛、篮球赛，既可以检验教学成果、考查学生运动能力，又可以渗透德育教育，真正实现体育教学和德育教育的双赢。例如教师可以组织班级足球赛，详细讲解足球比赛规则，一方面要求学生遵守比赛规则、诚信参赛，杜绝恶意犯规和投机取巧等行为，强化学生规则意识和诚实守信意识；另一方面要引导学生合理分工、相互配合，做好足球传接球配合和技战术配合，培养学生团队协作、互助友爱的美德。此外，教师还要组织篮球比赛，鼓励学生自由组队、制定作战方案，激发他们拼搏热情，让他们在球场上积极拼抢、为球队荣

誉而战，并引导学生正确看待比赛输赢，培养学生胜不骄、败不馁的良好心态，进一步提高他们抗挫折能力，促进小学生健康成长^[10]。赛教融合创新了小学体育课堂德育教育渗透方式，让学生深度参与到德育教育活动中，更有利于培养学生诚实守信、永不言弃、乐观自信、敢于拼搏和团队协作精神。

四、结语

总之，小学体育是落实立德树人根本任务的重要阵地，是促进学生德智体美劳全面发展的重要载体。小学体育教师要把德育教育融入体能训练、体育赛事和课堂教学中，让学生在潜移默化中接受德育教育熏陶，加快培育小学生文化自信、体育竞技精神、团队协作和吃苦耐劳精神。未来，体育教师要尝试利用 AI 技术渗透德育教育，精准掌握学生思想意识波动，实施精准德育教育，并尝试开展跨学科教学，提高体育课堂德育教育趣味性，真正实现以体育智、以体育德的教学目标，促进小学体育教育高质量发展。

参考文献

[1] 张俊. 立德树人视域下小学体育教学中的德育渗透研究 [J]. 体育世界, 2023, (8): 107-109.
[2] 周建龙. 立德树人背景下小学体育德育功能实现路径与实践研究 [J]. 田径, 2024, (10): 69-71.
[3] 曹诚修. 立德树人背景下小学体育德育功能实践探索 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(34): 178-181.
[4] 杨坪, 隆锡雯, 康辉, 等. 立德树人视域下小学体育课程德育渗透诉求与路径研究 [J]. 体育视野, 2025, (22): 60-63.
[5] 刘贝贝. 立德树人导向下的小学体育跨学科主题教学模式研究 [J]. 娱乐体育, 2025, (26): 128-130.
[6] 孙康尧. 聚焦核心素养, 落实立德树人: 小学体育教学中的德育渗透策略 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(10): 28-30.
[7] 庄春玲. 立德树人背景下小学体育教学德育渗透方法探究 [J]. 新智慧, 2023, (22): 55-56.
[8] 徐海量. 以体促德立德树人——德育融入小学体育教学的路径研究 [J]. 体育视野, 2025, (4): 42-44.
[9] 谢小刚. 身心共育——渗透德育于小学体育教学的策略 [J]. 体育风尚, 2025, (1): 81-83.
[10] 许亚旋. 立德树人视域下小学体育浸润式德育的策略 [J]. 体育视野, 2024, (22): 28-30.