

合作学习在体校英语教学中的有效实施策略

刘晓燕

滨州市体育运动学校, 山东 滨州 256601

DOI:10.61369/ECE.2026060014

摘 要 : 体校学生既要参加专业的体育训练, 又要学习文化课, 因此体校英语教学存在着训练强度大、文化课时间碎片化、英语基础差、学习动力不足等问题。传统的单向灌输式英语教学模式不能很好地适应体校学生的性格特点、学习规律, 容易造成课堂效果差、综合语言运用能力培养不到位等状况。合作学习是将学生置于核心地位、以小组合作探究为主的新型教学模式, 符合新课标素质教育的要求, 可以有效地冲破传统教学的壁垒, 符合体校学生活泼好动、团队合作能力强的特点。本文从体校英语教学出发, 分析合作学习在体校英语教学中的应用价值, 根据体校教学场景、学生特点及教学痛点, 提出具有科学性、可行性、可操作性的合作学习实施策略, 旨在改善体校英语课堂教学模式, 调动学生学习英语的兴趣, 为体校文化课教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 合作学习; 体校; 英语教学

Effective Implementation Strategies of Cooperative Learning in English Teaching of Sports Schools

Liu Xiaoyan

Binzhou Sports School, Binzhou, Shandong 256601

Abstract : Students in sports schools undertake intensive professional sports training while participating in cultural course learning, which leads to prominent problems in English teaching, including fragmented learning time, poor English foundation and insufficient learning motivation. The traditional one-way indoctrination teaching model fails to adapt to the personality traits and learning rules of sports school students, easily resulting in inefficient classroom teaching and inadequate cultivation of students' comprehensive language application competence. As an innovative student-centered teaching model dominated by group cooperative exploration, cooperative learning conforms to the quality-oriented education requirements of the new curriculum standards. It can effectively break through the limitations of traditional teaching and match the characteristics of sports school students who are lively, active and good at team cooperation. Based on the current situation of English teaching in sports schools, this paper analyzes the application value of cooperative learning. Combining the teaching scenarios, student characteristics and practical teaching difficulties, it puts forward scientific, feasible and operable implementation strategies of cooperative learning. The research aims to optimize the English classroom teaching mode of sports schools, stimulate students' interest in English learning, and provide references for the teaching reform of cultural courses in sports schools.

Keywords : Cooperative Learning; sports schools; English Teaching

引言

合作学习是以小组为基本单位, 教师与学生之间、学生与学生之间相互合作、共同完成教学任务的一种教学模式, 其根本思想就是人人参与、互助共进、全员发展。此模式尊重学生主体地位, 以团队合作的形式开展探究式学习, 可以有效地避免传统教学的不足。同时体校学生长期参加团队体育训练, 具有较强的合作意识、集体荣誉感和互动沟通能力, 给合作学习模式的实施打下了良好的基础。因此本文以体校英语教学为研究对象, 从合作学习的应用意义和应用途径两个方面展开研究, 以解决体校英语教学中的问题, 打造高效有趣、适合学生特点的英语课堂, 推动体校英语教学质量提高。

一、体校英语教学中合作学习的应用意义

第一, 体校学生和普通学生存在明显认知、性格上的差别, 大部分体校学生活泼开朗、有较强的表演欲, 喜欢与人交往, 不

喜欢静坐听讲式的被动学习, 对枯燥的、单一的理论知识学习有抵触情绪^[1]。传统的英语教学是以静态的课堂为主, 学生长时间坐着听讲、机械记忆, 完全不能适应体校学生的学习特点, 久而久之就会导致学生产生厌学情绪, 丧失对英语学习的兴趣。合作学

习模式完全破除了静态课堂的限制,把单向的知识传授变成了双向的互动、小组的探究、情景的交流、任务的协作等动态的学习方式,使学生由被动的听讲者变为主动的学习者、积极参与者、问题的解决者^[2]。在小组合作学习中,学生可以自由地交流,大胆地发表自己的意见,而不受传统课堂教学中各种限制的影响,压力也大大的减轻了。教师也可以根据英语知识内容设置对话表演、情景模拟、单词竞赛、小组竞猜等活动形式,符合体校学生的性格特征——热爱竞争、擅长合作,以学生为主体,在交流互动、相互竞争、相互帮助中体会到英语学习的快乐,从而达到消除学生对英语学习抵触情绪的目的,从源头上调动学生的自主学习积极性,让学生积极投入到英语课堂的学习活动中^[3]。

第二,体校学生英语基础参差不齐,两极分化现象比较严重。由于学生在长时间里偏向于体育训练,导致小学、初中阶段英语基础知识的缺乏,即单词数量太少、语法结构不清晰、听说能力欠缺等现象出现;同时部分学生基础较好,在课堂上也吃不饱,传统的统一化的教学方法不能满足各个层次学生的需求。体校文化课时有限,教学节奏快,靠教师一堂课的讲解很难做到全班同学知识点的全面覆盖,造成教学效果大打折扣。合作学习模式能较好地解决该教学痛点,教师根据科学的分组方法,把不同水平英语基础的学生以及不同英语学习能力的学生合理地分成互助学习小组^[4]。基础好、学有余力的学生可以起到带头的作用,为基础差的同学讲解知识要点、解决疑问、改正发音和语法错误,达到“兵教兵”互助的效果。该种模式既减轻了教师教学的压力,也克服了教师一对一辅导不足的缺点,还可以使不同的学生参与到学习中来,并且得到提高。基础薄弱的学生在同伴的帮助下夯实基础,跟上教学进度,基础较好学生在讲解、梳理知识的过程中加深理解,提高能力,缩小学生的成绩差异,提高课堂教学效率和教学质量^[5]。

二、合作学习在体校英语教学中的实践策略

(一) 科学合理分组, 夯实合作学习基础

分组是合作学习开展的基础,小组的组建是否科学直接决定了合作学习的效果。体校学生英语基础差异大、性格特点明显,如果采用随机分组、自由分组方式,容易出现小组实力不均衡、强弱分化、合作低效等问题,部分小组会出现优生包揽全部任务、后进生消极摆烂的现象,不能实现全员共进的教学目标^[6]。因此教师要根据体校学生学习状况、性格特点、能力差别等具体情况,坚持组内异质、组间同质的总原则来分组。

教师在分组之前需要做学情调研,在日常课堂表现、单元测试成绩、口语测评、日常交流等方面了解每个学生的基本英语水平、听说能力、学习积极性、性格特点、团队协作能力等,把学生分成优生、中等生、后进生三个层次。科学安排小组成员,每组4~6人,人数过多易造成分工混乱、学生离散课堂的现象,人数过少难以形成合作的氛围^[7]。每组配不同层次的学生,使得每一组都有能力突出的组长、基础中等的中坚和基础薄弱的跟进者来互补互助。同时考虑到学生的性格不同,将活泼好动、善于

表达的学生和沉稳内向、善于归纳整理的学生合理地组成一个小组,不能使小组的气氛过于沉闷或者过于浮躁。

明确小组分工,落实岗位职责,防止合作学习成为一种形式。每组设一名组长,责任心强、英语基础好、组织能力强的学生担任,主要负责统筹安排小组的任务、分派任务并监督小组的学习进度、整理学习成果、与教师联系指导等;设一名记录员来记录小组讨论的要点、整理知识点、归纳小组的学习成果;设一名发言人来展示小组的学习成果、汇报小组的学习讨论情况;设一名监督员来督促小组后进生参加学习、保持小组学习的秩序。小组岗位实行定期轮换制度,使每个学生都有机会去参与不同的岗位工作,全面地培养学生的组织、表达、总结等各方面的能力,保证全员参与、全员发展。

(二) 立足教学实际, 设计精准化合作任务

合作任务是推动小组学习的主体,贴合体校教学实际、契合学生能力的任务设置,是保证合作学习有效开展的关键。目前部分体校英语合作学习存在任务设计粗糙、难易失衡、脱离学情的现象,任务过难会令学生不知所措、产生挫败感,任务过简则会令学生无心探究,不能达成探究学习的效果。因此,教师要联系体校学生英语基础差、课时少、擅长实操、竞争强等特点,把教材知识点与学生实际结合,设计分层化、有趣味性、情景化合作学习任务。

一方面,借助分层任务来适应各个层次学生的需求^[8]。就同一教学知识点来说,设置基础任务、提升任务、拓展任务这三个层次。基础任务以单词认读、短语背诵、简单句型仿写、课文跟读为主,使后进生打好基础知识的根基;提高任务以句型转换、短文填空、对话仿写、知识点梳理为主,使中等生巩固课堂上的核心知识;拓宽任务以情景对话创编、短文写作、话题讨论、知识拓展探究为主,培养优等生的综合应用能力。根据小组成员能力的差异来分配不同的任务,在总结归纳的基础上得到全员参与、分层提高的成果。

另一方面,根据体校特点设计出有趣的场景任务。利用体校学生熟悉的生活体育场景、体育赛事和体育训练等作为内容素材来设计英语任务,使英语与学生的生活产生联系,提高学生的语言学习代入感。日常交际英语教学中设计体育赛事采访、运动员自我介绍、训练日常对话等小组情景表演任务,在阅读教学中选择体育英语短文、运动员励志故事等材料,组织小组合作完成阅读分析、内容复述;在词汇教学中整理体育类英语单词、赛事常用短语,组织小组单词接龙、拼写竞赛、抢答闯关等活动^[9]。贴合学生特长的任务设计,可以充分调动学生的积极性,使学生在擅长的领域里主动去学习英语知识,从而提高学习效率。

(三) 优化课堂流程, 规范合作学习实施过程

规范的课堂流程是保证合作学习有序进行的前提,无序、随意的小组合作只是一场空虚的形式。体校英语课堂课时有限,每节课的教学任务繁杂,老师要改进合作学习课堂流程,确定课前预备、课中探究、课后总结全部步骤,把握好教学节奏,提高课堂效率。

课前准备阶段,教师根据本节课的教学目标确定合作学习的

主要任务、重点、步骤和评价标准，提前发给学生预习任务，使学生在上课之前就对所学的知识有一个初步的认识，并找到自己需要解决的疑问，为后面的学习做好铺垫。小组分工完毕之后，提前做好学习道具、任务清单、记录表格等材料的准备工作，防止浪费课堂时间^[10]。

课中实施阶段严格控制合作学习时间，按照任务难易程度合理分配时间，简单任务3~5分钟，综合探究任务7~10分钟，防止学生讨论超时或者脱离主题。小组合作时老师没有放手，而是时时观察，时时指导各个小组的学习进展以及参加的程度。对分工杂乱无章、无从下手的小组及时整理任务流程、指导分组，对出现讨论偏题、气氛涣散的小组及时进行纠正，对基础较差、不能参与学生进行点拨指导，使其进入小组学习。同时小组内部互相答疑、共同探究，培养学生自主探究和合作的能力。

小组探究结束之后进行成果展示活动，各个小组采用口头汇报、情景再现、板书呈现、PPT演示等多样化的方式对本组的探究成果展开表现。展示结束之后留有互评时间，让各个小组相互

评点、互相补充，指出优缺点并总结出优点和不足之处，最后由老师进行总体归纳，整理出主要的知识点并解答出共性的问题，对各个小组的表现做出评价，完成合作学习的循环。

三、结束语

体校英语教学要落实合作学习，首先要从体校教学实际出发，摒弃形式化、表面化的教学误区，用科学分组、精准任务设计、规范课堂流程等多元化的策略来创建系统化、常态化、高效化的合作学习课堂。未来体校英语教师要持续地深耕教学，不断探索、改进、创新合作学习的实施模式，根据学生学情的变化以及教学改革的要求，不断打磨教学策略，使合作学习真正落地生根、发挥作用，解决体校英语教学中存在的问题，促进体校英语文化课教学质量的提升，为体校学生全面成长、长远发展保驾护航。

参考文献

-
- [1] 刘显含. 信息技术在中职体校英语教学中的应用探究[J]. 海外英语, 2026, (1): 169-171.
 - [2] 胡修竹. 中华优秀传统文化与中职英语教学融合的路径与方法探究[J]. 校园英语, 2025, (24): 133-135.
 - [3] 姚林. 基于开放性的体校初中英语课堂教学探索[J]. 新智慧, 2024, (28): 92-93.
 - [4] 于菲. 合作学习在初中英语教学中的有效实施策略初探[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (12): 188-190.
 - [5] 赵文彦. 合作学习在初中英语教学中的有效实施策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023, (4): 73-75.
 - [6] 石明芝. 小组合作学习在初中英语教学中的有效实施策略探究[J]. 家长, 2023, (7): 88-90.
 - [7] 何营营. 浅谈希沃白板在体校英语教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (9): 63-65.
 - [8] 付群. 情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 校园英语, 2021, (43): 133-134.
 - [9] 李婧. 情境教学法在体校英语词汇教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2021, (20): 62-63.
 - [10] 戴梦莹. 核心素养视角下情感教育在体校英语教学中的运用[J]. 海外英语, 2021, (6): 174-175.