

守正与创新：小学语文课堂教学的创新路径

张桂芳

山东省滨州市沾化区第二实验小学，山东 滨州 256800

DOI:10.61369/ECE.2026050027

摘 要： 在新课标引领背景下，小学语文教学以核心素养为导向，把“守正创新，以生为本”作为教学改革新方向，引领学生主动探索新知，提高他们思维能力、阅读能力、书写能力和文化自信，实现课堂教学质量提升和学生核心素养培育的双赢。本文分析了小学语文课堂教学创新的价值，剖析当前小学教学现状，探索课堂教学创新路径，从 AI 赋能汉字书写教学、优化阅读教学模式、加强预习指导和组织课本剧表演四个方面进行阐述，旨在提高小学语文课堂教学质量。

关 键 词： 新课标；小学语文；书写教学；阅读教学；创新路径

Upholding Tradition and Pursuing Innovation: Innovative Paths of Primary School Chinese Classroom Teaching

Zhang Guifang

The Second Experimental Primary School in Zhanhua District, Binzhou City, Shandong Province, Binzhou, Shandong 256800

Abstract： Under the guidance of the new curriculum standard, primary school Chinese teaching is oriented by core literacy, takes "upholding tradition, pursuing innovation and student-centered education" as the new direction of teaching reform, guides students to actively explore new knowledge, and improves their abilities of thinking, reading, writing and cultural confidence. It realizes a win-win situation of improving classroom teaching quality and cultivating students' core literacy. This paper analyzes the value of innovation in primary school Chinese classroom teaching, discusses the current situation of primary school teaching, and explores innovative classroom teaching paths. Elaborating from four aspects including AI-enabled Chinese character writing teaching, optimized reading teaching mode, strengthened preview guidance and organized textbook drama performance, this study aims to improve the overall teaching quality of primary school Chinese classrooms.

Keywords： new curriculum standard; primary school Chinese; writing teaching; reading teaching; innovation path

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》把文化自信、语言运用、思维能力和审美创造列为语文核心素养，提出要以核心素养为导向，发挥语文学科育人价值，加快了小学语文教学从“知识传授”向“素养培育”的转型，加快落实立德树人根本任务。这一背景下，小学语文教师要坚持守正创新理念，立足小学生思维特点、认知特点，创新汉字书写、阅读、口语交际和德育教育模式，逐步提高学生汉字书写能力、阅读能力和口语表达能力，帮助他们养成良好的语文学习习惯，加快培育小学生语文核心素养。

一、小学语文课堂教学创新的价值

（一）有利于促进学生语文核心素养发展

随着新课标的颁布，核心素养成为小学语文教学改革的首要任务之一。为了落实新课标，小学语文教师要积极推进课堂教学创新，一方面要精准对接核心素养的培养要求，把语言运用、思维能力融入识字、书写、阅读、口语交际和写作教学模块，全方位促进学生语文核心素养发展^[1]。另一方面，教师要挖掘教材中蕴含的传统文化元素，引导学生深度学习古诗文、汉字文化和文

学名著，让学生在阅读过程中感受文字美、语言美和文化美，进一步提高他们的文化自信和审美创造素养，激励学生传承传统文化，彰显语文学科育人价值。

（二）有利于提高课堂教学质量

小学语文教师要以新课标为引领，积极创新教学内容、教学方式和教学评价方式，例如设计学习任务群、组织综合实践活动、开展跨学科教学，打造更有趣味性、创新性的语文课堂，更容易激发学生学习兴趣，让他们主动参与课堂互动，有利于提高课堂教学质量。同时，教师还要深化数字化教学改革，让 AI 赋能

语文课堂教学，动态化监测学生学习状态、知识点掌握情况，便于开展个性化教学，及时为学生答疑解惑，从而提高他们语文学习能力，实现语文课堂教与学的双赢^[2]。

（三）有利于培养学生良好学习习惯

小学阶段是培养学生良好学习习惯的黄金时期。因此，小学语文教师要根据学生身心发育特点、兴趣点、思维特点和认知能力创新课堂教学方法，关注学生书写习惯、阅读习惯培养，规范学生汉字书写笔画，提高他们汉字书写能力，引领学生做好阅读批注，提高他们的思维能力和阅读能力，并为学生推荐优秀书单，让学生每天坚持阅读，帮助小学生养成良好的语文学习习惯，为他们核心素养发展、提高语文成绩奠定良好基础。

二、新课标背景下小学语文课堂教学现状

（一）书写教学方式单一

汉字书写是小学语文教学的基础，直接影响学生语文核心素养发展。目前小学语文汉字书写教学以描红、临摹和抄写模式为主，缺乏趣味性和灵活性，难以让学生集中注意力练习，影响了书写教学质量。例如教师忽略了利用 AI 技术动态讲解汉字书写笔画、田字格占格和汉字文化，难以营造趣味教学情境，限制了学生对汉字文化的理解，导致学生只是机械性模仿汉字书写笔画，影响了汉字书写的美观性，也不利于学生文化自信培养^[3]。

（二）阅读教学方法缺乏创新

小学语文阅读教学以通读、精读、跳读方式为主，引导学生先通读全文、归纳段落大意，再让学生对重点段落进行二次阅读，让他们提炼重点段落的关键要素，忽略了引导学生在阅读过程中进行标记，容易让他们错过文章中的关键信息、遗忘不理解的知识点，影响学生阅读效率。此外，学生在阅读过程中缺乏深度思考，只是寻找课文中与课堂提问问题、课后练习题相关的线索，对课文内容缺乏深度分析，难以感受课文中更深层的人文元素、传统文化元素，影响了阅读能力发展。

（三）学生缺乏良好学习习惯

小学生活泼好动，注意力不够集中，缺乏耐心与韧性，在课文背诵、汉字书写练习和阅读中常常走神，难以沉浸式学习语文知识，对汉字文化、传统文化和人文精神的理解比较浅薄，限制了语文核心素养发展^[4]。很多学生的语文学习方式比较割裂，没有把跨年级、跨单元关联知识点整合起来，导致语文知识积累比较缓慢，难以形成完善的语文知识体系，影响了语文学习效率和自主学习效果。

三、小学语文课堂教学的创新路径

（一）AI 赋能汉字书写教学，提高学生汉字书写能力

在“互联网+”教育背景下，小学语文教师可以利用人工智能技术开展汉字书写教学，既可以营造趣味教学场景，激发学生练字积极性；又可以加深学生对汉字笔画、笔顺和文化寓意的理解，有效提高学生汉字书写能力和文化自信^[5]。以统编版二年级下

册第三单元《“贝”的故事》一课为例，教师可以利用 DeepSeek 自动生成“贝”的故事卡通视频，通过可爱的卡通人物讲述“贝”的演变历史，以及形声字形旁表义的特点，如图一所示。首先，教师可以在短视频中讲解“贝”的甲骨文演变历史，讲述“贝”字旁与钱财之间的关系，引导学生根据“贝”字旁推测汉字含义，让他们感受博大精深的汉字文化，激发他们汉字学习兴趣。其次，教师可以借助平板电脑和汉字书写软件开展汉字书写教学，让汉字描红过程“动起来”，让学生跟随指令在平板上练习汉字笔画和笔顺，系统会指出学生书写过程中存在的笔顺、占格等问题，进一步提高学生汉字书写能力^[6]。此外，学生还可以在平板上练习本节课生字书写、注音和组词，自主选择练习难度，练习“甲、骨、觉、品、钱、币、与、财”8个生字，规范笔画和笔顺，并标记汉字读音、组词，针对自己的弱点进行重复性练习，写出更加美观的汉字。



图1 “贝”字演变动画截图

（二）优化阅读教学模式，提高学生阅读能力

小学语文教师要开展多元化阅读教学，根据课文内容选择不同的教学方法，引领学生深度阅读课文，促进其思维能力、语言运用和审美能力发展。以《少年中国说》一课为例，教师可以根据课文内容设计问题链，创设问题情境，引导学生进行批注式阅读，让他们标记出关键线索、不理解的知识点。教师可以设计如下问题链：1. 文章表达了梁启超先生怎样的情感？2. 请你归纳每个自然段段落大意；3. 文章运用了哪些修辞手法？在问题链引领下，学生可以标记出每个自然段的关键词语，例如第一段阐述了中国少年肩负的重担；第二自然段运用象征、排比和对偶手法，描述了少年中国的光辉前程；全文抒发了梁启超先生对中国少年的殷切厚望，忧国忧民的炙热家国情怀^[7]。这一过程中，教师可以设计阅读分享环节，鼓励学生交流阅读体验，让他们分析文章创作背景、写作手法、抒情方式和情感主旨等，让他们更好地理解 and 吸收文章的精华，提高学生阅读能力和审美能力。此外，教师可以制定阅读积分激励机制，积分可以在学期末兑换小礼物或特权，通过这种方式激发学生阅读兴趣，激励他们阅读课外书、丰富语文知识储备。例如教师可以引导学生分析《少年中国说》内容，引导他们把个人命运与国家发展、民族复兴紧密结合起来，鼓励学生对课文进行个性化解读，对表现优异的学生给予积分奖励，激发他们阅读兴趣，进而提高他们阅读能力^[8]。

（三）加强学生预习指导，提高学生自主学习能力

语文教师要加强对学生的预习指导，制定难易程度不同的预习任务，引导学生进行课前预习，帮助他们尽快熟悉新课知识。以《草船借箭》一课为例，教师可以发布如下预习任务：

1. 正确读写生字和重点词语；2. 按照起因、经过、结果的顺序讲述草船借箭的故事；3. 分析故事中主要人物性格特点；4. 自主阅读名著《三国演义》，写读书笔记。在预习任务引导下，学生可以预习课文，厘清诸葛亮草船借箭的原因、经过和结果，凸显诸葛亮运筹帷幄、足智多谋和以大局为重的性格；塑造了周瑜心胸狭窄、嫉妒心强的性格；凸显了曹操阴险狡诈的性格，用自己的话讲述草船借箭的故事^[9]。同时，教师还要鼓励学生在预习阶段积极提出问题，激发他们自主学习积极性。学生在阅读课文过程中，可以结合课文内容提出相关问题，例如诸葛亮草船借箭成功的原因是什么？你喜欢课文中的哪个人物，并把这些问题记录下来，便于在课堂上与其他同学进行讨论，提高预习效果。

（四）组织课本剧表演，提高课堂教学质量

教师要尊重学生课堂主体地位，组织课本剧表演活动，引领学生深度参与课堂互动，从而提高语文课堂教学质量。例如教师可以组织课本剧表演活动，鼓励学生自由结组，让他们合作改编《草船借箭》《猴王出世》《景阳冈》和《红楼春趣》剧本，让他们以戏剧表演的方式诠释对四大名著的理解，增强学生文化自信，提高他们审美能力。各个小组可以把课文和影视剧结合起来，设计出更有童趣的课本剧，并制作相关演出道具，通过语言、动作

和表情塑造人物，通过戏剧表演抒发对古典名著、传统文化的热爱。通过课本剧表演，学生可以深度理解课文内容，与其他同学讨论课文中蕴含的知识点、语文学习方法，提高自身阅读能力、语言表达能力和审美能力^[10]。此外，教师要对各个小组课本剧表演进行点评，肯定他们的个性化设计和表演方式，鼓励他们围绕课本剧表演和名著阅读写一篇作文，进一步提高阅读、写作和语文综合实践教学质量。

四、结语

总之，小学语文教师要立足新课标，全面推进课堂教学改革，让 AI 赋能课堂教学，创设趣味情境，激发学生练字积极性，加强学生课前预习指导，帮助学生提前掌握新课知识，为课堂教学奠定良好基础，并积极开展课本剧表演，提高学生语言运用、审美能力和思维能力。未来，语文教师要积极尝试跨学科教学，促进语文与不同学科的交叉与融合，发散学生创新思维，进一步激发他们学习兴趣，促进其核心素养发展，实现课堂教学与核心素养培育的双赢。

参考文献

[1] 谭兴春. 数字化转型中小学语文课堂教学模式改革创新研究 [N]. 科学导报, 2026-01-08(B02).
[2] 胡华香. 新课标背景下创新小学语文课堂教学的策略 [J]. 智慧引航, 2025, (34): 36-38.
[3] 陈宝银. 翻转课堂与小学语文阅读教学深度融合的创新路径——以《慈母情深》第二课时为例 [J]. 新课程, 2025, (31): 137-140.
[4] 李秀云. 小学语文阅读教学数字化转型的价值与路径 [J]. 教学管理与教育研究, 2025, (20): 72-75.
[5] 方静. 巧借信息技术妙设语文课堂——小学语文写字教学与信息技术的深度融合探究 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(22): 87-89.
[6] 安继琴. 规范汉字书写促进学生全面发展——以小学语文汉字书写教学为例 [J]. 宁夏教育, 2025, (4): 4-6.
[7] 郑丽. 生本理念视域下的小学语文课堂教学创新 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2025, (4): 45-47.
[8] 宗应香. 立足汉字教学弘扬传统文化 [J]. 小学教学参考, 2025, (36): 39-41.
[9] 卢爱梅. 基于核心素养的小学语文课堂教学创新实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2025, (1): 155-157.
[10] 陈宝. 课本剧：“演”活语文之美——部编版小学语文课本剧教学实践与研究 [J]. 教育, 2025, (33): 7-9.