

关注小升初衔接，建立初中入学阶段学习生活的有效秩序

刘超

上海市松江九峰实验学校，上海 201613

DOI:10.61369/ECE.2026060025

摘 要：小升初是学生成长道路上关键的学段转换节点，小学与初中在管理模式、学习节奏等方面存在显著差异。若出现衔接断层，很容易引发学生适应困难、班级管理失序等问题。鉴于此，本文将针对九峰实验学校班主任工作室与上师大松江实验学校班主任交流活动的实践经验，从小升初衔接育人的核心价值、当前衔接阶段存在的现实问题等角度入手，依托两所学校班主任分享的小班精细化管理、班级文化建设等实操案例，探索一条小学至初中连贯成长的实施策略。

关 键 词：小升初；衔接；初中；学习生活；秩序

Focusing on the Primary-to-Junior High School Transition and Establishing an Effective Order of Study and Life at the Initial Stage of Junior High School Enrollment

Liu Chao

Shanghai Songjiang Jiufeng Experimental School, Shanghai 201613

Abstract： The transition from primary to junior high school is a critical stage of conversion in students' growth. There are striking differences between primary and junior high schools in terms of management mode and learning rhythm. The disconnection during the transition period is likely to trigger students' adaptation difficulties and disorderly class management. Based on the practical experience of head teacher exchange activities between the Head Teacher Studio of Shanghai Songjiang Jiufeng Experimental School and Songjiang Experimental School of Shanghai Normal University, this paper discusses the core educational value of primary-to-junior high school transition, analyzes practical problems existing in the transition stage. With reference to practical cases including refined small-class management and class culture construction shared by head teachers of the two schools, it explores implementation strategies for supporting students' continuous growth from primary to junior high school.

Keywords： primary-to-junior high school transition; transition education; junior high school; study and life; educational order

一、小升初衔接、构建初中入学有序生活的育人价值

（一）个体价值：平稳过渡身心发展，筑牢初中成长根基

小学阶段学生的身心发展偏向具象化、依赖性强，教师管理多是以细致看护、高频约束为主；进入初中后，学生逐渐步入了青春期，他们的自主意识快速觉醒，学业难度、社交范围也大幅提升，两种截然不同的成长环境极易造成学生心理落差。上师大松江实验学校班主任在交流中分享的“小班网格化岗位管理模式”，充分印证了衔接工作对学生个体成长的支撑价值，学校将班级划分为多个微型小组，还为每位学生设置了专属岗位，这样可以让小学生提前适应自主管理逻辑，同时，也可以为初中的自主化班级治理铺垫基础^[1]。在小学高段落实岗位责任制，能够让学生逐步建立责任意识、集体归属感，在他们升入初中后，不会

因为突然脱离小学保姆式管理而陷入无序。从身心发展的角度分析，有序的衔接能够有效缓冲学段突变带来的心理冲击，这样可以让学生循序渐进地建立自律意识、沟通能力，也可以为三年初中学习生活塑造稳定、健康的成长心态。

（二）管理价值：降低初中入学治理成本，快速建立班级秩序

预初新生入学的前两个月是班级秩序建立的黄金时期，也是管理矛盾集中爆发的阶段。很多初中班主任在实践中发现，未经过衔接引导的新生普遍存在作息混乱、学习习惯缺失等方面的问题，班主任需要花费大量的时间纠正学生的不良习惯，这样就很容易延误教学与德育推进节奏。通过本次学习交流，两所学校的班主任围绕低小衔接、小升初衔接等方面分享了自身分层管理的经验，清晰地展现了衔接工作对班级秩序搭建的前置价值^[2]。

上师大松江实验学校以“阅读+班级文化”为抓手，在小学阶段打造班级公约、岗位轮换等模式，以此将规则教育、集体教育融入日常；九峰实验学校刘老师分享不同学段班级建设经验时提出，初中班级秩序不能从零搭建，要承接小学已培育的习惯基础，这种前置化的小升初衔接，相当于把规则养成、自主管理、集体协作等基础工作前置至小学高段，初中班主任接手新生时，学生基本已经具备了基础的规则认知，教师只需结合初中学情调整优化管理体系便可大幅降低入学初期的管理压力，有利于稳定、有序的班级学习与生活秩序的建立。

（三）体系价值：贯通学段育人链条，实现多维连贯育人

义务教育是一体化育人体系，小学与初中并非割裂的教育阶段，二者在德育目标、习惯培育以及素养培育方面具有很强的连贯性。但是，很多中小学育人工作存在“各管一段”的现象，育人目标存在断层，培育方法存在脱节，这样就很难实现全过程育人。本次学习交流活动主题“有序多维衔接，贯通育人成长”，这样可以更为精准地点明衔接工作的体系化价值——打破学段壁垒，有利于构建一个从小学到初中的连贯、统一的育人闭环。从德育角度分析，小学阶段更侧重行为习惯的基础养成，初中阶段则更侧重责任担当、自主品格塑造等方面，衔接工作可以有效打通二者的德育逻辑；从学业的角度分析，小学阶段更侧重具象化的浅层学习，初中阶段则更侧重逻辑思辨、自主学习，衔接可完成学习思维转化^[3]。

二、小升初衔接阶段，初中入学秩序建立存在的现实突出问题

（一）学生层面：习惯、思维、自主能力断层，校内生活失序

一般来说，小学阶段的学习任务较轻，教师通常是全程监督、反复提醒，学生多是被动完成任务；初中阶段的科目增多、作业容量加大，缺乏衔接引导的新生很容易出现拖延、不会自主整理笔记等问题。在课堂上，部分学生的注意力较为涣散，课后作业也存在拖沓的情况，自习课很难自主开展学习，这样会直接导致班级学习秩序混乱^[4]。上师大松江实验学校班主任分享，小学阶段若是没有落实网格化管理，学生将会长期处在一个“被安排”的状态，在他们进入初中以后，这些学生会出现缺乏责任意识的情况，他们常会推诿任务、无视集体规则。随着学段切换，很多学生会产生很大的压力，这些压力主要来自陌生环境的焦虑、学业难度提升带来的挫败感等，这些都会让一些学生出现消极行为，例如，上课沉默逃避、顶撞老师等。新生入学第一个学期是心理问题高发期，若是前置衔接疏导缺失，班主任需要投入大量精力处理心理、行为问题，这样会大幅提升稳定班级秩序的难度。

（二）家校层面：家长教育理念未同步转型，共育秩序错位

现阶段，很多家长仍是沿用小学阶段的看护式教育思维，未能适配初中青春期教育的需求，家校共育出现了错位的情况，这样也会间接扰乱学生居家与校内生活秩序。部分小学生的家长更

重点关注作业完成、在校是否听话，在学生进入初中后，学生的独立意识逐渐增强，家长若仍采用严苛管控、全程包办的模式，很容易引发亲子冲突。小学阶段的家校沟通频次高、内容细碎，更侧重日常行为的反馈；初中则需要围绕学生的心理成长、学业规划等展开更具深度的沟通，但是，很多家长多是被动等待老师通知，他们未能主动配合初中育人的要求。一些学校小升初衔接仅依靠一次家长会完成沟通，缺乏持续性、分层化的衔接引导^[5]。

（三）学段层面：中小学班主任缺乏联动，衔接工作碎片化

本次两所学校专门开展跨学段班主任联谊交流，侧面反映出日常中小学学段联动机制缺失是普遍短板。比如，一些小学班主任不了解初中管理标准、学业要求，初中班主任未能掌握新生小学阶段行为基础、性格特质，在新生入学后，教师只能从零开始了解学生，这样就很难针对性开展秩序引导。此外，小学阶段教师更侧重具象化、趣味化的管理，初中则更侧重理性、自主化管理，二者在习惯培育、规则教育递进方面缺乏合理规划，这样会导致学生在升入初中后难以适应全新管理模式。不仅如此，很多学校的小升初衔接只是开展了校园参观、新生报到等短期活动，未能依托班主任工作室建立一个常态化的交流机制，缺少小学、初中班主任经验互鉴，衔接工作停留在表面^[6]。

三、依托多维衔接实践路径，搭建初中入学阶段有序学习生活体系

（一）前置分层习惯培育路径：以小学网格化管理铺垫初中自主秩序

结合上师大松江实验学校小班微型岗位网格化管理经验，我们可以将自主管理、规则教育前置至小学高段，这样可以更好地实现学生能力过渡，从源头减少初中入学适应混乱的情况。此外，学校还可尝试开展全域网格化岗位管理，构建一个递进式责任体系。小学四五年级全面推行微型小组划分，为每位学生设置专属班级岗位，主要包含卫生、纪律等细分职责，深入落实岗位轮换制度。教师可以让小学生长期参与班级自治，这样可以帮助他们养成履职、协作等素养。升入初中后，班主任可以沿用小组自治框架，结合初中学情优化岗位内容，这样可以帮助学生更快适应自主管理模式，减少班主任基础管理工作^[7]。

小学阶段我们可以共同制定一个班级公约，依托阅读活动开展规则主题班会，这样可以更好地将集体规范转化为学生认同的内在准则。同时，我们还需联动社会实践活动，组织学生积极参与校外志愿服务、职业体验活动等，让他们在实践中锻炼沟通、协作。进入初中后，我们可以将小学形成的文化共识作为基础，联合新生共同修订初中班级公约，这样可以更好地让学生接纳规则，使其能够自觉遵守课堂、校园生活规范。不仅如此，我们还可以分梯度开展衔接引导工作，小学高段可以逐步减少教师全程监督，引导学生自主规划作业、整理学习资料，适度增加自主学习任务；初中入学第一月，教师可以延续自主学习引导模式，循序渐进增加学业难度，还可以通过开设学习方法主题班会的方式讲解科目规划、笔记整理技巧，这样可以有效缓冲学业压力带来

的秩序混乱^[8]。

（二）家校协同转型路径：搭建分层、持续的小升初共育体系

参考九峰实验学校刘老师分享的初中家校协同实操策略，我们要尽可能转变家长教育思维，统一家校育人标准，这样才能更好地形成衔接共育合力。为此，我们可以尝试举办一个分层衔接家长会，以此帮助家长完成自身教育理念的转型。学校可以打破仅新生报到开一次家长会的传统模式，设置三段式家长沟通：小学五年级下学期开展小升初前置家长会，教师可以提前讲解初中青春期特点、自主管理要求，以此引导家长减少包办管控；预初入学前开展衔接专项家长会，教师可以主要分享小学、初中管理差异，传授家长更多情绪疏导、学业规划和家庭教育方法；预初上学期中期开展成长沟通会，这一阶段主要是针对新生适应问题一对一沟通^[9]。

除线下家长会外，我们可以尝试搭建一个线上班级衔接专栏，定期推送一些青春期心理疏导、自主习惯培养方面的内容，还可以组织亲子共读、居家劳动打卡等协同活动，这样可以更好地统一家校习惯培育标准，避免出现家庭放纵、学校严格的双重标准冲突。同时，我们可以尝试建立一个家长沟通小组，由小学毕业班班主任与初中班主任双向对接，以此同步学生小学阶段性

格、习惯等，这样可以针对性开展个性化引导。特色化的家校联动活动能够进一步强化心理衔接疏导，我们可以借鉴刘老师班级特色实践，组织学生参与一些校园音乐节、书信漂流等活动，以此舒缓新生的升学焦虑，还可以让家长在活动中观察学生青春期状态，帮助他们学会平等沟通，减少亲子矛盾。

（三）跨学段班主任联动路径：以工作室常态化交流贯通育人链条

学校方面可以将班主任工作室作为平台，每学期组织小学高段、初中预初班主任联合教研，主要是围绕小升初衔接开展经验分享，小学班主任可以分享自己的学生习惯培育方法，初中班主任可以反馈新生适应的痛点，这样可以实现双向调整。交流中教师可以同步展示班级管理案例、分层评价方案等，这样可以更好地实现学段管理经验共享^[10]。此外，我们还可尝试建立一个新生学情双向流转机制。小学五年级班主任可以完善学生的成长档案，记录他们的行为习惯、性格特质等，在学生升入初中时可以将其同步移交对应初中班主任；初中班主任则可以定期反馈新生在校适应状态，反向为小学高段育人调整提供参考，这样可以形成学情闭环。不仅如此，中小学班主任还可以共同开发一些连贯的习惯、心理教育课程，课程内容要循序渐进，这样才能更好地实现从小学到初中连贯的规则教育。

参考文献

- [1] 何婕. 论小升初语文教学衔接工作的开展策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (12): 146-148.
- [2] 谢悦佳. 城市社区小升初青少年抗逆力提升的小组工作实务研究 [D]. 广东工业大学, 2025.
- [3] 焦中龙. 小升初阶段农村留守儿童社会适应的小组工作介入研究：以大连市 A 中学为例 [D]. 大连海事大学, 2024.
- [4] 杨新颖. 小组工作介入农村小升初学生学校适应能力提升研究：以 D 村小升初学生为例 [D]. 陕西师范大学, 2021.
- [5] 李梦亚. TSA、重庆十校小升初阅读试题对比研究 [D]. 西南大学, 2020.
- [6] 陈亚萍. 农村初中教师课堂教学中小升初衔接问题及对策研究：基于辽西农村地区的调查 [D]. 渤海大学, 2019.
- [7] 施佳. 小升初群体学业压力、社会支持与考试焦虑的关系研究：以昆明市城区小学生为例 [D]. 云南师范大学, 2019.
- [8] 罗梦勤. 肇庆市 G 县城区 " 小升初 " 家长择校行为的调查研究 [D]. 广州大学, 2019.
- [9] 罗芳. 小升初古诗词教学衔接问题及对策研究 [D]. 四川师范大学, 2019.
- [10] 王亚蓉. 未雨绸缪，促进学生幸福成长——小升初衔接工作初探 [J]. 中国教育学刊, 2017, (S1): 49-52.