

核心素养下高中地理课堂“教－学－评”协同实践探究 ——以“水循环”教学为例

向兰青

重庆市长寿川维中学校，重庆 401220

DOI:10.61369/ECE.2026060032

摘 要：高中地理新课标确立四大地理核心素养立德树人宗旨，着力改变传统课堂教学、学生学习、教学评价相互脱节的授课模式，推动构建目标统一、流程连贯、标准一致的课堂育人新格局。现阶段高中地理日常教学依旧存在教学目标偏离素养培育方向、学生浅层化被动学习、评价方式单一固化等现实问题，无法充分满足新课标育人改革需求。本文结合“水循环”课例，从教师精准施教、学生自主研学、多元综合评价三大层面，系统梳理高中地理课堂教学生评协同融合实施方法，搭建完整课堂实施流程，助力高中地理课堂由传统知识讲授模式全面转向素养培育模式。

关 键 词：核心素养；高中地理；教学评融合；水循环

Exploration on the Collaborative Practice of "Teaching-Learning-Evaluation" in Senior High School Geography Classroom Under Core Literacy —Taking the Teaching of "Water Cycle" as an Example

Xiang Lanqing

Chongqing Changshou Chuanwei Middle School, Chongqing 401220

Abstract： The new curriculum standard for senior high school geography takes fostering virtue through education as the fundamental goal centered on four core geographical literacies, aiming to change the disjointed mode of traditional classroom teaching, student learning and instructional evaluation, and build a new classroom education pattern with unified goals, coherent processes and consistent standards. At present, daily senior high school geography teaching still faces prominent problems, including deviated teaching objectives from literacy cultivation, students' superficial and passive learning, and single and rigid evaluation methods, which fail to meet the educational reform requirements of the new curriculum standard. Taking the teaching case of the "water cycle" as the research carrier, this paper systematically explores the collaborative integration implementation methods of teaching, learning and evaluation in senior high school geography classrooms from three dimensions: targeted teaching by teachers, independent research and learning of students, and diversified comprehensive evaluation. It constructs a complete classroom implementation process, which helps comprehensively transform senior high school geography classrooms from the traditional knowledge-teaching mode to a literacy-oriented cultivation mode.

Keywords： core literacy; senior high school geography; integration of teaching-learning-evaluation; water cycle

传统地理教学长期存在三重异化：教师侧重知识点梳理与习题训练，弱化素养进阶；学生依赖机械记忆，缺乏深度思维与探究体验；课堂评价以纸笔测验为唯一依据，忽视思维发展、实践能力与价值塑造，导致教、学、评三者各行其是、目标离散，核心素养培育难以落地。“教－学－评”协同融合教学模式以地理核心素养为根本引领，课堂教学围绕素养目标开展，学生学习服务于素养稳步生成，教学评价对标素养发展层次，三者相互融合、互为依托、动态优化^[1]。

一、教师精准统筹式施教，锚定核心素养培育

（一）紧扣核心素养内涵，细化分层课堂目标

以地理核心素养为根本依据制定课堂教学目标，摒弃以往只

重视知识识记的单一目标设定形式，构建四维素养目标体系。以“水循环”教学为例，四维素养目标如下：首先是区域认知素养：结合海陆空间差异，辨析三类水循环类型，掌握不同尺度地域水循环环节的分异特征。其次是综合思维素养：理清蒸发、水汽输

送、降水、地表/地下径流等环节的内在关联，综合分析气候、地形、植被及人类活动对水循环过程的复合影响。然后是地理实践力素养：基于城市内涝、海绵城市建设等真实情境，绘制水循环示意图，深入分析人类活动干预水循环引发的地理问题。最后是人地协调观素养：理解陆地淡水资源循环更新规律，确立节水护水、合理调控水循环、人水共生的可持续发展理念。

教师严格依照新课标划定的学业质量层级，将课堂目标划分为基础达标目标、能力提升目标、拓展延伸目标三大层级，基础目标面向全体学生保障基础知识掌握，提升目标聚焦课堂重难点锻炼学生逻辑思维，拓展目标侧重知识迁移运用深化素养内化效果，让每一项课堂教学行为都精准指向地理核心素养培育^[2]。

（二）梳理课堂教学主线，精准攻克知识重难点

以水的循环运动与圈层物质能量交换为主线，串联环节过程、人类干预、地理意义等核心内容，打通大气圈、水圈、岩石圈、生物圈的内在联系。本课重难点为人类活动对水循环环节的影响，依托地面硬化、水库修建、植被破坏、海绵城市等典型案例，厘清因果逻辑链；借助实景图、动态示意图，将抽象过程具象化、复杂关系结构化；联动大气热力环流前置知识，铺垫河流地貌后续内容，构建自然地理素养知识网络。

二、学生自主探究式研学，夯实素养成长根基

（一）独立自主深度研学，塑造系统化综合思维

一体化课堂充分凸显学生课堂主体地位，彻底转变学生被动接受、机械记忆的传统学习模式，引导学生开展课前自主预习、课堂独立思考、逻辑梳理归纳、知识体系建构，在自主学习过程中逐步形成地理综合思维。课前学生依托“水循环”配套学案，自主梳理水循环类型、环节以及动力机制，结合案例初步探究城市内涝的水循环成因；课中围绕教核心地理问题独立探究：分析海陆间循环为主导的成因、极端天气对水循环的扰动、旱涝灾害

与水循环失衡的内在关联。课后学生自主绘制完整水循环示意图，厘清圈层物质与能量交换的内在逻辑，归纳自然地理要素与人文地理要素对水循环造成的叠加影响，从地理要素关联、时空动态变化、地理因果关系等多个角度开展全面思考，自主对比不同地域水循环运行特征差异，客观分析人地之间相互影响、相互制约的发展关系，逐步形成全面化、动态化、关联化的地理综合思维素养^[3]。

（二）小组协同合作研学，稳步锤炼地理实践力

地理实践力依托合作探究、模拟实验、野外观察、方案设计等活动培育。本课以四人小组为单位开展协同研学：合作剖析城市内涝与海绵城市的水循环原理；分工完成地表径流模拟实验，记录数据、归纳规律；协作绘制区域水循环实景图，探究本地水资源开发利用问题；课后开展野外研学，观察积水消退、河道水位变化、透水路面效能，完成观察记录并撰写实践报告。学生分工协作完成地表径流模拟实操实验，精准记录实验数据，对比不同实验现象总结地理规律；小组合作绘制本地域实景水循环运行简图，共同探究家乡水资源开发利用过程中存在的地理问题。课后组织开展课外实践研学活动，学生以小组为单位实地观察居民区雨天积水消散过程、城郊河道水位季节变化、城市公园透水路面使用现状，完成区域水循环实景观察记录，共同撰写简易地理实践研学报告，分享小组探究学习成果。学生在团队分工协作、动手实操演练、户外实地观察、课堂成果交流的过程中，不断锻炼地理实地观测、数据整理分析、现实问题处理、知识实践运用等综合能力，全方位提升自身地理实践力素养。

三、多元发展化综合评价，助力素养稳步进阶提升

搭建课堂学习过程评价、实践表现评价、学习成果评价三位一体的多元化综合评价体系，严格对标四大地理核心素养培育标准，打破唯考试分数论的单一评价模式。

表1 “水循环”课时教学生评一体化素养评价统计表

核心素养类别	评价考察方向	具体评价内容	学生自评 (1-5分)	小组互评 (1-5分)	教师总评 (1-5分)	素养达成等级
区域认知素养	区域地理辨识	辨析水循环类型，把握区域水循环差异				优秀 / 良好 / 合格
综合思维素养	知识逻辑梳理	梳理水循环环节因果关系与地理要素关联逻辑				优秀 / 良好 / 合格
地理实践力素养	实践运用能力	地理示意图绘制、课堂实验探究、现实案例辨析能力				优秀 / 良好 / 合格
人地协调观素养	思想价值认知	明晰人水发展关系，树立水资源保护与生态发展理念				优秀 / 良好 / 合格

（一）思维层级化评价，实时追踪综合思维成长

思维层级化评价重点考察学生地理思考逻辑、地理因果推理、地理要素整合、时空综合分析等多项能力，评价过程不再单一评判习题答案对错，重点考量学生思考问题的完整性、逻辑严谨性与思维层次性^[4]。在“水循环”课堂评价工作当中，重点评判学生能否完整梳理水体蒸发、水汽输送、大气降水、雨水下渗、地表地下径流整套地理逻辑链条；能否整合气候、植被、地形、

人类活动等多项地理要素，全面分析水循环运行变化特征；能否辩证客观评判人类改造自然水体循环行为带来的双重影响；能否从时间季节变化、空间区域差异两大维度分析水循环运行变化规律。教师依托学生课堂发言内容、手绘知识思维导图、地理原理口头阐述、习题作答逻辑思路等多种形式，精准判定学生地理思维发展层级，针对学生思维薄弱之处进行针对性点拨引导，帮助学生梳理完善地理思维框架，推动学生由零散碎片化思考逐步转

变为系统化综合性思考。

（二）实践表现性评价，全面评判地理实践能力

实践表现性评价依托真实地理探究情境、课堂实操学习任务、课外实践研学活动开展，全方位评价学生动手实践操作、团队协作、户外实地观察、现实问题处理、学习成果展示等综合能力，高度契合地理实践力素养培育目标。结合“水循环”课堂整体学习表现，重点评价学生地理实验操作规范程度、水循环示意图绘制完整程度、小组课堂协作参与积极性、现实地理案例分析合理程度、户外实地观察记录真实程度、地理实践研学报告撰写完整程度等内容。采用多元主体联合打分模式，学生开展自我评价，反思自身实践学习存在的不足；小组内部开展相互评价，评判组员团队协作与课堂表达表现；教师结合整体学习表现给出综合性实践素养评定等级。全程聚焦学生实践学习整体过程，摒弃只看重最终学习成果的片面评价方式，客观真实反映学生地理动手实践、自主探究运用的综合能力，倒逼地理课堂增加

实践探究类学习活动，切实落实地理实践力素养培育工作。

四、结语

以核心素养为导向推进高中地理“教—学—评”协同融合，既是新课标落地实施的必然要求，也是新教材地理育人改革的核心举措，更是推动高中地理课堂高质量发展的必然之路。该课堂育人模式彻底打破以往课堂教学、学生学习、教学评价相互割裂的传统格局，以地理核心素养为统领，实现教师科学定向授课、学生主动建构研学、多元立体综合评价三者深度融合统一。后续教学中，教师还需持续深挖新版教材当中蕴含的素养培育内涵，不断丰富课堂真实地理教学情境，完善多元化课堂综合评价机制，稳步提升区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观四大核心素养整体培育成效，让高中地理学科核心素养培育工作真正落地生根、见行见效。

参考文献

[1] 人民教育出版社. 普通高中地理必修第一册（2019年审定版）[M]. 北京：人民教育出版社，2019.

[2] 王民. 核心素养视域下高中地理课堂教评一体化教学设计研究[J]. 中学地理教学参考，2025（05）：4-7.

[3] 李素娟. 新课标背景下高中地理一体化课堂教学实践研究——以人教版水循环教学为例[J]. 地理教育，2024（11）：29-31.

[4] 刘斌. 单元整体教学视角下高中地理教学生评融合路径探索[J]. 教育前沿，2025（18）：112.