

基于智能设备辅助的特殊教育学校残疾学生（肢体）英语教学研究

计馨媛

内蒙古特殊职业技术学校，内蒙古 呼和浩特 010050

DOI:10.61369/ECE.2026050006

摘 要：当前，我们已然步入了数智化时代，智能化技术与设备在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为特殊教育改革提供了新的机遇。在此背景下，残疾学生（肢体）英语教学也亟待实现由“传统化”向“数智化”方向的变革，尤其是要基于智能设备辅助来降低肢体残疾学生英语学习难度，激发他们的学习兴趣，实现英语精准个性化教学。本文就基于智能设备辅助的特殊教育学校残疾学生（肢体）英语教学的价值意义和实践路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词：智能设备；特殊教育；肢体残疾学生；英语教学

Research on English Teaching for Students with Physical Disabilities in Special Education Schools Assisted by Intelligent Equipment

Ji Xinyuan

Inner Mongolia Special Vocational and Technical School, Hohhot, Inner Mongolia 010050

Abstract： Nowadays, mankind has stepped into the digital-intelligent era. While intelligent technologies and equipment facilitate all aspects of daily life, they also bring new opportunities for the reform of special education. Against such a backdrop, English teaching for students with physical disabilities needs an urgent transformation from the traditional mode to digital-intelligent mode. In particular, aided by intelligent devices, teachers can reduce learning difficulties for physically handicapped students, arouse their learning motivation and realize personalized and targeted English instruction. This paper discusses the practical values and implementation approaches of intelligent-equipment-assisted English teaching targeting physically disabled students in special education schools, so as to offer references for frontline teachers.

Keywords： intelligent equipment; special education; students with physical disabilities; English teaching

在特殊教育学校中，肢体残疾学生因肢体运动功能受限，存在书写困难、学习自主性低等问题。而传统的特殊教育学校英语教学模式主要以灌输式、纸笔式为主，难以适应肢体残疾学生的学习需求和身心发展特点^[1]。而随着数智化时代的来临，智能设备在特殊教育领域也得到了广泛应用。特殊教育学校英语教学也应立足新的时代背景，积极将智能设备应用到教学中来，发挥其智能化、便利化的特点，为肢体残疾学生更好地学习、成长和发展赋能。

一、智能设备辅助特殊教育学校残疾学生（肢体）英语教学的价值意义

（一）规避障碍，降低门槛

在以往的特殊教育学校英语教学中，肢体残疾学生的学习往往因肢体运动功能受限，面临着书写动作不流畅、跟不上教学节奏等问题，这不但直接影响了实际的英语教学效果，而且也容易导致肢体残疾学生的自信心受到打击，不利于他们的成长和发展。而在数智化时代下，随着智能设备的应用，这些学习障碍也将得到有效规避^[2]。例如，智能设备具备的触控点击、手势操控以及语

音控制等功能，可以有效推动特殊教育学校英语教学的创新。在它的辅助下，肢体残疾学生能够突破肢体运动功能障碍，更为方便地与英语教师进行互动，完成英语学习流程。同时，智能设备也能够基于肢体残疾学生的肢体受限情况，进行灵敏度、操作页面等多方面的适配化调整，从而有效降低他们的英语学习门槛，使他们能够平等参与英语学习活动。

（二）创新形态，激发兴趣

兴趣是肢体残疾学生参与学习活动最直接、最有效的动力。特殊教育学校传统英语教学模式较为单一，多以教师口述讲解、板书示范、机械背诵为主，课堂形式枯燥、内容枯燥，加之肢体

残疾学生课堂互动不便，长期被动接受知识，极易产生学习倦怠，缺乏学习主动性与积极性。而智能设备融合了图文、音频以及游戏等多样化的资源，能够将枯燥的英语知识转化为生动、形象以及直观的视听内容，这也能够有效创新英语教学形态，营造生活化、现代化的英语情境，激发肢体残疾学生的学习兴趣，促进他们更加积极地学习英语知识^[3]。此外，在智能设备的辅助下，肢体残疾学生还能够和同学、教师之间实现智慧化的互动，从而在提升他们学习自信心、获得感的同时，进一步激发他们的学习兴趣和潜力，让他们在寓学于乐之中收获更多知识与成长^[4]。

（三）因材施教，个性教学

结合现实情况来看，肢体残疾学生存在显著的个体差异性，不仅残疾程度、肢体受限部位各不相同，在英语基础、认知速度、接受能力、学习兴趣上也存在较大差异。而以往的特殊教育学校英语教学以集体教学模式为主，无法针对学生个体的实际情况开展针对性教学，从而产生一些学生“吃不了”和一些学生“吃不饱”的问题，导致因材施教理念难以得到有效落实。而智能设备有着非常强大的数据分析、智能辅助功能，它能够基于肢体残疾学生在身体残疾类型与程度、知识掌握情况、学习时长等多方面信息来绘制精准画像，而教师则可以依托学生的画像来开展层次化、差异化的教学活动，促进他们个性化的学习与成长^[5]。此外，智能设备支持学生自主调控学习节奏，可随时暂停、回放、重复学习重难点内容，适配自身认知节奏，真正落实因材施教的教学理念，助力特殊教育英语教学的精准化、个性化转型。

二、基于智能设备辅助的特殊教育学校残疾学生（肢体）英语实践教学路径

（一）优化智能设备适配配置，搭建专属英语教学硬件体系

适配化的硬件设备是智能教学落地的基础，特殊教育学校需结合肢体残疾学生的生理特点与英语教学需求，针对性优化智能设备配置，搭建适配性强、操作便捷、安全性高的教学硬件体系。具体来说，首先，应当着眼于全部学生，选择多种适配性智能设备，如针对上肢残疾的学生，考虑到他们手部活动受限的现实情况，可以配备头戴式、语音式智能设备；对于下肢残疾的学生，考虑到他们行动不便的现实情况，可以配备可调节、可移动以及触屏式智能设备，以此来保证智能设备能够适配于每一个残疾学生^[6]。其次，应当对智能设备的系统以及功能设置进行优化，定制专门应用于特殊教育学校英语教学的系统与界面，如功能菜单要简化、图标要大，同时应当具备一键操作、语音辅助、资源库、智能交流、智慧测试等功能，以此来更好地适配肢体残疾学生的英语学习需求，激发他们的学习兴趣与潜力。再者，应当对学校的数智化教学环境进行完善，如应当完善数字网络、数字媒体教室、语音播报系统、线上学习终端等各类数智化环境建设，保证英语教师能够实时和肢体残疾学生进行交流互动。最后，应当注重智能设备、数智化教学平台的定期更新与日常维护，以此来更好地保障教学效果，同时为特殊教育学校英语智能化教学筑牢硬件基础。

（二）创新智能化教学模式，重构肢体残疾学生英语课堂流程

教无定法，贵在得法。教学方法与模式是否科学有效，直接影响着特殊教育学校英语教学效果。对此，在智能设备辅助下，肢体残疾学生英语教学也要充分发挥智能设备的优势，对英语教学进行全方位的创新和改革，构建基于智能设备的课前、课中与课后立体化教学框架，让智能设备可以更好地辅助肢体残疾学生英语学习^[7]。首先，在课前环节，可以借助智能教学平台，为肢体残疾学生推送词句微课、建议动画课件、基础对话练习题等一些个性化、轻量化的预习资源。他们则可以借助个性化的智能设备终端来进行自主预习活动，而平台也可以对其预习情况进行记录反馈，从而让教师更好地把握学生的预习效果，掌握他们的学习难点，为课堂教学的高质量开展奠基。其次，在课中环节，可以突破以往传统的教学模式，积极引入智能设备辅助下的视听教学、智能互动、趣味练习等模式，全面提高英语教学的趣味性、内涵性和有效性^[8]。例如，可以通过微课来辅助学生学习，构建数字化情境，帮助学生更好地理解英语知识，掌握英语技巧；可以通过 AI 技术来为学生提供一个人机英语互动的平台，帮助更好地理解英语、运用英语，提升他们的英语综合能力；依托智能设备开展单词闯关、英语跟读等数字化游戏，让学生能够积极参与到英语学习与实践当中，不断提升他们的英语能力。再者，在课后环节，教师可以基于智能平台来为每一位学生智能设计个性化的作业，如针对那些上肢残疾学生，可以为其智能推送语音对话练习类的作业；对于那些下肢残疾的学生，可以为其智能推送英语书写类作业^[9]。此外，通过智能设备，教师还可以对学生的英语作业情况进行精准分析、智能批改，并通过设备为学生推送个性化的建议与资源，促进学生的查漏补缺，帮助他们更好地转化与提升。

（三）构建分层教学体系，实现英语教学精准赋能

结合肢体残疾学生个体差异，依托智能大数据分析技术，构建分层、分类、精准的英语教学体系，最大化发挥智能设备的教学价值。首先，依托智能设备与平台来对肢体残疾学生的英语基础进行精准分析，在此基础上，进行层级划分。例如，在开学初期可以依托 AI 技术来引导学生进行英语基础测评，然后结合设备系统的智慧分析功能，将学生划分为基础薄弱层、稳步提升层、能力拓展层三个层次，建立学生个性化学习档案，动态记录学生学习情况与成长进度。其次，基于肢体残疾学生的分层情况，展开分层教学设计，重点可以为不同层次的学生制定差异化的学习目标，设计差异化的教学内容以及实践任务。例如，针对基础薄弱层的肢体残疾学生，可侧重单词识读、简单句型跟读、基础语音训练，依托智能设备反复巩固基础知识点；针对稳步提升层的学生，可以侧重句型运用、简单对话、短文阅读训练，提升知识运用能力；针对能力拓展层的学生侧重口语交际、阅读理解、写作拓展训练，培养综合英语素养。再者，针对不同层次的学生，教师还需要注重差异化、层次化的评价，如针对那些基础薄弱层学生应当多运用鼓励教育原则，肯定他们的学习成果，给予他们更多的表扬与肯定，从而逐步培养他们的英语学习兴趣与自信

心；针对稳步提升层学生，则可以适当为其提出更高的要求，促进他们英语能力进一步提升；针对能力拓展层学生，则可以为其提供更具备个性化、挑战性的目标，从而激发他们的思维活力和学习潜力，助力其英语综合运用能力和核心素养培养。

（四）强化师生素养培训，保障智能教学高效落地

师生的智能化设备操作能力与教学应用能力，是保障智能设备赋能英语教学的关键，特殊教育学校需构建常态化培训体系，全面提升师生信息化素养。首先，特殊教育学校应当定期开展师资数智化专项培训，帮助教师快速掌握智能设备应用、数字化资源制作、数据分析以及肢体残疾学生个性化教学等技巧^[10]。在此基础上，应当积极组织教师成立关于智能设备辅助与应用的教研小组，定期针对教学过程中的实践问题进行研讨分析，共同探讨有效的教学对策，从而拓宽教师成长路径，全面提升教师的智能设备教学运用能力与数智素养。其次，特殊教育学校应当针对学

生开展智能设备与终端教学培训服务，期间结合肢体残疾学生的实际情况，为其安排一对一的辅导教师，帮助他们更好地掌握智能设备的操作流程、操作要点，使他们能够适应智能设备教学模式。此外，还应积极开展智能化英语学习竞赛等活动，营造良好的氛围，促进肢体残疾学生运用智能设备来开展英语学习、查漏补缺、英语对话练习的好习惯，有效发挥智能设备对于学生自主学习能力提升的辅助作用，推动英语教学质量更上一层楼。

总之，在数智化时代下，智能设备应用已经成为特殊教育学校残疾学生（肢体）英语教学改革的重要工具。对此，特殊教育学校及一线教师应充分把握智能设备在英语教学中的应用价值，积极探索有效的对策和路径，打造数智化的特殊教育学校英语教学新模式，切实提升肢体残疾学生的英语综合素养与自主学习能力，助力残疾学生全面发展、平等成长，推动特殊教育英语教学朝着数字化、精准化、优质化方向持续迈进。

参考文献

[1] 戴婷婷,王健崙.人工智能赋能特殊教育的价值、困境及突破路径[J].继续教育研究,2025,(10):88-93.
[2] 赵欣.人工智能赋能特殊教育课程改革的核心意蕴、基本取向与实践路径[J].现代特殊教育,2025,(14):27-32+53.
[3] 秦书生,闫萍.人工智能赋能特殊教育的逻辑理路与困境纾解[J].当代教育论坛,2026,(1):21-29.
[4] 魏冲冲,柳谦.人工智能在特殊教育中的意义、应用与未来路径[J].现代特殊教育,2025,(10):26-33.
[5] 刘丹.人工智能视域下职业院校特殊教育的发展困囿及优化路径[J].教书育人(高教论坛),2025,(12):49-52.
[6] 范文翔,施昌阳,李珂琳,等.人工智能赋能特殊教育学生发展:应用逻辑与实践路径[J].现代远程教育,2025,(1):34-47.
[7] 曾奇.具身智能赋能特殊教育:场景、价值和应用前瞻[J].四川民族学院学报,2024,33(5):37-43.
[8] 王沛.智能时代特殊教育学科发展趋势[J].人民论坛·学术前沿,2024,(17):66-75.
[9] 吴善亮.人工智能技术在特殊教育中的运用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(7):25-28.
[10] 王翔宇.人工智能赋能特殊教育数字化治理转型:价值、困境及实践路径[J].现代特殊教育,2024,(7):20-23.