

AI 赋能下教师学位论文指导的模式创新与实践研究

牛君, 刘畅

长春人文学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ECE.2026060003

摘 要 : 随着生成式人工智能、大数据等智能技术的迭代, 高等教育育人模式正处在一场颠覆式的变革中, 为教师学位论文指导工作创新发展赋予了新的技术支撑和途径支撑。传统的教师学位论文指导存在着指导模式固化、个性化不够、过程管理不到位、反馈迟缓、师资力量不平衡等问题, 难以满足新时代教师专业发展和学术育人要求。基于此, 本文以 AI 技术与学位论文指导深度融合为重点, 分析 AI 技术在教师学位论文指导中的主要价值, 提出适合高校教师学位论文培养的模式创新策略, 旨在破解传统论文指导的现实难题, 改善教师学位论文培育全过程, 为高校教育以及教师科研素养培育智能化转型给予借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 教师培养; 学位论文; 指导模式

Model Innovation and Practical Research on Teachers' Dissertation Guidance Empowered by AI

Niu Jun, Liu Chang

Changchun Humanities and Sciences College, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the iteration of intelligent technologies such as generative artificial intelligence (AI) and big data, the talent training model of higher education is undergoing a disruptive transformation, which has endowed the innovative development of teachers' dissertation guidance with new technical and methodological support. The traditional teachers' dissertation guidance faces problems such as rigid guidance models, insufficient personalization, inadequate process management, delayed feedback, and unbalanced faculty strength, which are difficult to meet the requirements of teachers' professional development and academic education in the new era. Based on this, this paper focuses on the in-depth integration of AI technology and dissertation guidance, analyzes the main value of AI technology in teachers' dissertation guidance, and proposes innovative model strategies suitable for the cultivation of university teachers' dissertations. It aims to solve the practical difficulties of traditional dissertation guidance, improve the entire process of teachers' dissertation cultivation, and provide reference for the intelligent transformation of university education and the cultivation of teachers' scientific research literacy.

Keywords : Artificial Intelligence (AI); teacher training; dissertation; guidance model

引言

AI 赋能学位论文指导并不是简单的技术叠加, 而是对传统的指导理念、指导过程、指导方法、评价体系等各方面进行全方位的变革, 可以很好地克服传统师徒制指导存在的不足, 使论文指导由原来的“经验化、阶段性、同质化”变为现在的“科学化、全程化、个性化”。因此, 本文从教育数字化发展的大背景出发, 对 AI 技术在教师学位论文指导中的应用价值进行研究, 针对模式创新和实践路径给出建议, 希望能够充实智能化论文指导体系, 整体提升教师学位论文培育水平, 促进高校教师队伍的现代化、数字化发展。

一、AI 技术应用于教师学位论文指导过程的价值

(一) 突破传统指导局限, 提升指导工作效率

传统的教师学位论文指导模式下, 教师要做选题论证、文献整理、框架搭建、内容修改、格式规范、查重审核等一系列的工

作, 工作量大。大多数高校的教师要同时承担教学、科研、管理等工作, 因此他们对于论文的指导时间、精力都是有限的, 很难对每一位教师的论文做细致的修改和打磨, 往往出现指导不到位、细枝末节出错、回复时间过长等状况^[1]。同时在职教师既要承担工作又要兼顾学业, 学习时间零碎化, 传统固定时间和线下集

中指导方式难以满足灵活的学习需求,容易造成论文进度缓慢、问题积攒,论文整体质量受到影响^[2]。

AI 技术的使用把传统指导的速度提高到了前所未有的水平,依靠大语言模型,智能文本分析,自动化审核等技术可以对论文的基础工作实现智能化。一方面 AI 工具可以迅速完成文献检索、文献综述梳理、研究现状分析、论文格式校对、语句润色、参考文献规范调整等基本、重复的工作,减轻了教师的机械性 workload,把主要的精力放在研究思路的改善、学术创新的指导、科研思维的培养上^[3]。另外,智能系统全天候的在线答疑、即时纠错、进度反馈可以符合在职教师碎片化工作状态,在论文写作过程中发现问题时立刻得到解答,节省教师论文修改的时间,提高教师论文指导的速度,解决以前教师论文指导速度慢的现象。

(二) 实现精准个性化指导,适配差异化发展需求

参加学位深造的教师存在着明显的个体差异,不同教龄、学科背景、科研基础的教师在论文写作能力、科研思维、研究积累等方面都存在着较大的差异。一些青年教师在科研上缺乏根基,选题不清,研究方法单薄,论文结构杂乱,有的老教师实践经验丰富,但是其学术理论的归纳和规范性的表达还不到位,跨学科学习教师由于专业知识间缺少有机联系造成研究视角狭窄的现象时有发生^[4]。

人工智能有着很强的数据分析和精准匹配的能力,依靠大数据分析教师前期学习成果、论文初稿内容、修改痕迹、问题短板等数据来建立每个教师的个性化画像,从而形成有针对性的指导方案。科研基础较差的教师可以得到选择题目、编写框架、基础知识解答、写作规范解释等方面的服务支持,已经有一些学术经历的教师可以得到研究取向发现、论证层次优化及方法革新方面的系统帮助,而跨学科背景较宽的教师则能通过融合各个学科的文献资料并产生交叉领域的思考,来拓宽自己的研究道路^[5]。这样一种千人千策式的智能化指导模式可以精准弥补教师个人的不足,完全契合各个层次教师不同的个性化的教学需求,极大地提高了指导的针对性和有效性。

二、AI 赋能下教师学位论文指导的模式创新对策

(一) 构建“AI+ 教师”双主导协同指导模式

依靠 AI 技术重新塑造传统单一的师徒制引导形式,创建起“AI 智能协助与教师主导相结合”的双主体协作引领系统,确定两者功能定位并实现优势互补,解决传统引领形式低效,深层次问题^[6]。AI 系统做基础性、重复性、服务性的工作,以论文全流程智能化赋能为出发点,包括论文全过程的基础性工作,例如选题筛选、文献检索和综述整理、写作规范指导、语句润色、格式校对、进度掌控、基本问题答疑、初查重扫描等等,始终给教师给予轻量级的即时性指导服务,减轻教师的工作压力。

教师以高端性、专业性和创造性为特点进行主要的指导工作,依靠 AI 给出的数据分析报告、问题清单、质量评估结果等展开研究思路改进、学术创新点探寻、科研思维培养、研究方法引领、学术伦理把控以及最后的质量审核等深入的指导活动。教师

可以利用 AI 系统获得自己的论文撰写完成度、存在问题、修改方向等资料,然后有针对性地为每一位教师进行指导^[7]。利用 AI 来提高学业负担的管理、教师深耕育人的质量,构建出“智能辅助提质、专业赋能增效”的协同状态,既能保证指导的速度又可以保证学术育人的专业性、人文性,克服了纯技术指导缺少温度、学术深度不够的不足。

(二) 搭建全流程智能化过程培育指导模式

为了弥补传统论文指导重结果、轻过程的不足,依靠 AI 大数据、动态监测技术来创建起包含选题、开题、撰写、修改、定稿、答辩准备等各个环节的智能化过程培育体系,从而达成论文指导由“节点式督导”到“全程化培育”的转变。在选题与开题阶段,根据 AI 整合的学科前沿研究热点、现有研究空白、行业的发展需求来确定选题的方向,筛选出合适的选题,并对重复度、创新性和可行性进行评定,生成一份选题评价报告来协助教师选题、撰写开题报告^[8]。

另外,论文撰写期间,AI 智能系统一直跟进写作进度,依照预定时间点自动发出进度提示信息,就写作过程出现的逻辑混乱,论证乏力,理论匮乏,格式失误等状况实行及时预警并给出修改意见,依靠知识图谱把学科经典的理论,最新文献,研究方法融合起来,给教师赋予即刻学术资源助力。在修改完善阶段,用人工智能给论文做多方面智能化审查,对论文的原创性、规范性、逻辑性、创新性、完整性作出分析,并且给出具体的优化方案,从而实现精准的修正^[9]。答辩准备阶段可以模拟答辩场景,根据论文核心内容智能生成答辩提问、梳理答辩重难点,帮助教师做好答辩准备,从全方位提高论文培育质量的角度出发。

(三) 打造个性化精准适配指导模式

根据教师科研基础、学科背景、能力短板等各方面的差异性特征,依靠 AI 用户画像、大数据分析技术来创建个性化的精准指导模式,彻底克服同质化指导的困局。首先,创建教师科研能力画像体系,AI 对教师前期学业成绩、科研成果、论文初稿、修改记录、答疑互动数据等各方面信息加以搜集,并对其做出精确剖析,从而判定每个教师的写作能力状况、科研思维漏洞所在、知识掌握情况以及研究方向偏向,进而塑造出独一无二的个人科研能力档案。

另外,根据用户画像来开展智能分层分类引导工作,对于科研基础薄弱的新任教师,创建起基础赋能型引导体系,加强写作规范、文献搜集、基本理论、研究方法等各方面的基础知识教导,并配以基础学术资源和写作模板,对已经具有一定科研水平的老中青教师,创建起能力改善型引导体系,集中攻克研究革新,论述加深,学术表述,成果提升这些问题,对那些经验丰富的老教师以及跨学科研究的教师,则创建起创新突破型引导体系,集中攻关交叉学科研究,热点探寻,成果革新,实践意义提炼等难题。最后,AI 会根据教师能力的变化来对用户的画像进行动态更新,同时也会对教师的指导方案作出调整,从而形成功能性的、可持续性发展的个人指导循环链路,使得教师可以根据自身的实际情况去接受不同的引导,并且不断自我成长。

（四）构建师生智能互动长效指导模式

就传统论文指导互动频率低、互动时间不及时、反馈不能闭环的问题而言，依靠 AI 智能交互以及云端协同技术搭建起线上智能化互动指导平台，创建起全天候、常态化、闭环式的师生互动指导模式。平台集成智能答疑、在线批注、云端修改、实时沟通、进度共享、资源推送等各方面的功能，克服了时空限制，适合在职教师的碎片化学习特点。教师在论文撰写时会碰到基础性问题，这些基本疑问可经由 AI 智能答疑系统马上得到回答；对较为繁杂的学术问题，学生可以借助平台实时咨询教师、提交稿件，由教师在线批改并立即回评，极大改善沟通效能^[10]。而且 AI 系统会持续搜集教师们的高频问题、共性不足，创建起阶段性的学习报告，给出具体的学术课程、文献资源、写作技巧，从而达到从被动答疑到主动赋能的转变。平台创建起问题整改的闭环体系，对于师生之间的交流问题以及修改意见加以详细的记载并加以追踪落实，并且对所作出的各项调整加以检查并评定其是否达到了预期的效果，在此基础之上形成起“提出问题—指导改进—修订修改—审核评价—改善提升”这样的闭环体系。以常态化的

智能互动来缩短师生间的距离，解决教师在论文写作中遇到的各种问题，使教师的学术写作水平和论文质量得到逐步提高。

三、结束语

综上所述，教育数字化转型之下，AI 技术和教师学位论文指导深度融合，是新时代高校教师育人模式革新、科研质量改善的必然趋向，也是破解传统论文指导难题、促使教师专业数字化发展的有效途径。由于具有高效的、精准的、全程化的、智能化的特点，使传统的师徒制指导模式存在的效率低、同质化严重等弊端得到了很好的解决。伴随着人工智能技术不断更新升级，高校还要持续推进 AI 同论文指导的深度整合，不断改进智能指导系统，健全监管体系，塑造起智能应用的标准，从而持续发掘智能技术育人潜能，创建出更为科学、高效、精确且规范的智能化论文指导体系，切实提升教师学位论文培育水平，助推高校教师队伍科研素养和专业能力整体提升，给新时代高等教育高质量发展以及教育数字化战略的实施赋予有力支撑。

参考文献

- [1] 刘双凤. 广东外语外贸大学汉语国际教育硕士学位论文选题研究 [D]. 广东外语外贸大学, 2025.DOI: 10.27032/d.cnki.ggdwu.2025.001384.
- [2] 于海燕, 姚刚, 宋忠森. 产教融合背景下计算机类学士学位论文质量提升研究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21 (13): 178-180.DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2025.0722.
- [3] 任佩佩. 数字化背景下开放教育本科学位论文质量提升路径研究——以晋城开放大学为例 [J]. 成才之路, 2024, (35): 65-68.
- [4] 钱文杰. "问题学位论文"中导师负责制的误区及其矫正 [J]. 法学教育研究, 2024, 47 (4): 367-386.
- [5] 李妍, 梁若雪. 地方院校设计类专业学位论文写作质量提升研究 [J]. 湖南包装, 2024, 39 (3): 202-205.DOI: 10.19686/j.cnki.issn1671-4997.2024.03.051.
- [6] 刘森. 地方本科院校学前教育专业毕业论文质量提升研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2024.DOI: 10.27228/d.cnki.gnmnu.2024.000218.
- [7] 吕一昂. 体育硕士专业学位论文质量评价与改进研究：基于 H 大学体育硕士论文盲审结果 [D]. 湖南农业大学, 2024.DOI: 10.27136/d.cnki.ghnu.2024.000585.
- [8] 刘鹏, 杜佳怡. 法学本科学位论文质量提升路径 [J]. 中共山西省委党校学报, 2023, 46 (5): 124-128.DOI: 10.13964/j.cnki.zgssxswdx.2023.05.009.
- [9] 吴泽坤. 全日制教育硕士学位论文质量现状及提升策略研究：以 S 大学为例 [D]. 沈阳师范大学, 2023.DOI: 10.27328/d.cnki.gshsc.2023.000098.
- [10] 王梦雨. 校外导师指导对全日制教育硕士专业实践能力作用研究 [D]. 华东师范大学, 2023.DOI: 10.27149/d.cnki.ghdsu.2023.001750.