

窄式阅读在高中英语应用文写作教学中的应用研究

李珍珍

常州市武进区礼嘉高级中学，江苏 常州 213176

DOI:10.61369/ECE.2026050008

摘 要： 在新高考模式下，高中英语应用文写作教学也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生写作能力，提升应用文写作质量，已经成为困扰高中教师的教学难题之一。窄式阅读应用在实际写作教学之中，能够帮助学生系统地掌握应用文的语言特征、写作规范以及文章架构，显著提升写作教学效果，更为有效地培养学生英语素养。对此，本文就窄式阅读在高中英语应用文写作教学中的应用进行深入研究，旨在为提升写作教学效果、推动高中英语教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词： 窄式阅读；高中英语；应用文；写作教学；应用研究

Research on the Application of Narrow Reading in High School English Practical Writing Teaching

Li Zhenzhen

Lijia Senior High School, Wujin District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu 213176

Abstract： Under the new college entrance examination mode, high school English practical writing teaching has ushered in new opportunities for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' writing ability and improve the quality of practical writing has become one of the teaching dilemmas perplexing high school teachers. The application of narrow reading in practical writing teaching can help students systematically grasp the linguistic features, writing norms and textual structures of practical English genres, significantly enhance the effectiveness of writing teaching, and more efficiently foster students' English literacy. In this regard, this paper conducts in-depth research on the application of narrow reading in high school English practical writing teaching, aiming to provide references for improving writing teaching effects and promoting the reform of high school English teaching.

Keywords： narrow reading; high school English; practical writing; writing teaching; application research

引言

英语应用文写作是高中英语教学的重要组成部分，同时也是新高考英语试卷中分值占比较高的题型之一，着重考查学生的写作能力、语用能力以及跨文化交际能力。然而，部分高中英语教师在教学过程中依旧沿用传统的教学模式和方法，主要以“教师讲解+范文背诵+机械仿写”为主，教学缺乏针对性和系统性，严重影响写作教学效果的提升^[1]。窄式阅读教学是一种行之有效的教学模式，它强调围绕同一主题或同一文体开展系统性和集中性的阅读训练。这样做，能够帮助学生在短时间内积累大量写作知识，掌握不同应用文的文体特征和写作规范，提升写作教学的系统性，与高中英语应用文写作教学需求十分契合。将其融入应用文写作教学之中，能够有效摆脱当前写作教学困境，更为有效地培养学生写作能力。基于此，本文结合高中英语应用文写作实践，深入分析窄式阅读在应用文写作教学中应用的意义与当前教学困境，探索窄式阅读应用创新路径具有重要的现实意义^[2]。

一、窄式阅读在高中英语应用文写作中应用的意义

（一）夯实语言基础，解决词汇句式匮乏问题

应用文写作不仅是英语教学的重要组成部分，同时也是高考英语的重要题型之一，对学生的写作能力、逻辑思维以及语言表

达能力有着较高的要求^[3]。词汇匮乏、句式陈旧是学生写作过程中普遍存在的问题。以往，学生常常通过大量重复记忆单词和句式来积累语言，缺乏具体语境作为支撑，无法将其灵活运用。而在窄式阅读教学中，通过大量同类语篇教学，能够使学生在真实语境中反复接触高频出现的词汇和句式，不断加深他们对这些词汇

和句式的理解和记忆,进而帮助学生从“初步认识”向“熟练运用”方向转化,丰富其写作储备。

(二) 构建文体图式, 掌握应用文结构规范

不同体裁的应用文有着不同的写作要求和语篇结构,这就要求学生在写作过程中要严格遵守相应的格式要求^[4]。在以往教学中,部分教师只是在写作前向学生简单地讲解不同文体的格式要求,学生理解并不深入,写作过程中经常出现格式错误、结构混乱等问题。而在窄式阅读模式下,可以通过对同一文体的语篇进行全面分析,帮助学生深入理解不同题材应用文的写作规范,掌握不同应用文的结构特征,从而显著提升学生写作能力。

(三) 提升语用能力, 避免中式英语表达

语用能力是指个体在不同语境中恰当运用语言的能力,这是高中英语应用文写作的核心要求之一^[5]。部分学生尽管积累了大量词汇和句式,但在写作过程中依旧经常存在“中式表达”问题。而在窄式阅读模式下,通过在教学中引入大量同类型应用文语篇,能够使学生深入感受不同语境下的语言使用差异,进而有效提升其语用能力,有效避免中式英语问题的出现。

二、当前高中英语应用文写作教学存在的突出问题

(一) 阅读输入泛化

当前,高中英语应用文写作教学中,部分教师主要围绕教材中的课文开展教学,以综合阅读为主,应用文文体的系统性阅读缺失,进而影响写作教学效果的提升^[6]。同时,在教学实践中,教师往往更加注重学生阅读理解能力的培养,很少引导学生对应用文的文体结构和写作技巧进行深入分析。除此之外,补充的阅读材料数量较少、类型单一,这也对写作教学效果的提升造成一定阻碍。

(二) 读写环节脱节

读写环节的深度融合是提升学生写作能力的关键^[7]。然而,在教学实践中,阅读环节与写作环节脱节现象凸显,部分教师将写作教学与阅读教学分开进行,并未搭建起阅读教学与写作教学之间的关联,学生在阅读教学中学习到的知识无法顺利迁移到写作之中,难以实现从语言输入到写作输出的转化,进而严重影响写作教学效果和学生写作能力的提升。

(三) 学生语用意识薄弱

应用文是一种强调实用性的文章,对学生的语言表达能力、写作能力有着较高的要求^[8]。然而,在教学实践中,部分学生存在语用意识薄弱问题,只关注词汇、句式的正确运用,而忽视了文体特征和语用要求,导致应用文写作缺乏实用性,难以满足真实语境下的交流需求。

(四) 评价体系单一

当前,高中英语应用文写作教学中,依旧采用传统评价方式,以终结性评价为主,缺乏对学生学习过程的评价^[9]。同时,评价内容较为单一,主要关注学生的语法使用错误、词汇拼写错误、卷面整洁度,很少关注文体规范、语用得体和内容表达。除此之外,评价主体以教师为主,较为单一,缺乏其他评价主体的融入,严重影响评价结果的准确性和客观性。

三、窄式阅读在高中英语应用文写作教学中的创新应用路径

(一) 基于课程教材, 开发分层窄式阅读资源

资源开发是实施窄式阅读教学的重要前提^[10]。对此,教师应立足牛津译林版教材,结合教学主题,开发分层窄式阅读资源,以此为提升应用文写作教学效果奠定坚实基础。具体来讲:

首先,整合教材内的资源。在窄式阅读模式下,教师应及时革新理念,打破传统教学局限,根据教学目标,对教材中的应用文语篇进行科学分类和整理,形成演讲稿、倡议书、新闻报道等多种题材的应用文语篇库。

其次,拓展同主题同文体语篇。为了更好地解决应用文范文数量不足问题,教师有必要根据教学目标,结合单元主题,拓展同主题同文体语篇。通过这样的方式,为学生接触大量不同风格、不同文体的应用文语篇奠定基础。例如,在牛津译林版必修三 Unit 2 “Natural Disasters” 的倡议书写作教学中,教师可以通过权威网站、英文报刊等多种渠道收集相关主题的倡议书,使学生接触到大量相似的语篇,以此拓宽视野,更有效地强化学生写作能力。

最后,设计分层阅读材料。由于生长环境、家庭背景、教育经历等多种因素的影响,不同学生之间存在着一定的差异。对此,有必要设计分层阅读材料,以此满足不同层次学生的学习需求,进而提升教学的针对性,实现因材施教。

(二) 构建“输入-内化-输出”一体化教学流程

为了提升窄式阅读教学效果,有必要构建“输入-内化-输出”的读写一体化教学流程。具体来讲:

首先,聚焦式输入。在写作教学之前,可结合学生实际情况,安排2~3个课时的窄式阅读课程,让学生能够集中阅读多篇同文体语篇。在此过程中,教师可引导学生从格式、结构、语言三个维度对语篇进行深入分析。一是分析格式。引导学生对这些应用文语篇进行格式分析,找出其中的相同点和不同点。二是分析结构,引导学生对这些语篇的整体结构进行分析,总结开头、结尾的具体写作方法。三是分析语言运用。引导学生阅读多篇应用文,提炼其中常用的字词、句式和短语。

其次,结构化内化。通过课程教学,学生对应用文的文体特征有一定了解后,可结合实际情况,设计一系列内化活动,以此强化学生写作能力。例如,教师可开展仿写句子活动,要求学生对一些经典句式进行仿写;可以开展语篇填空活动,将语篇中一些关键词汇、短语挖空,让学生结合上下文意思填空。通过这样的方式,强化学生语言运用能力。

最后,情境化输出。在内化活动的基础上,教师还可以根据教学目标,结合学生学情,设计一系列写作任务,以此强化学生灵活运用能力。例如,可设计“给后勤管理处写一篇改善食堂的建议信”“给德育处写一篇优化学生管理的建议信”等任务,要求学生运用窄式阅读教学中学习的语言、结构以及表达方式等知识。写完后,教师可以组织学生以小组合作的方式进行评价,以此提升教学效果。

（三）创新教学方法，提升窄式阅读教学实效

在窄式阅读教学中，传统教学方法已经难以满足学生发展的需要。对此，教师应创新教学方法，通过多种方式和手段，提升教学实效。具体来讲：

首先，运用语篇分析法。在教学实践中，引导学生从多个角度和层面对应用文语篇进行深入分析。以新闻报道类应用文为例，可引导学生从宏观和微观两个层面进行分析。其中，宏观层面，主要分析语篇的写作目的、整体结构以及体裁；微观层面，主要分析其写作特点、语言风格等，以此深化学生认知。

其次，运用对比阅读法。在教学实践中，引导学生对多篇不同类型的同文体语篇进行深入阅读和对比分析，找出其中的相同点和不同点。通过这样的方式，帮助学生更加深入地掌握应用文的写作规范，提升其写作能力。

（四）完善多元评价体系，强化文体与语用评价

在窄式阅读教学模式下，有必要完善多元评价体系，以此更有效地培养学生写作能力。具体来讲：

首先，采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式。除对学生的学习成果进行评价外，还应对他们学习过程中的表现进行评价，比如课堂参与度、学习积极性、语篇分析能力等。同

时，提升过程性评价的评价比重。通过这样的方式，提升评价结果的准确性。

其次，丰富评价内容。除对语法的正确运用和词汇的正确拼写进行评价外，还可将语篇结构、文体格式、语言得体性、内容表达等纳入评价体系，以此提升评价结果的全面性。

最后，引入多元评价主体。以往，评价工作主要由教师负责，然而，教师容易受到多种因素的影响，导致评价结果并不客观、准确。对此，除教师外，还可增加学生自评和互评，通过这样的方式，不仅能够提升评价结果的客观性，还能强化学生自我反思能力，促进其批判思维的发展。

四、结语

总之，在新高考改革背景下，窄式阅读在高中英语应用文写作教学中运用具有重要的现实意义。对此，教师应充分认识到窄式阅读的价值，并结合教学内容以及学生学情，将其灵活地应用在写作教学之中，以此更有效地培养学生应用文写作能力，为其未来全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 柳施. 窄式阅读在高中英语词汇教学中的应用研究 [D]. 扬州大学, 2025.
- [2] 常永洁. 窄式阅读在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2025.
- [3] 谢红. 窄式阅读对高中生英语词汇习得的影响研究 [D]. 湖南理工学院, 2025.
- [4] 廖蕾英. 窄式阅读对高中生英语阅读能力的影响研究 [D]. 湖南理工学院, 2025. DOI: 10.27906/d.cnki.gngghy.2025.000048.
- [5] 郑海花. 窄式阅读在英语词汇教学中的应用研究——从高中生英语学习的视角 [J]. 英语教师, 2025, 25(10): 84–87+100.
- [6] 吕怿颖. 窄式阅读在高中英语读后续写教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2025.
- [7] 范程佳. 窄式阅读策略在高中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 喀什大学, 2025.
- [8] 李干. 如何在读后续写教学中引导学生应用“窄式阅读”法 [J]. 语数外学习 (高中版下旬), 2025, (4): 79–80.
- [9] 郑海花. 基于“窄式阅读”的词汇教学设计与应用 [J]. 新教育, 2025, (7): 55–57.
- [10] 徐敏娟. 窄式阅读在高中英语读后续写教学中的应用探析 [J]. 海外英语, 2025, (4): 185–187.