

初高中衔接下初中阶段提高学生语文能力的方法研究

武静

江苏省苏州工业园区青剑湖实验中学，江苏 苏州 215127

DOI:10.61369/ECE.2026060010

摘 要： 初高中语文教学梯度差异显著，集中体现在思维层级、阅读深度和表达规范三个维度。初中属于衔接的重要阶段，其对语文能力的培养不应仅从中考出发，还应和高中阶段学科要求进行有效对接。本文基于初高中衔接视角，提出初中阶段提高学生语文能力的三种路径：将语言敏感度培养作为根基，夯实学生语感基础；将思维结构化训练作为桥梁，提升学生认知品质；将读写一体化实践作为突破口，构建学生的表达能力。三种路径相辅相成，层层递进，以期帮助初中生基于现有的教学框架持续锻炼语文能力，为其后续高中语文学习提供重要支撑。

关 键 词： 初高中衔接；语文能力；语言敏感度；结构化思维；读写一体化

Research on Methods of Improving Students' Chinese Competence in Junior High School under the Connection of Junior and Senior High School

Wu Jing

Qingjianhu Experimental Middle School, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215127

Abstract： There are prominent gradient differences in Chinese teaching between junior and senior high schools, which are mainly reflected in three dimensions: thinking hierarchy, reading depth and expression norms. As a key transitional stage, junior high school Chinese competence cultivation should not only focus on senior high school entrance examination, but also realize effective docking with disciplinary requirements of senior high school. From the perspective of curriculum connection between junior and senior high schools, this paper puts forward three approaches to improve students' Chinese competence in junior high school: taking language sensitivity cultivation as the foundation to consolidate students' language sense; regarding structured thinking training as the bridge to optimize students' cognitive quality; adopting integrated reading and writing practice as the breakthrough point to shape students' expressive ability. The three complementary and progressive approaches can help junior high school students continuously polish their Chinese ability under the existing teaching framework, and provide solid support for their subsequent Chinese learning in senior high school.

Keywords： connection of junior and senior high school; Chinese competence; language sensitivity; structured thinking; integration of reading and writing

初高中语文教学之间存在显著的梯度差异，且长期存在，但在初中阶段却未得到充足回应^[1]。大部分讨论认为衔接就是对知识点的补缺、应试技巧的提前透漏，这无疑是对衔接的窄化，忽视了语文能力本质，即不是可以突击传递的信息，而是需要时间涵泳的一种素养。初中三年对学生而言是感知语言、养成良好思维习惯的重要窗口期，该阶段的能力培育方式和高中阶段适应质量息息相关^[2]。本文基于初高中衔接实际落差，立足初中阶段，探索操作性、持续性强的能力提高方法，以期探寻一条能平衡应试压力、素养生长的务实路径，为一线教学提供有益参考和借鉴。

一、衔接视野下的能力定位与问题审视

（一）初高中语文能力要求的结构性落差

初高中语文教学尽管都属于同一学科，但二者之间存在一道天堑。基于教材编选角度，初中课文多为叙事性、抒情性文本，篇幅短，主题集中；高中文本则以论述类、学术类为主，不仅篇幅变长，语义层次也愈加复杂。基于考试评价视角，初中重点为识记、理解、简单应用，题目的知识边界明确；高中侧重分析、

评价、创造，答案和初中相比，开放性、综合性更强。基于课堂节奏，初中教师注重细讲精练和反复巩固，高中教师则默认学生已经具备基本的文本解读能力、自觉的积累习惯，不会在这些方面再下功夫^[3]。

这种落差尽管体现了难度递增，但更多的是认知方式方面的重构。初中语文主要依赖形象思维+生活经验，高中语文则注重抽象思维、逻辑推演。大部分高一新生不存在知识储备不足问题，主要困境是思维方式转换滞后，他们往往能记住文言实词的

具体含义,但对论述文内在理路存在理解困境;能胜任记叙文写作任务,在面对议论文时却无从下手。这种断层启示我们,应改变初中阶段语文教学方式,不应仅仅从应试层面出发,以达标为目标,这样会导致高一学生的认知准备不足^[4]。

（二）初中阶段衔接准备的常见偏差

当前,初中语文教学在衔接准备方面存在反思倾向。第一种反思倾向为过度应试化。教师压缩三年教学,使其成为了答题模式训练,而长期训练,导致学生尽管具备较强的模板套用能力,但对语言本身缺乏感染力。第二种反思倾向为盲目超前化^[5]。部分教师只是简单地把高中知识点下移,引导学生提前背诵文言篇目、抽象术语,却未注重对学生理解能力的培养和迁移。这两种做法存在的共同问题是未遵循能力生长内在顺序和规律,即语文能力提升仅线性叠加知识点是不科学的,应注重感知、思维、表达的融合,促进三者的有机发展^[6]。

基于衔接视角进行重新审视,发现初中阶段不应将提前学习高中内容作为核心任务,而是注重对语文状态的培育。这种状态主要表现在三个方面,即对语言现象的敏感察觉、对复杂文本的耐心进入、对自我表达的自觉修正。当学生具备这种状态后,在面对高中学习时不用被迫推倒重来,不用再迷茫、焦虑,因为能力的自然延伸会为其学习提供助力^[7]。

二、以语言敏感度培养为根基的语感夯实路径

（一）从机械积累走向意义性输入

语文能力要跨过的第一道的关口是语言敏感度,这也是初高中衔接容易被低估的一大维度。部分初中生尽管积累了大量的优美字词句段,但这种积累是孤立、静止的,在面对具体语言环境的时候存在理解不到位、运用不恰当问题。问题根源出在积累方式上,抄写、默写、背诵词义解释,这种机械方式导致活动对语言进行了拆解,成为了需要背诵的知识点,未将语言和语境联系起来^[8]。

提高语言敏感度重点是对积累的转变,这里指的是转变为意义性输入。教师可以对学生多加引导,使其关注同一词语在不同文本中的意义差异,如分析一个动词在不同类型如叙述句、描写句当中的张力是否存在差异;设计比较阅读,让学生通过分析两篇题材相近的文章,体会其在遣词造句方面的细微差别;鼓励学生日常多阅读,并将触动自己的表达圈画出来,并说明触动原因^[9]。对这些做法进行分析后发现,其共同特征是改变学生对语言知识的学习方式,即不再是被动接受,而是向主动感受语言现象转变。经过上述活动,学生的变化显而易见,他们不仅能注意到标点符号位置的重要作用,如改变句子语气,还能分辨出两种看似相近的表述不同的情感色彩,此时的语言不再是需要背诵、记忆的材料,而是需要理解的活物。

（二）借助诵读与比较激活语感内化机制

语感的形成需要声音层面进行深度参与。初中阶段对于学生而言是诵读能力培养的关键期,但教学实践中,部分教师认为诵读就是背诵的预备步骤,忽略了独立语感的培育价值。真正的诵

读不能和出声朗读画等号,而是借助声音轻重缓急、抑扬顿挫彰显文本内在气息、节奏。一篇散文是舒缓还是急促,一首诗歌是跳跃还是盘旋,一段议论是铿锵还是蜿蜒,可通过诵读被身体真切感知,并通过沉淀,成为语感的重要组成部分^[10]。

语感的激活则可采用比较法。如教师可提供原文、修改稿,让学生进行对比分析,讨论改动前后表达效果差异;把学生的习作作品和名家名篇并置,让学生分析对比自己的表达和经典表达,并建立二者之间有意义的关联。比较目的不是为了分出高下,而是通过分析差异,让学生看出语言运作的多种可能。这种看见,让语感从以往的模糊逐渐向清晰迈进。当学生积累的意义性语言经验、比较体验越来越多时,能够改变他们语言判断方式,即不再根据规则记忆,而是形成了近乎直觉的敏感,这种敏感在高中深度阅读中属于最底层的一项能力。

三、以思维结构化训练为桥梁的认知提升路径

（一）文本细读中搭建理解框架

语言敏感度对应的是感知层面问题,高中语文对学生思维条理性、深刻性要求较高。初中生如果阅读的是较长或较为复杂的文本,最常遇到的困难是读了后面前面也几乎忘得差不多了,不理解各部分之间的逻辑关系,导致阅读停留在零散信息的碎片化理解上。想要解决上述问题,可从初中阶段入手,通过有意识、有计划地开展思维结构化训练,让学生在拿到文本时,首先会搭建理解框架。

帮助学生在细读中养成整体意识可作为结构化训练的第一步,教师开始时,不用着急讲解段落大意、中心思想,而是要对学生多加引导,使其将关注点放在文本组织线索方面,如时间顺序、空间转换等,从而拿到理解文本的钥匙。如果为叙事类文本,教师可引导学生绘制事件发展脉络图,对关键转折处进行标注;如果为论述类文本,可引导学生对每段核心功能进行概括,概括时只能使用一句话,再把这些功能连接起来,使其成为论证链条。这些做法不应追求标准答案,重点是对学生进行训练,使其养成思维习惯:无论是何种文本,先问自己一个问题,即整篇文章在写什么,各个部分承担的角色是什么。通过搭建框架,让零散信息有了归属,有利于提升理解深度。

（二）比较整合中发展逻辑品质

结构化思维的高级形态是比较和整合能力。高中语文学习对学生的要求为面对多篇文本,能够建立它们之间的联系,并能辨析不同观点,这属于比较整合能力的具体应用。初中阶段可借助专题阅读方式来对学生的这种能力进行培育,即基于同一主题进行选择,这里主要指的是选择不同文体、不同立场或不同时代的文本,通过对照多文本,让学生发现其中异同,并能提出问题、形成判断。

比较整合训练重点是问题设计。好的问题应兼具开放性、迁移性,如在面对几篇写景散文的时候,不要急于问哪篇写得更好,而是首先要分析每篇作者观察自然的视角异同点,这种不同是源于何种情感状态;面对一组对同一历史事件进行评价的文

章，先引导学生对各方立场进行梳理，再反思自己更倾向哪种立场。这样的训练意在通过比较，让学生学会尊重差异，通过整合，形成自己的主见，这恰是逻辑思维向高级发展的必经之路。

（三）以问题链驱动思考纵深发展

思维训练一般将课堂提问作为日常载体，但在实操中，提问过于琐碎、表面。为此，要想深度思考真实发生，教师可从零散问题入手，将其组织为问题链，所有问题环环相扣。好的问题链不是答案的阶梯，而是思考向导，即每一个新问题和前一个问题息息相关，同时又能打开追问空间。

如教师在教授托物言志散文的时候，可这样设计问题链：作者描写了物的哪些特征，这些特征是主观选择还是客观描述，选择本身体现的是作者怎样的情感倾向，该倾向和文章结尾的关系是什么，如果用另一种感情改写结尾，需要怎样调整前面描写。这样的问题链设计每一层追问训练的重点都是将思考视为一个持续展开的过程，并不是抵达答案的终点。如果在初中阶段锻炼学生思维习惯，那么他们在进入高中之后便能胜任更具挑战性的

文本、议题，不会因为找不到捷径而自暴自弃，而是习惯在追问中摸索前行。思维品质的提升尽管需要较长时间，但一旦形成，便具有持久的迁移效果。

四、结语

总之，初高中衔接不是能够突击完成的临时任务，而是贯穿于整个初中阶段。本文提出语言敏感度的培养、结构化思维的训练和读写一体化的实践三条路径，并不是相互独立的，而是彼此支撑、循序渐进，并由此构成的有机整体。语言敏感能够为思维提供素材，结构化思维让表达具有了框架，读写一体化则整合和升华了感知、思考与表达。初中语文教学价值恰恰体现在能够为学生提供成长空间，通过日常浸润，培养和发展学生的语文能力。当学生带着对语言的敏感、对思维的兴趣和对表达的自觉踏入高中校园，他们完成的不仅是学段跨越任务，更是为他们的语文成长之路奠定了基石。

参考文献

[1] 赖炜，曾佳. 基于大概念的革命传统作品结构化教学——以统编高中语文教材选择性必修上册第一单元教学设计为例 [J]. 中学教学参考, 2024(25): 1-3, 28.

[2] 方明. 高中语文结构化教学设计的内涵、原则与路径 [J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2024(22): 48-52.

[3] 马超群. 学习任务群：高中语文单元结构化教学的实践研究 [J]. 家长, 2023(27): 88-90.

[4] 陈浩. 考试变革：初高中衔接教学的有效抓手 [J]. 中学语文教学参考, 2022(8).

[5] 江秀娟. 初高中小小说教学衔接研究 [D]. 广州：广州大学, 2020.

[6] 钮萍萍. 关于高一语文与初中教学有效衔接的探讨 [J]. 中学教学参考, 2016, (21): 9.

[7] 李清睿. 新课标背景下初高中语文古诗词教学衔接策略研究 [J]. 甘肃教育研究, 2024(4): 35-38.

[8] 周亚云. 基于语文学科特点的初升高语文教学衔接策略 [J]. 语文新读写, 2023(22): 126-128.

[9] 管晓云. 核心素养视域下初高中语文阅读教学衔接策略 [J]. 语文世界(中学生之窗), 2023(6): 52-53.

[10] 蒋秋枫. 初高中语文语法知识衔接教学研究 [D]. 重庆三峡学院, 2024.