

理论之镜——国际关系理论赋能大学生识破网络信息迷障

林冠铮

澳门城市大学, 中国 澳门 999078

DOI:10.61369/ECE.2026060034

摘 要 : 随着网络新媒体的高速发展,网络空间已然成为大学生获取国际国内资讯、日常新闻事件和建立世界观与价值观的主阵地。随之而来的人工智能生成内容(AIGC)的泛滥和流水线制造的虚假信息正在系统性扩散传播,其中不少极易误导大学生的内容就传导于信息被动输入的过程中,从而使大学生形成错误认知以至于扭曲的价值判断。所以,在提升政府监管效能和监督媒体自律的同时,高校层面的思政教育课程创新也势在必行。本文建议让基础国际关系理论走入高校思政课程,提高大学生对国际事件、国家政策和社会新闻的信息鉴别分析能力。掌握基础国际关系理论就如同掌握了一面能识破负面信息迷障的“照妖镜”,使新时代青年学子们在面对日益多元开放且鱼龙混杂的信息乱流时,能够从中筛出正确有用信息,让自身保持清醒头脑,筑牢思想防线,稳好立场根基。

关 键 词 : 国际关系理论; 思政课程; 大学生; 网络信息; 鉴别能力

The Mirror of Theory: Empowering College Students to Discern Cyber Information Barriers Through International Relations Theories

Lin Guanzheng

City University of Macau, Macao, China 999078

Abstract : With the rapid development of online new media, cyberspace has become the primary platform for college students to acquire domestic and international information, follow current news events, and establish their world outlook and values. Meanwhile, the proliferation of artificial intelligence-generated content (AIGC) and assembly-line fabricated false information has spread systematically. A large amount of misleading content permeates students' passive information reception process, leading to their erroneous cognition and distorted value judgment. Therefore, while improving government supervision efficiency and media self-discipline, the innovation of ideological and political courses in universities is imperative. This paper proposes introducing basic international relations theories into college ideological and political education to enhance college students' ability to identify and analyze information concerning international events, national policies and social news. Mastering basic international relations theories is equivalent to possessing a "mirror" to break through negative information barriers. It enables young students in the new era to screen effective and accurate information from complex and mixed online information, maintain a clear mind, consolidate ideological defense, and firm their political stance in the increasingly diverse and open information environment.

Keywords : international relations theories; ideological and political courses; college students; network information; identification ability

一、网络信息生态中负面 AI 与虚假信息对大学生的影响

大学生以其自身的特点成为网络信息传播过程中的重要参与者和辐射群体之一,所以大学生对信息的鉴别能力对于网络信息的规范传播具有重要意义。现阶段大学生信息素养的缺乏以及责任意识的缺失都在加剧网络信息传播乱象。^[3]当下,互联网已深度嵌入大学生的日常学习生活中。据中国互联网络信息中心(CNNIC)统计,我国网民中20-29岁的青年群体占比最高,其中在校大学生平均每日花费超过5小时浏览涉及国际政治、地缘热

点、舆论事件在内的各类网络信息。同时,互联网带来的不全是便利,也伴随着信息质量的急剧下降。生成式人工智能的爆发式发展使得虚假信息的生产成本几乎降为零,过去需要专业编辑团队编撰的假新闻,如今只需向 AI 输入几个关键词,便可批量生成图文并茂、逻辑自洽的“深度合成”内容。有心人士通常利用深度伪造(Deepfake)技术制造出逼真的领导人讲话或新闻发布会等所需片段,再通过收钱就大量转发的营销号快速传播,使普通视频浏览者一时间难以核实就转发以产生扩散性引导风向效果。2024年以来,利用 AI 伪造外国政要表态、篡改战争现场图像并配上相关引导性立场观点的现象时有发生,其中不少内容在国内

社交平台也有传播。一些西方意识形态输出内容容易引发部分网民和大学生们的激烈争论或极端情绪输出，个别评价片面化的偏激煽动性言论也容易使大学生把我国政治、经济、文化、社会、生态等领域的个别现象当成普遍性的问题，少数大学生政治立场不够坚定，不能辩证地审视社会现象。^[2]同时，社交平台上各类国际事件的转发贴文也时常充斥着立场先行、断章取义的叙事和移花接木的旧闻新用。例如在巴以冲突、俄乌局势等近年热点问题上，一些自媒体账号故意截取多年前的国外视频，配上错误的翻译字幕，营造出符合其立场利益的道德叙事。大部分网民和学生群体由于缺乏系统性的国际关系知识储备，往往被情绪化标题和“猎奇”内容所吸引，并在不加核实的情况下点赞、转发甚至参与线上线下讨论。久而久之，部分浏览者形成了对某些国家或政治体制的刻板印象，甚至接受了历史虚无主义、西方中心主义等错误价值观，这对大学生世界观、价值观的构建更是严重的误导与侵害。

有调查显示，有42.9%的大学生自己无法确定网络信息的真实性，有5.5%的大学生不能鉴别网络信息的真实性。有45.1%的大学生是通过自己的经验和直觉来判断网络信息的真实性。^[1]面对这一严峻形势，政府层面应该不断加深推进网络“清朗”系列专项行动，完善网络信息内容监管法律法规；主流媒体也应努力承担舆论引导责任，定期推出事实核查或辟谣类栏目；各大互联网平台更应该配合政府做好信息判别审查工作，对虚假编造和境内境外恶意引导类信息坚决抵制下线，为人民群众的网络生活把好最外层的防御关。一个不可回避的现实是：由于青年大学生是主要的网民群体，有充足的时间进行网络信息的浏览和转发，网络上新的信息出炉后，这一群体往往会在第一时间对其转发。^[4]网络信息生产与传播的速度依旧远超过监管与核查的速度，单靠外层的防御过滤手段无法根治问题，也必须在信息接收者的认知能力层面构建起理论防线，这也是新时代高校思想政治教育课程应当发挥核心作用的领域^[5-7]。

然而，当前高校思政课程在帮助学生应对网络信息乱流的挑战方面存在着明显短板。传统思政课偏重理论灌输与宏观政策讲解，对分析读懂具体国际事件的方法论和对虚假信息甄别分析工具传授较少^[8]。学生对“政治立场”、“国家安全”等重要宏观概念能够理解，但在面对一条真假参半或是主观论点输出较强的杂糅视频或图文时，阅读后也不知具体应从哪个角度切入剖析其背后的逻辑和所要输出的信息，从而导致在阅读中潜移默化的被引导“牵着鼻子走”。因此，创新思政课程内容与模式，引入兼具理论性与实战性的学科理论，已成为迫在眉睫的任务^[9-10]。国际关系理论，恰是为此量身打造的那面“镜子”。

二、筑起青年学子理论护盾，以基础国际关系理论赋能思政课程

在笔者看来，想要实现高校思想政治理论课的创新性发展，可依托学科知识体系优化升级，将国际关系专业的理论资源融入课程建设之中。现实主义、自由主义、建构主义作为国际关系领

域三大主流经典研究范式，能够为学生提供多元化的分析工具，引导学生从不同视角、不同层次研判国内外形势、解读政策走向。将国际关系基础理论同马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想深度融合，搭配新时代中国特色大国外交的现实践案开展教学，能够帮助大学生搭建起层次多元、辩证科学的信息甄别分析框架，提升学生理性辨别各类信息的综合能力。

首先，引导学生养成探究行为背后内在动机的思维习惯。以国际关系现实主义理论为例，该流派将国家利益视作各类国际行动的核心动因。面对境外媒体发布的诸如多国于特定区域开展联合军演、宣称用于人道主义救援这类新闻资讯时，学生可依托国家利益分析逻辑主动思考：该项举措是否契合当事国长远战略布局？背后是否蕴藏地缘经济博弈或是国家安全层面的现实诉求？这种追本溯源的思考方式，能够有效甄别诸多裹挟情绪渲染的虚假舆论叙事。除此之外，立足于马克思主义国际关系相关观点不难发现，资本主义国家的对外决策常常受制于垄断资本势力与各类利益集团，被大肆宣扬的“普世价值”，本质上是其国内阶级利益向外输出的包装手段。只有让学生牢固树立理论思辨思维，才能有效规避各类经过刻意话术包装的媒体误导。

其次，引导学生形成深挖事件前因背景的思维习惯。国际关系建构主义理论提出，国家的对外行为深受价值观念、地域文化以及自身身份定位的影响。借助这一研究范式，学生在研判国际事件时，能够摒弃片面化的即时视角，兼顾事件发展的历史脉络与多重关联背景展开综合分析。网络自媒体经常发布快餐式的片面科普内容，简单解读部分小国长期与周边国家产生矛盾对立的缘由，很容易误导受众。学生借助建构主义思维，可以清晰区分客观现实与媒体刻意渲染构建的对立叙事。立足事件发展全貌展开背景溯源的理论思维，能够高效化解碎片化信息带来的认知偏差，戳破断章取义式的舆论传播陷阱。

同时，新时代中国特色大国外交的丰富案例也为上述理论提供了最生动的教学素材。从“一带一路”倡议的共商共建共享原则到全球发展、安全、文明、治理四大倡议的提出，从中美战略沟通中“底线思维”到中欧关系中“战略自主”的博弈，每一个案例都可以成为学生运用国际关系理论的演练场。例如，教师可以选取当时全球网络媒体上的不同立场或争议性报道（如“一带一路债务陷阱论”“中国威胁论”等），引导学生对照我国官方表述、第三方实证数据和所学理论分析框架，一步步拆解错误信息的逻辑漏洞与情感操纵手法。经过多次训练，学生的大脑理论储备库便不再是一堆死记硬背的词条，而是一套可随时调用的认知防御系统，同时更加深了对我国制定的战略和政策理解。由此，国际关系理论不再是一门远离非政治专业大学生的专业知识，而成为了所有大学生都能运用的一把破除信息迷雾的“锋利剑”。

三、面向开放，未来网络空间对大学生鉴别能力提出更高要求

近年来，我国对外开放不断扩大，进一步参与全球数字治

理,推动构建网络空间命运共同体,网络安全的重要性日益凸显。随着制度型开放持续推进、数字国际合作日益频繁,数据的跨境流动、外资数字企业入驻和国际网络互联互通都大幅拓宽了风险传导渠道,未来的网络环境一定更加开放、多元、复杂。一方面,中国大学生将更容易接触到来自世界各地的第一手信息、不同立场的评论、不同文明背景的叙事,另一方面,境外国家或非国家行为体、商业机构甚至情报部门利用 AI 生成的定向虚假信息、认知战、舆论战等内容也将更加容易渗透扩大。这种“开放+复杂”的双重态势,对大学生所要具备的信息分析能力提出了远高于当前的要求。

在这样的背景下,单纯依靠“拒绝境外信息”“只浏览官方媒体”已不太现实,也不符合培养具有国际视野的时代新人的目标。正确的方向应该是:在信息监管的同时,让大学生具备在开放信息海洋中安全航行的能力。而国际关系理论相较于其他学科有着构建这种能力的独特优势。第一,系统性。国际关系理论并非零散的技巧,而是围绕国家、权力、利益、规范、体系等核心概念形成的逻辑体系。学生一旦掌握了这套体系,就能对任何国际事件进行结构化拆解:行为体是谁?核心利益何在?体系压力如何?规则约束是否存在?这种系统性思维是抵御碎片化谣言的潜意识根基。第二,批判性。几乎所有主流的国际关系理论流派都包含对自身和他者的批判反思,这种自我批判与相互批判的学术传统,恰好对应了大学生面对网络信息时最需要的品质:不轻信任何单一叙事,始终保持多层次的审视思考。第三,实践性。

国际关系理论从诞生之日起就致力于认识和解释现实,从修昔底德《伯罗奔尼撒战争史》到当代的博弈论模型,理论始终要与案例、数据、政策对话。当大学生能用均势概念分析一则“某国突然撤军”的新闻时,他已经在完成了一次运用国际关系理论观察、分析、深入了解的实践过程,在这种主动实践过程所获得的认知,远比在传统课程上被动接受已有事件的粗浅表面现象来的更持久、更深刻。

因此,笔者建议:随着中国对外开放的大门不断敞开,国际关系理论不应仅是政治学专业学生的必修课,也应成为全体大学生通识课程的核心组成部分。将基础国际关系理论纳入高校思政课程体系,是从根本上提升青年大学生在复杂信息环境中建立起价值观和世界观的能力,帮助大学生构建起强大的理论铠甲,使他们在面对各式 AI 虚假和对国家个人有害的信息时,能够沉着辨识、理性判断、施展能力,让自身保持清醒头脑,筑牢思想防线,稳好立场根基。

以国际关系理论赋能高校思政课程创新发展,守护意识形态阵地。在帮助大学生树立总体国家安全观,夯实网络安全所需的理论知识储备和抵制网络谣言与不良意识形态渗透。同时,提升大学生适应高水平对外开放的信息判别能力,让大学生以更高水平积极参与网络文明建设,以青年之力净化网络空间、维护网络安全、讲好中国开放故事,为新时代网络安全建设与中国式现代化发展注入源源不断的青春动能。这是时代赋予国际关系学科的使命,也是高校思政教育创新应该走的方向。

参考文献

- [1] 胡春春,陈琳,胡章恒,等.大学生网络信息鉴别能力现状的调研分析——以韶关学院学生为例[J].教育现代化,2020,7(45):189-192.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.45.051.
- [2] 曹视辉,黄祖辉.大学生网络信息鉴别能力的培养途径[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2019,17(1):70-73.DOI:10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2019.01.019.
- [3] 尹楠楠,崔新,赵桐桐.浅谈如何提高大学生对网络公共事件的鉴别能力[J].学理论,2015,(3):60-61.
- [4] 谭忠毅.如何提高青年大学生和青年知识分子的网络鉴别能力[J].中国共产党干部论坛,2014,(5):98-99.DOI:10.14117/j.cnki.cn11-3331/d.2014.05.021.
- [5] 骆郁廷,骆虹.论大学生网络谣言辨识力的提升[J].思想理论教育,2020(3):7.
- [6] 阚道远.提高网络时代的政治鉴别力[J].红旗文稿,2016(16):3.
- [7] 吴毓.自媒体时代大学生网络素养教育探析[J].新校园:上旬刊,2015(2):2.DOI:10.3969/j.issn.1672-7711(s).2015.02.136.
- [8] 王少云.论互联网中大学生主体性道德人格教育[D].西南大学,2009.DOI:10.7666/d.y1459941.
- [9] 谢艳.自媒体时代下大学生“媒体鉴别能力”培养研究[J].大陆桥视野,2017,000(008):283.
- [10] 钟强.短视频对大学生思想政治教育的影响[J].教育科学文献,2025(1):43-46.DOI:10.62662/kxwxz0201010.