

诊断·实训·认证

——县域心理教师双能力微认证体系构建

陈陆芬，杨丽芬，张蓉，徐欢

寻甸回族彝族自治县教育科学与教师发展中心，云南 昆明 655200

DOI:10.61369/ECE.2026050029

摘 要： 县域心理教师存在持证数量达标但实操本领欠缺的证能错配问题，传统理论培训难以补齐一线教师实操短板。本研究立足寻甸县114所中小学调研数据，以30名心理专兼职教师为调研样本开展摸底测评，梳理出教师心理危机甄别处置薄弱、心理课堂落地创新不足、家校共育落地浮于表面三大现实短板。搭建“诊断—实训—认证”一体化微认证培育框架，自主制作“案例卡片+心理剧”本土化实训资源包，细化县域心理教师双能力考核认证细则。经过阶段性实践验证，该培育认证模式切实提升县域教师心理授课及心理辅导两项核心能力，为其他地域心理健康师资培育提供可落地的范式。

关 键 词： 县域心理教师；双能力；微认证；在地化师资培育

Diagnosis · Training · Certification: Construction of the Micro-Certification System for the Dual Competencies of County Mental Health Teachers

Chen Lufen, Yang Lifen, Zhang Rong, Xu Huan

Education Scientific Research and Teacher Development Center of Xundian Hui and Yi Autonomous County, Kunming, Yunnan 655200

Abstract： Mental health teachers in counties face the problem of "competence—certification mismatch"—meeting the quantity requirement of certificates but lacking practical skills. Traditional theoretical training is difficult to make up for the practical shortcomings of frontline teachers. Based on survey data from 114 primary and secondary schools in Xundian County, this study conducted a baseline assessment with 30 full-time and part-time mental health teachers as research samples, identifying three major practical weaknesses: insufficient ability in identifying and handling psychological crises, lack of innovation in implementing psychological classes, and superficial implementation of home-school co-education. An integrated micro-certification training framework of "diagnosis—training—certification" was established, and localized training resource packages of "case cards + psychodrama" were independently developed, with detailed assessment and certification rules for the dual competencies of county mental health teachers. Phased practical verification shows that this training and certification model has effectively improved the two core competencies of county teachers—psychological teaching and psychological counseling—providing an implementable paradigm for mental health teacher training in other regions.

Keywords： county mental health teachers; dual competencies; micro-certification; localized teacher training

一、问题的提出

（一）政策落地要求与县域现实发展落差

2023年，教育部等十七部门印发《学生心理健康专项行动计划（2023—2025年）》，要求配齐校园心理师资、提升在岗教师专业能力^[1]。但该政策在县域学校落地过程中，存在诸多现实阻碍。

本研究以寻甸县为调研区域，该区域学生留守儿童占比高。

课题组覆盖114所中小学开展师资需求摸排，选取30名在岗心理教师为调研对象，包含专职教师4人、兼职教师26人，兼职教师占比86.7%。调研样本充分体现出县域心理专职师资匮乏、心理课程开设不规范、学生心理突发事件应急处置能力不足等突出问题。本课题重点探究如何通过本土化分层培训，补齐县域专兼职心理教师的实操能力短板。

（二）师资培养存在三类痛点

结合调研数据与测评结果，县域中小学心理教师培养存在三

项目信息：云南省教育厅科学研究基金项目（学校心理健康教育专项），课题名称：县域中小学心理教师“双能力”培养的在地化实践研究，项目编号：2025zxzx043。

大结构性短板。

1. 职业资质与实操能力严重脱节

调研显示,受访教师持证率达90%,具备从业资质。但依托九项能力测评,教师整体均分不足2分,实操履职能力普遍偏弱。多数教师理论知识储备充足,但面对自伤等心理危机时,缺乏标准化处置方法,难以解决一线突发心理问题^[8]。

2. 培训体系与岗位实际需求错位

梳理县域近三年心理健康教育培训台账,现有培训体系存在明显缺陷。纯理论课占比超70%,而校园刚需的心理高危风险干预、校本课程、家校协同心理辅导等实务类课程占比不足30%。校长访谈结果进一步证实,教师外出培训后仍无法独立开展常态化心理教学、个案辅导等工作,难以实现以训促能的目标^[2]。

3. 长效专业支撑机制建设滞后

我县尚未搭建完善的心理健康教研保障体系,缺乏常态化个案督导、师资资源共享、心理危机联防联控的配套平台与运行机制。数据显示,83%的一线心理教师在完成复杂个案干预后,无法获得专业督导复盘指导。长期的专业支撑缺失,导致教师工作难题无法解决、专业成长停滞^[9]。

(三) 核心概念界定

1. 双能力培养架构

本研究结合县域心理教育实际,重构基层心理教师核心能力标准,划分课堂教学、专项辅导两大核心能力板块。其中教学能力支撑心理课程设计与实施,辅导能力服务学生个体心理疏导与校园危机处置。研究借鉴 UBD 逆向设计理念,结合县域师资现状完成本土化优化,构建适配基层中小学的双能力培养体系^[10]。

2. 微认证评价机制

本研究立足能力本位教育理念,将教师综合专业素养拆解为多项可量化、可测评的单项技能指标,教师通过各模块考核即可获得对应能力微认证。该模式采用分段考核、即时评价、梯度提升的培养方式,适配县域心理教师教学任务繁重、难以参与长期集中培训的现状,契合教师碎片化、常态化的成长特征^[6]。

3. 在地化培养路径

该培养模式立足真实学情,以本地学生心理问题、校园典型个案为核心培训资源,依托情境学习理论开展实景实训。通过真实场景实操训练强化教师实战能力,弥补通用培训模板化、针对性弱、落地性差的短板,有效提升县域心理教师培训的实际成效与应用价值^[7]。

二、研究方法 with 实施流程

(一) 研究对象

本研究以寻甸县114所中小学为调研场域,采用分层便利抽样方式筛选30名心理教师作为跟踪对象,师资涵盖小学、初中、普通高中与中职院校;同步面向学校开展师资需求问卷调查,结合教师自评、校领导他评双向数据综合研判。

(二) 研究工具

1. 自主编制《寻甸县中小学心理教师双能力前后测评问卷》,

授课、辅导维度各设置10道题目,选用5级计分,问卷信度系数Cronbach's $\alpha=0.89$,信度达标。

2. 定制《县域心理师资培育需求调研问卷》校领导版,摸排师资培养诉求。

3. 据前测数据形成《寻甸心理教师专业短板诊断清单》。

4. 自制本土化个案卡片,将真实校园个案拆解为案例概况、关键沟通、干预举措、课程转化四大模块^[4]。

(三) 研究实施阶段

本课题研究周期为2025年8月至2026年8月,分三阶段有序推进。

第一阶段(2025.8—12)开展县域心理教师能力摸底诊断,系统梳理本地教师专业能力短板;

第二阶段(2026.1—3)实施分层实操实训,开展4期案例与心理剧专题工作坊,完成本土个案素材、改编剧本及示范公开课打磨工作;

第三阶段(2026.4—8)落地微认证体系建设,确定双能力考核细则,完成首批30名参训教师的认证工作。

三、研究结果

(一) 能力摸底

选取30名心理教师开展专业能力测评,数据表明受试教师综合能力未达岗位要求。授课均分1.82($SD=0.67$)、辅导均分1.80($SD=0.71$),相较3分合格线差异显著($t=9.83$, $p<0.001$),现存三项能力短板。

1. 危机处置功底薄弱

测评显示,风险识别得分1.53($SD=0.82$),66.7%的教师把控不好筛查要点;危机干预得分1.57($SD=0.79$),60%的教师不能处理自残个案。本地13岁女生因人际关系困扰而割腕、轻生的事件,正是对教师风险定级、情绪疏导能力的直接考验^[8]。

2. 专业辅导实力欠缺

前测数据显示,心理课的设计与实施得分1.63($SD=0.74$),故六成教师不能设计切中学情的特色课堂。心理辅导得分1.77($SD=0.81$),半数教师实操技法尚显生疏。低龄儿童怪癖癖好被家长错认成兴趣,宜用行为矫治结合家庭辅导予以干预^[9]。

3. 协同联动能力不足

透过数据看问题,从家校沟通测评得分1.67($SD=0.78$),可看出半数以上教师缺少必要的沟通技巧。外部资源转介测评得分1.70($SD=0.76$),提示教师要联动卫健、民政部门^[9]。

(二) 实训落地: 打造“一案一剧”实训载体

针对能力短板,课题组落地“案例卡片+实景心理剧”双轨实训资源包。

一案是四格本土化案例卡。素材取自县域心理中心督导真实个案,隐去个人隐私信息后保留核心矛盾与流程,按“案例概况、关键沟通、辅导方案、课程落地”统一架构编排。卡片附带标准化沟通话术与处置流程,方便教师直接迁移至日常工作^[4]。

一剧是本土化改编心理剧。将督导个案改编为可现场展演、

分组研讨的剧本，同一剧情分别设置错误处置、规范干预两种表演版本，参训教师借助角色扮演直观对比不同干预方式的实际效果。实训回访显示，94%参训教师认可该实训模式的学习成效^[5]。

（三）认证落地：搭建分层微认证考核体系

经三轮专家论证，出台《寻甸县心理教师双能力认证实施细则（试行）》，构建授课、辅导十二维认证指标，全周期认证合计60学时，分四个学习模块。线上理论学习10学时（心理健康政策、发展心理学、危机干预基础知识），线下技能集训24学时（授课+辅导专项实操），案例与心理剧创编8学时，跟岗实习18学时（实地观摩+独立承接简易个案）^[6]。

考核按权重计分。心理微课占40%，提交15分钟授课视频，课堂成效评分达到4分以上。个案实操模拟占40%，现场抽题做15分钟辅导演练，流程完整度不低于85%。成长档案占20%，内含个案记录及原创教案。考核合格者即正式录入县域心理人才库，其认证结果也自然纳入校方绩效考核。

（四）培养成效数据核验

认证结束，组织30名教师完成后测，用配对样本t检验分析前后测差异，结果见下表。

能力诊断与效果验证数据对比表					
能力指标	前测均值	后测均值	提升幅度	t值	p值
能教总分	1.82	3.56	95.6%	11.24	<0.001
能导总分	1.80	3.48	93.3%	10.87	<0.001
高危个案识别	1.53	3.87	153.0%	13.56	<0.001
辅导技术运用	1.77	3.42	93.2%	9.92	<0.001

各项测评指标前后得分差异极具统计学意义（ $p < 0.001$ ），且所测的Cohen's d效应量在1.8~2.4范围内，可得出此微认证培育模式有利于提高县域心理教师专业能力的结论。

四、讨论

（一）微认证模式有效破解证书与实操脱节难题

传统师资培训存在研修周期长、内容臃肿、结业考核形式僵化等问题，导致培训全勤率不足60%。本研究采用阶梯式、碎片化的微认证思路，把两大核心履职能力拆解为轻量化考核模块，自然契合基层兼职教师的学习节奏。项目实施后，教师参训全勤率提高到92%，认证通过率达93.3%。更难得的是，本课题直扣情境学习理论内核，让培训内容与一线育人场景真正无缝对接，解决了教师实操能力薄弱难题^[9]。

（二）在地化培养三条落地实施路径

1. 前置诊断摸底

本研究完成114所学校调研与30名在岗教师能力测评，锁定县域心理师资的共性能力短板。依托真实校情、学情数据定制化设计培训课程，实现精准施教，从根源上规避了传统培训内容脱离实际的弊端^[7]。

2. 实训载体落地

本研究以案例卡研讨、校园心理剧演练作为主要实训载体，打通理论转化为技能的培育通道，教师在剧本创编、实景模拟训练中锤炼心理干预、危机处置技巧，92%的教师认可实训模式的

提质增效作用^[4]。

3. 认证长效激励

以微认证电子徽章、校内绩效考核、人才库优先选派三种激励机制为载体，充分调动教师自主研修的积极性，提高实操技能留存率。

前置诊断、实景实训、长效认证三者彼此衔接、互为补充，形成了完整闭环，解决了培训靶向模糊、技能转化困难、成长动力不足诸多问题，很好地呼应了情境学习及自我决定理论。

（三）研究局限与后续优化方向

本研究的局限主要表现为样本体量小，采用便利抽样、成效追踪周期短、无对照组，长期育人成效尚待验证。今天，我县将持续探索“线上自主研习+线下集中实训”的混合式微认证培育模式，切实完善县域心理教师双能力培养体系^[2]。

五、研究结论

结合寻甸县师资培育实践，总结如下结论。

（一）县域心理教师普遍存在证书达标但实操薄弱问题，能力短板集中在心理危机识别处置、心理课程创新研发、家校心理协同共育三个板块^[8]。

（二）“诊断—实训—认证”闭环微认证体系，经过落地检验，可显著提升教师授课与心理辅导双项能力，前后测数据差异具备统计学显著性（ $p < 0.001$ ）^[6]。

（三）“一案一剧”本土化实训资源依托本土真实个案，贴合县域教学实际，教师认可率达94%，是落地实操培训的优质载体^[10]。

（四）经过专家论证的双能力认证细则，在考核中表现出良好区分度与落地可行性，可供其他地域结合自身情况参考借鉴^[7]。

本课题落地成效依托寻甸本地政策环境、财政与师资资源实现落地，各地借鉴推广时不能直接照搬方案，需结合本地师资配比、现有培训条件、行政扶持力度因地制宜调整优化^[1]。

参考文献

[1] 教育部等十七部门. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）[Z].2023.

[2] 卫萍. 县域中小学心理健康教育资源配置困境与对策[J]. 中国教育科学, 2023(5): 88-92.

[3] 孟万金. 中国中小学心理健康教育教师专业标准研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.

[4] 张健. 县域兼职心理教师培训的案例工作坊模式探索[J]. 中小学心理健康教育, 2022(14): 15-18.

[5] 陈浩. 校园心理剧在教师辅导能力训练中的应用[J]. 心理技术与应用, 2023(3): 45-49.

[6] 王艳. 教师微认证: 价值、困境与本土化路径[J]. 教师教育研究, 2024, 36(2): 56-63.

[7] 刘霞. 县域教师专业发展的在地化路径[J]. 教育发展研究, 2023, 43(10): 34-41.

[8] 李琼. 心理危机干预能力培训的现状与反思[J]. 中国心理卫生杂志, 2024, 38(1): 22-28.

[9] 赵敏. 县域心理健康教育协同机制构建研究[J]. 中小学管理, 2025(1): 47-50.

[10] Wiggins G. Understanding by Design[M]. Alexandria: ASCD, 2005.