

中职思政课“德法砺行”实践教学模式的建构与应用 ——以“五环联动”为运行机制的 《职业道德与法治》课程实践

宋亚格

佛山市实验技工学校广东 佛山 528100

DOI:10.61369/ECE.2026050039

摘 要：针对中职思政课实践教学存在的“零散随意、流于形式”问题，本研究以《职业道德与法治》课程为载体，建构了以“五环联动”（启思—实践—评议—优化—延展）为运行机制的“德法砺行”实践教学模式，并通过准实验研究检验其成效。研究表明：实验班平均分高出对照班 1.75 分，高分率提升 18.9 个百分点；精准就业班经过 3 项实践后反超高职高考班 2.1 分。问卷调查显示，84.33% 的学生表示满意，91.8% 明确了职业道德要求，88.52% 增强了法律应用能力。该模式为破解中职思政课实践教学难题提供了可操作的校本方案。

关 键 词：中职思政课；德法砺行；五环联动；实践教学模式

Construction and Application of the "Moral and Legal Practice" Teaching Model for Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools —Practice of the "Professional Ethics and Law" Course with the "Five-Link Interaction" Mechanism

Song Yage

Foshan Experimental Technical School, Foshan, Guangdong 528100

Abstract： In response to the issues of "fragmentation, randomness, and formalism" in the practical teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, this study takes the "Professional Ethics and Law" course as a carrier to construct a "Moral and Legal Practice" teaching model with the "Five-Link Interaction" mechanism (inspiration—practice—evaluation—optimization—extension). The effectiveness of this model was verified through quasi-experimental research. The results show that the average score of the experimental class was 1.75 points higher than that of the control class, with an 18.9 percentage point increase in the high-score rate. After three practices, the precision employment class surpassed the higher vocational college entrance examination class by 2.1 points. According to the questionnaire survey, 84.33% of students expressed satisfaction, 91.8% clarified professional ethical requirements, and 88.52% enhanced their legal application abilities. This model provides an operable school-based solution to address the challenges in the practical teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools.

Keywords： ideological and political courses in secondary vocational schools; moral and legal practice; five-link interaction; practical teaching model

一、问题的提出

（一）中职思政课实践教学的现实困境

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，这一论断在中职校本实践中面临独特考验。与普通高中不同，中职学校的教学节奏紧跟实训场室的运转周期和岗位实习的时间节点，《职业道德与法治》课程的实践环节往往在教学编排中被压缩至边缘。课题组前期调研发现，深层症结并不在于“是否重视”，而在于结构性设计的缺位：大量实践方案以散点式“随堂活动”穿插于

理论讲授之间，前后缺乏认知梯度的承接；另有方案则因实训场室排期冲突或校外基地对接成本过高，沦为流程化的“打卡”任务，学生真实的道德两难体验与行为转化缺少触发的情境支点。评价维度的困境同样突出——过程性考核多依赖教师主观印象，缺少能够捕捉学生在职场情境中行为改进的可观测指标，改革成效因而难以被有效追踪。

（二）既有研究的局限与本研究的切入点

近五年相关文献大致可分为两类：一类侧重理念呼吁与价值重申，对“为何做”着墨颇多，而对“怎么做”缺少可复制方

案；另一类聚焦于单项精品活动的设计呈现，但此类方案往往依赖特定资源投入，难以嵌入日常教学节奏持续运转。对此，佛山市实验技工学校依托校级课题，尝试构建以“五环联动”为运行机制的“德法砺行”实践模式。该设计的出发点在于回应两个堵点：实践时段零碎化的问题，通过将教学流程拆解为标准化分环动作加以应对；终结性评分主观性强的问题，则尝试引入嵌入岗位情境的行为量表加以改进。

二、“德法砺行”实践教学模式的内涵与架构

（一）核心理念

“德法砺行”这一命名包含三重内涵：“德”侧重价值根基的培育，“法”强调行为边界的认知，“砺行”则指在贴近或模拟的职业情境中持续练习，使学生将认知层面的道德判断与法治意识逐步固化为行为习惯。模式的运行以“五环联动”为基本支撑，即启思、实践、评议、优化、延展五个环节依次推进——上一环节的产出构成下一环节的输入，由此形成持续迭代的改进循环。立德树人是贯穿始终的主线，“德”与“法”在内容维度相互渗透，“知”与“行”在能力维度互为前提。

（二）总体架构

模式的运行框架可从以下四个维度加以把握：

目标维度上，全部教学活动以立德树人为最终指向，各环节设计与实施都围绕这一主线展开，保证实践教学不偏离价值引领的基本方向。

内容维度上，道德涵育与法治践行两条线索同步推进，并依据教材单元结构有所侧重：前两个单元以道德议题为主，后两个单元向法治实务倾斜。两轨之间保持议题上的内在呼应，避免学生形成“道德与法治割裂”的认知偏差。

场域与主体维度上，空间层面将实践教学从教室拓展至校园文化空间、合作企业车间及社区法律服务站点；参与层面则由授课教师、企业导师与法治副校长共同介入活动设计与过程指导，构成多元主体协同参与的育人格局。

流程维度即“五环联动”的具体运行。启思环节以典型案例创设认知冲突情境，激发学生的问题意识与参与意愿；实践环节以项目式任务为载体，让学生在模拟或真实的职业场景中亲身操作；评议环节整合自我检视、同伴互评与教师诊断三种路径，学生获取多方位反馈；优化环节针对薄弱点进行改进并形成个人成长档案；延展环节将改进成果迁移至专业实训与岗位实习中加以验证。五个环节并非单向线性推进，各环节形成的阶段性成果会反馈至前序环节，为下一轮循环提供调整参照。

三、实践教学的实施载体与评价体系

（一）四大核心活动设计

围绕教材四个单元的教学目标，本模式设计了四类递进式实践活动，总计8个学时。

道德讲堂以小组分享为主要形式，要求学生选取典型人物或

身边事例进行美德故事讲述，打通“认知输入、反思内化与行为输出”之间的联结。评价采取自我评价、小组互评与教师评定相结合的方式，教师评价占主导地位。

主题演讲选用《大国工匠》系列报道作为素材，要求学生进行脱稿演说，侧重考察其对“精益求精、专注严谨”职业态度的理解深度与表达能力。

辩论赛的辩题取材于行业实践中的典型两难问题，目的在于培养学生的法治观念和逻辑思辨能力。

剧情模拟要求学生结合专业背景编排情景剧，剧情需包含一个核心矛盾冲突，并自然融入与课程内容相关的法律知识点，通过角色代入增进对守法义务的体认。

（二）专业融合设计

不同专业在活动类型选择上依据其行业特征有所区分。护理专业采用剧情模拟，将医患沟通中的情理法冲突作为主线；汽修专业安排主题演讲，以“匠心修车，守法先行”为核心立意；电子商务专业组织辩论赛，围绕“直播带货中的流量追求与法律底线”展开；计算机专业同样借助辩论形式，聚焦网络安全法与数据隐私保护；烹饪专业开展道德讲堂，以食材安全与诚信经营为主题。

（三）数字化赋能与过程性证据采集

学生可适度借助人工智能检索工具辅助案例素材搜集，但此类工具使用仅限于课前准备阶段，不替代独立思考。每个学生的活动材料归入“职业素养成长档案”，作为过程性评价的依据。各类活动均按“五环联动”推进，从已收集的反思报告来看，多数学生能够依据评议意见进行实质性修改，并在后续实训中主动援引法律条款辅助判断。

四、实施效果

（一）研究对象与设计

2025年春季学期，三位教师在不同班级实施差异化实践，覆盖护理、电气等专业。选取同专业、同教师授课的班级进行对比。实验班23护理1班上学期平均分83.1，对照班23护理2班82.9；23护理3班上学期82.5，对照班23护理5班82.8。各班级差异均在0.3分以内，具有可比性。

（二）教学实施效果的数据比较

在23级护理专业两个平行班中，实验班（23护理1班）开展了道德讲堂与剧情模拟两项核心活动，期末平均成绩为90.79分；对照班（23护理2班）未实施系统化实践教学，期末平均成绩为89.04分，二者相差1.75分。高分段的差异更为明显——实验班90分以上学生占70.8%，对照班为51.9%，前者高出18.9个百分点。

精准就业班（23护理3班）参与了三项核心活动，期末平均成绩从上学期的82.5分升至96.00分；同专业、同教师授课的高职高考班（23护理5班）未参与系统实践，期末成绩由82.8分变为93.90分。两班上学期基本持平，实验班甚至略低0.3分，但经过差异化教学后，实验班反超2.1分。这一变化表明，系统化的实践

训练对生源基础相对薄弱的学生群体具有较为明显的拉升作用。

将两组数据放在一起，可以观察到两个趋势：活动参与强度与成绩提升幅度之间存在正向关联；该模式对中上水平学生的“拔高”作用较为突出，这在高分段的占比变化中反映得比较清楚。

（三）问卷调查结果

对参与实践教学的134名学生进行问卷调查，回收有效问卷134份，有效率100%。结果显示：84.33%的学生表示满意，75.38%认为比传统课更能激发学习兴趣。核心素养方面，91.8%的学生认为明确了职业道德要求，88.52%增强了法律应用能力，82.2%加深了法治理解。综合能力方面，86.57%自评团结协作能力提升，74.63%自评沟通表达能力提升。

五、结论与建议

（一）主要结论

“德法砺行”模式通过“五环联动”把零散活动整合为系统闭环。实证显示：同专业、同层次对比下，实践班平均分提高1.75分，高分率提升18.9个百分点；同专业、不同层次对比下，精准就业班经过3项实践后反超高职高考班2.1分。效果随实践强度递增。84.33%的学生满意，91.8%的学生明确了职业道德要求，88.52%的学生增强了法律应用能力。本研究的理论贡献在于提供了“五环联动”的实施性框架，实践贡献在于验证了实践强度与学业成绩的剂量效应。

（二）模式运行的机制分析

上述数据差异可从以下三个层面加以解释：

其一，学习方式的转变。传统课堂以教师讲授为主，学生处于信息接收末端，认知参与有限。而“五环联动”中的实践、评议、优化等环节要求学生亲身参与任务操作、接受评价并做出改

进，符合学习金字塔理论的基本判断——“做中学”与“教授他人”的内容留存率显著高于被动听讲，知识内化效率相应提高。

其二，多元评价构成持续改进的外部驱动力。自我评价迫使学生回顾自身表现，同伴互评提供平行视角的参照信息，教师评价从专业维度指明改进方向。三种方式叠加所形成的“行动—反馈—修正”循环，使学生在每次活动后都能获得具体的改进依据。

其三，实践活动的累积效应。参与三项活动的班级提升幅度大于两项的，两项的大于未开展的，这一梯度变化提示实践教学成效可能具有累加性质。不过，目前的数据尚不足以确认这种累加是否呈线性关系，有待后续研究进一步检验。

值得注意的是，上述积极变化主要集中在中上水平学生群体。学困生提升幅度相对有限，这或许与其在信息检索、语言组织和逻辑建构等前置能力上的不足有关。换言之，实践活动对学生的综合能力要求较高，若缺少基础能力铺垫，单纯增加实践次数未必能带来同等收益。

（三）实践建议与研究展望

基于上述发现，对中职思政课实践教学提出以下建议：学时安排上，每学期以4至8学时为宜，避免因临时挤占而流于形式；内容建设上，应开发分专业的案例资源库，提升教学针对性；评价设计上，应兼顾不同层次学生，对学困生配备差异化的辅助材料；校企协同上，应将评价延伸至企业场景，形成完整证据链。

后续研究将围绕三个方向展开。其一，拓展实验范围，将模式应用从护理专业延伸至其他专业，检验其在不同学科背景下的适用性。其二，优化评价工具，开发“能力雷达图”等可视化反馈方案，使学生在道德认知、法治意识、思辨能力、行为规范等维度的发展状况获得更直观的呈现。其三，建立毕业生追踪调查机制，考察实践教学对学生职业行为的长期影响。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）[S]. 北京：高等教育出版社，2020.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2020(17): 4-16.
- [3] 余文森. 核心素养导向的课堂教学[M]. 上海：上海教育出版社，2017.
- [4] 王牧华，靳玉乐. 项目式学习：内涵、特征与实施路径[J]. 课程·教材·教法，2018，38(8): 78-83.
- [5] 李松林. 学科核心素养培育的四个着力点[J]. 人民教育，2017(7): 51-54.
- [6] 李桂荣. 中职思政课实践教学研究的热点与趋势[J]. 中国职业技术教育，2023(15): 62-68.
- [7] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京：教育科学出版社，2000.