

课程思政理念与高中英语教学的融合探究

尹纳纳

潍坊滨海中学，山东 潍坊 261108

DOI:10.61369/ECE.2026060017

摘 要： 课程思政理念强调各学科充分发挥自身的思政育人价值，以促进知识、技能和素养协同发展。高中英语兼具语言工具性和人文育人性，其教学要求教师既要培养学生的语言运用能力、自主学习能力等，还要注重学生价值观念的塑造，是落实课程思政理念的天然载体。基于此，本文主要针对课程思政理念与高中英语教学融合的重要意义、现存问题和实践策略进行了相关探索，旨在为高中英语常态化开展课程思政教学提供一定参考与借鉴，从而更好地助力学生英语核心素养的发展。

关 键 词： 课程思政；高中英语；教学融合

Research on the Integration of Curriculum Ideological and Political Concepts into Senior High School English Teaching

Yin Nana

Weifang Binhai Middle School, Weifang, Shandong 261108

Abstract： The concept of curriculum ideology and politics emphasizes that all disciplines should give full play to their ideological and political education value to promote the coordinated development of students' knowledge, skills and comprehensive literacy. With dual attributes of linguistic instrumentality and humanistic education, senior high school English requires teachers to cultivate students' language application ability and independent learning ability, as well as attach importance to the shaping of students' values, which makes it a natural carrier for implementing curriculum ideological and political education. This paper explores the significance, existing problems and practical strategies of integrating curriculum ideological and political concepts into senior high school English teaching. It aims to provide references for the normalized implementation of curriculum ideology and politics in English classes, so as to facilitate the development of students' core English literacy.

Keywords： curriculum ideology and politics; senior high school English; teaching integration

长期以来，受传统教学思想的影响，高中英语教学的重点更多放在了词汇、语法、句式等语言知识的讲解和学生应试能力的培养上，忽略了学科本身的思政育人价值^[1]。而课程思政理念与高中英语教学的融合，需要教师立足教材文本，探寻其中隐含的思政育人元素，并将其悄无声息地渗透到课堂教学的各个环节当中，有利于让学生在对比中外文化、学习语言知识的过程中，理性看待文化差异、坚定中华文化自信，从而帮助学生塑造健全的人格^[2]。因此，作为一名新时代高中英语教师，有必要积极探索如何将课程思政理念有效融入课堂教学，以达到推动高中英语教学由“知识本位”向“育人本位”转变的目的。

一、课程思政理念与高中英语教学融合的重要意义

（一）落实立德树人根本任务，完善学科育人体系

立德树人是新时代基础教育的首要任务^[3]。在课程思政理念导向下，各学科教学都应积极承担各自肩负的思政育人责任，从而拓宽思政教育的边界。高中英语教材中包含了人文、社会、自然、文化等多个方面的教学内容，具有天然的思政育人优势^[4]。将课程思政理念融入高中英语教学，可以实现对学科教学目标的优化与重构，改变传统教学“重分数，轻素养”“重知识，轻育人”的现状，促使语言知识传授、语言能力培养和思想价值引导协同并行。这样做，可以有效弥补传统英语教学的育人短板，完善学

科育人体系，并促进立德树人根本任务的落实。

（二）赋能学生核心素养培育，塑造健全人格

高中英语核心素养培养的核心在于促进学生语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等各方面协调发展^[5]。而课程思政理念与核心素养培育目标高度契合。在高中英语课程思政教学中，学生不仅可以掌握英语语言运用的技巧，还可以通过阅读文本、文化对比等加深对外国文化的认识与理解，从而实现自身批判性思维和独立思考能力的培养。另外，高中英语教材中所蕴含的家国情怀、奋斗精神、社会责任、人文关怀等思政元素，可以引导学生树立积极的人生态度，明确个人成长与国家发展之间的联系，促使学生自觉承担青年的责任，有利于避免多元外来文化冲击对

学生造成的价值观偏差,帮助他们形成健全的人格^[6]。

二、课程思政理念与高中英语教学融合的现存问题

(一) 二者融合相互割裂

部分教师对课程思政的认知存在偏差,将思政融入课堂仅仅当作课堂结束时的思想总结、口号宣讲,在课堂教学中,依然将语言知识点的讲解、习题训练等作为主要教学任务,在教学结束部分生硬地植入思政内容,导致知识教学和思政育人相脱离^[7]。这样的融合教学既不能让学生真正领悟到文本所蕴含的思政引领价值,降低了学科育人的效果,也会让课堂教学变得枯燥无味,不利于学生核心素养的发展。

(二) 思政元素挖掘碎片化

高中英语教材单元主题丰富、文本类型多样,其中包含的思政育人元素离不开教师的深入挖掘。然而,部分高中英语教师缺乏系统性研读教材的能力,对思政元素的挖掘存在碎片化、随意化等问题^[8]。在日常教学中,教师大多以单篇文本为依托挖掘个别思政点,没有根据教学目标、单元教学主题等梳理思政育人脉络,从而导致思政育人内容杂乱无章,缺少层次性、连贯性和系统性。

三、课程思政理念与高中英语教学融合的实践策略

(一) 深度研读教材文本,精准挖掘隐性育人元素

教材是课程思政落地的主要载体。在课程思政视域下,高中英语教师要从单元主题出发,仔细研读教材内容,对文本中的思政育人元素进行有机整合,从而实现知识点和育人点精准对接。在实践中,教师可根据不同单元的文本主题划分出不同的思政育人维度,包括文化传承、家国情怀、品德修养、社会责任、科学精神等,精准提取出符合文本内容的思政元素,从而实现语言教学和思政育人自然共生^[9]。

例如,在讲解《TEENAGE LIFE》时,教师要以文本核心知识点为基础,围绕青少年校园生活、课余安排、压力调节、自我发展等内容展开思政教学。在实际教学中,教师可以联系文本中中外青少年的学习生活、兴趣爱好、成长困惑等内容,引导学生比较不同的成长模式,让他们重点分析当代中国青少年勤勉自律、全面发展、勇于追梦的精神面貌。另外,针对文本中提到的学业压力、时间管理、社团活动、人际交往等教学内容,教师可以联系高中生的真实成长情境,引导学生树立科学的时间管理观念,学会妥善处理学习和生活之间的关系,正视成长中的压力,并勇于面对失败,同时还可借助文本语境引导学生认识青少年所担负的时代责任,使其明白青春的价值在于奋斗和担当,从而引导形成积极健康的思想价值观念和自律自强、积极向上的良好品质,树立不负韶华、逐梦前行的青春信念。

(二) 优化课堂教学设计,实现无痕渗透育人理念

为促进课程思政理念与高中英语深度融合,教师不妨从英语语言实践性的角度出发,优化课堂教学整体设计,将思政育人融

入课前预习、课中探究、课后巩固等学生学习的全过程,通过语言实践活动来实现无痕渗透育人,从而实现知识学习、能力培养和价值塑造三者同步进行。

例如,在讲授《TRAVELLING AROUND》时,教师可以结合单元主题梳理文本中中外旅行文化、著名景观、旅行体验相关知识,将相关思政元素无痕融入教学的全过程。在课前,教师可布置分层预习任务,让学生自己搜集国内名山大川、人文古迹、特色地域文化英文介绍的资料,积累旅行、风景、文化相关的英语词汇和句型,初步感受祖国大好河山和地域文化的魅力。在课中,教师根据文本中外旅行场景、各地景观特色的素材,组织学生进行小组探究讨论,让学生用所学英语句型分享自己的旅行见闻、交流旅行感受,比较中外自然景观和人文风情的差异,着重引导学生发现中华山河之美、地域文化之韵,激发学生热爱祖国大好河山的真挚情感。在课后,教师可以布置英语短文写作或口语展示任务,让学生以“My Favorite Chinese Scenery”“Civilized Travel”为主题,阐述新时代青年文明出行的理念和传承大美山河、传播家乡文化的责任,进而深化对祖国风光、地域文化的认识,实现对学生家国情怀和文明素养的培养。

(三) 立足中外文化对比,培育学生国际视野与文化自信

高中英语教学具有天然的跨文化教学优势。在课程思政视域下,教师可以利用文本中中外文化对比的知识点,引导学生学会辩证地看待多元文化,让他们在尊重外来优秀文化的同时坚持中华文化立场,使其学会理性判断文化的好坏,从而实现对学生跨文化认知的正向引导^[10]。

例如,在讲授《LANGUAGES AROUND THE WORLD》时,教师可从世界语言的发展、语言演变、语言文化传播等文本核心知识点出发,开展中外语言文化跨文化对比教学,渗透文化包容、文化传承、大国文化自信等思政育人元素。在课堂教学中,教师可以先对单元语言类核心词汇、语言文化类文本阅读技巧进行梳理,带领学生分析世界各个国家语言的起源、发展史、传播特点和文化价值,引导他们尊重世界语言的多样性、多元文化独特性,实现对学生兼容并包国际视野的培养。在此基础上,教师还可以选取有关汉语汉字演变、普通话推广、汉语海外传播、中外语言互通互学的案例,引导学生比较中外语言所具有的文化底蕴、发展道路和世界影响力,从而促使学生学会客观看待世界多元语言文化,正确认识汉语独特的魅力和时代价值,以达到增强学生民族自豪感和文化自信的目的。

(四) 构建多元评价体系,保障育人教学长效落地

完善的评价体系是高中英语常态化开展课程思政融合教学的重要保证。在课程思政视域下,教师要打破传统单一的应试评价模式,积极构建涵盖知识能力、核心素养、思想品质等多方面的多元化评价体系,充实评价维度,从而保障思政育人教学长效落地。

例如,在讲授《SPORTS AND FITNESS》时,教师需要构建符合课程思政融合教学的多元化评价体系,从知识掌握、能力提高、素养培育、价值引领等多个方面对学生进行评价。在评

价方式上,教师可将过程性评价和结果性评价结合起来。具体来看,过程性评价贯穿于整个课堂教学过程,主要记录学生对体育精神和健康理念的理解、小组合作讨论体育运动意义、中外体育文化差异、全民健康理念的课堂表现、日常坚持运动、践行健康生活方式的认知与实践表达等。结果性评价以综合性语言输出任务为核心,设置以单元主题为核心的英语写作、口语汇报、主题演讲等考核内容,比如让学生以“Sports Spirit and Youth Growth”为题进行语言创作,考查学生的语言运用能力与价值认知水平。在评价主体方面,除了教师评价外,还可引入学生自评、小组互评等,让学生能够从自身健康素养、责任意识、思辨能力等角度进行自我反思,从而引导学生自觉践行全民健身理念,让课程思政育人效果落地生根、长效发展。

四、结语

总而言之,课程思政与高中英语教学的深度融合,是新时代高中英语教学改革의必然趋势,同时也是落实立德树人根本任务的有效途径,具有重要意义。需要注意的是,两者融合不是简单的内容叠加,而是语言工具性和人文育人性的深度统一。在实践中,高中英语教师可以通过深度研读教材文本、优化课堂教学设计、立足中外文化对比、构建多元评价体系等举措开展课程思政教学,实现“以文育人,以语铸魂”,从而助力学生英语核心素养的形成与发展。

参考文献

- [1] 阳正旺,谢丹.课程思政下高中英语教学创新研究[J].中学生英语,2025,(36):3-4.
- [2] 张莉.高中英语课程思政教学的实践与探索[N].科学导报,2025-09-02(B04).
- [3] 周国普.高中英语教学与课程思政深度融合的实践探究[J].校园英语,2025,(33):123-125.
- [4] 陈泳伶,黄世香.新课程背景下高中英语教材中的课程思政元素分析[J].课程教学研究,2025,(7):98-104.
- [5] 张仙女.思政教育融入高中英语课程的实施路径研究[J].新时代外语教育论丛,2025,(1):76-87.
- [6] 张娜.高中英语教学中课程思政元素的挖掘与融入[J].陕西教育(教学版),2024,(22):59.
- [7] 张俏.课程思政与高中英语教学的融合状况探析[J].牡丹江教育学院学报,2024,(7):110-112+125.
- [8] 任宁.课程思政在高中英语教学中的实施路径[J].中学生英语,2024,(24):115-116.
- [9] 吴柳燕.课程思政背景下高中英语教学路径探究[J].校园英语,2024,(23):124-126.
- [10] 胡余.课程思政在高中英语教学中的实施研究[J].校园英语,2023,(22):73-75.