

户外游戏视域下幼儿核心素养培育路径实践研究

王超男

扬中市三环幼儿园, 江苏 扬中 212200

DOI:10.61369/ECE.2026050042

摘 要 : 在幼儿园的教育教学过程中, 游戏教学是非常重要的组成部分, 可以为幼儿的全面发展提供有力保障。为此, 幼儿园应充分利用游戏教学的优势, 培养幼儿的核心素养。幼儿园组织户外游戏活动过程中, 教师应立足幼儿真实发展水平, 针对各年龄段幼儿开展分层教育; 并结合幼儿自身兴趣与身体素质规划游戏活动, 保障每名幼儿都能实现均衡、良好的成长发展。

关 键 词 : 幼儿园; 户外游戏; 幼儿核心素养

Practical Research on the Cultivation Path of Children's Core Literacy from the Perspective of Outdoor Games

Wang Chaonan

Sanhuan Kindergarten, Yangzhong City, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract : Game teaching serves as an indispensable component of kindergarten education and teaching, which provides strong guarantee for the all-round development of young children. Therefore, kindergartens should fully leverage the advantages of game teaching to cultivate children's core literacy. In the process of organizing outdoor game activities, teachers shall carry out hierarchical education for children of different age groups based on their actual development levels. In addition, game activities should be designed in accordance with children's personal interests and physical conditions, so as to ensure the balanced and sound growth of every young child.

Keywords : kindergarten; outdoor games; children's core literacy

前言

幼儿早期是幼儿发展的黄金时期, 是核心素养形成的关键时期。幼儿早期是学习基本知识的一个重要时期, 也是培养良好习惯和行为的关健期。在幼儿园进行户外游戏, 可以有效地改善幼儿的体质, 促进他们的心理健康发展, 同时也可以促进他们的认知能力和社会交往能力的发展。在幼儿园户外游戏中, 教师要注重为幼儿提供充分锻炼的机会, 引导幼儿根据自身的实际情况来制定学习计划和目标。在户外活动中, 幼儿能够发挥自己的创意与想象能力, 培养幼儿良好的行为习惯, 为幼儿的核心素养培养奠定了一个良好的基础。

一、户外游戏对幼儿核心素养发展的作用

(一) 有助于幼儿各方面技能的提高

户外游戏能为儿童创造一个更为宽松的活动空间, 使他们能主动地投入到活动中去。在游戏过程中, 幼儿能够和他们的伙伴们一起玩, 从而锻炼他们的人际关系。通过以体育为核心的活动, 可以培养幼儿对体育的兴趣, 提高他们在运动方面的技能, 促进其核心素养的发展。

(二) 满足孩子好动与探究的本性

在户外活动中, 幼儿教师要注意让幼儿充分地发挥他们的积极性, 让他们按照自己的兴趣来挑选游戏项目, 同时在户外游戏中, 还要鼓励幼儿积极主动地与教师和同伴进行交流与合作。组织户外游戏期间, 教师应当充分保障幼儿充足的场地与自主

游戏时长, 留给幼儿自主玩耍的充裕空间, 鼓励幼儿主动感知、探索身边的各类事物。与此同时, 教师合理组织幼儿开展协同游戏, 借助同伴间的互动协作促进幼儿综合能力提升。教师还可在户外活动中搭建多样化游戏场景, 创造幼儿相互交流、协同配合的契机。比如, 教师可以指导孩子把喜爱的玩具分门别类; 让幼儿在户外活动中学习合作。教师要善于为幼儿创造交流与合作的机会和条件, 让他们能够在户外游戏中实现自我成长和发展。

(三) 促进幼儿社会性的发展

幼儿的社会性发展是幼儿核心素养的重要组成部分, 也是促进幼儿全面发展的重要保障。在户外游戏活动中, 幼儿教师要充分发户外游戏活动的优势, 将教育与游戏融合在一起, 让幼儿在游戏中获得更好的成长。比如, 教师可以组织幼儿进行小组合作游戏, 让幼儿自己选择角色, 在户外场地中自由组合成小组进

行比赛。为了能够充分发挥合作精神，教师可以在户外场地中设置不同的情境，让幼儿自己解决问题。能够有助于儿童的社交技能和合作精神的培养，还能够在玩耍中提高其社交能力。

二、户外游戏在幼儿教育中的应用

（一）幼儿园户外游戏环境的创设与利用

幼儿园在开展户外活动时，应通过合理的环境设计，使幼儿有更多的活动空间。在幼儿园的户外活动环境的设计中，教师应该按照孩子的年龄特征和发展水平，创造一个适合他们的游戏环境。例如，教师可采用分组模式组织户外游戏，以建构游戏“搭建小屋”为例，可按照幼儿年龄段划分不同游戏小组，充分增加每位幼儿的参与机会。教师还可在户外场地投放轮胎、原木、石块等低结构废旧材料，交由幼儿自主选择、自由操作。在整体活动环境规划上，教师需要科学划分户外游戏区域与室内活动空间；针对室内活动区域，则注重趣味性、可玩性与实用性的融合设计。

（二）幼儿园户外游戏的组织与实施

（1）设计方案，明确游戏主题在进行户外游戏之前，教师要先对幼儿园户外游戏进行合理规划，明确户外游戏主题。

（2）合理规划场地，提供充足的游戏材料在进行户外游戏之前，教师要先规划好场地的大小和布局，再为幼儿提供充足的游戏材料。在投放户外游戏材料时，要将不同类型的游戏材料合理投放，教师可以根据幼儿年龄阶段和兴趣爱好来投放不同种类的玩具材料。

（3）开展户外游戏，保证活动安全在开展户外活动时，教师要确保幼儿的安全。教师要及时了解幼儿的身体情况和安全意识，如发现幼儿有受伤或生病的迹象时，要及时将其送往医院进行治疗；当发现有幼儿出现意外情况时，教师要及时告知家长并配合家长妥善处理。另外，教师还要时刻关注幼儿在活动中的行为举止和安全问题。

（三）幼儿园户外游戏的教育评价与反思

在幼儿园户外游戏中，教师要对幼儿进行全面评价，了解幼儿的学习情况。教师要多观察幼儿在户外游戏中的行为和表现，了解其优点和不足，并针对幼儿的不足之处进行及时调整。要按照各年龄阶段儿童的认识层次、认识特征将其分为不同的群体，实施分级教育，实现每个儿童的全面发展。教师在开展户外游戏时，要做好游戏后的反思工作，反思本次游戏中存在的问题，并提出有效的解决措施。通过教师与幼儿之间的沟通交流，让幼儿能够真正认识到自己存在的问题并改正，从而促进其核心素养的发展。

三、开展户外游戏活动培养幼儿核心素养的策略

（一）丰富游戏材料，激发幼儿的创造思维。

教师要引导幼儿在户外游戏中利用现有材料，鼓励幼儿发挥自己的想象力和创造力，将自己的想法与现实相结合，创作出具

有创造性的游戏。教师可以引导幼儿从不同角度对事物进行观察、分析和总结，鼓励他们从不同角度进行探索。在户外游戏中，教师要为幼儿创设更多的自由探索空间，让幼儿可以自主探索、自主发现、自主创造，进而提升他们的创造思维能力。

（二）以玩带学，提升幼儿的创新意识。

教师可以在户外游戏中融入一些具有趣味性、挑战性和互动性的元素，让幼儿在玩中学、学中玩，让他们在快乐中学习、成长。教师要考虑到儿童的年龄特征和认识特征，设计出一套适合儿童的游戏方案。例如：教师可以借助角色扮演的方式来引导幼儿进行户外游戏，让他们感受到不同角色之间所扮演的不同身份以及各自承担着不同角色所承担的责任和义务。此外，教师可以结合幼儿园附近的自然环境来设计一些具有挑战性和趣味性的活动方案。在开展户外游戏时，教师要注重创新活动形式，让幼儿可以主动参与到活动中来。

1. 师幼互动，促进幼儿参与

教师要积极与幼儿进行互动，在互动中引导幼儿自主探究，并在探究中不断获得更多的知识。教师要与幼儿共同对户外游戏的内容进行分析，对他们的兴趣爱好和发展需要有一个清晰的认识，同时也要针对幼儿的特点，对他们进行户外游戏的设计，使他们能够在这个过程中得到更多的体验。例如：在开展“我是小小设计师”户外游戏活动时，教师可以和幼儿一起利用废旧材料来制作各种装饰品，让幼儿通过自己的双手来装扮自己的家。教师还要鼓励幼儿大胆表达自己的想法和设计意图，让他们在互动中感受到成功的喜悦和快乐，这样可以促进幼儿核心素养水平的提高。

2. 合作模式，体现活动主体

在幼儿园的户外游戏中，教师要注意指导幼儿的合作学习方式，使幼儿能够充分地融入到游戏中，提高自己的合作能力。在进行户外游戏时，教师要把孩子放在核心位置，让他们自己去探索，去发现，去解决，去培养自己的探究能力。与此同时，教师应扮演好“引导者”的角色，在活动过程中，将幼儿的创意与想象充分地调动起来，使他们在游戏中得到更多的成就感。在此过程中，教师也可以组织一系列的家庭户外游戏，让幼儿和父母一起合作，一起参与到游戏中来。在幼儿园开展户外活动时，教师可培养幼儿的合作意识及保护自己的能力和能力。这既能给儿童提供更多的户外活动的机会和舞台，也能加强父母与儿童的交流，为儿童的全面发展创造一个有利的环境。

3. 开展竞赛，增强幼儿动力

通过开展各种类型的比赛，可以有效地提高幼儿的核心素养。在比赛过程中，教师可以让幼儿主动的参与到比赛中来，并且把比赛的规则记录下来。再让幼儿根据纸上的规则来玩，可以激发幼儿的学习热情。在比赛中，教师要对比赛进行全程监控，并及时纠正孩子的失误，保证比赛的顺利进行。此外，教师也可以让各年龄段的儿童参加户外游戏，从而使他们的能力得到全面发展。比如，在“拔河”竞赛中，教师可以把两个班的幼儿分为两组，再把他们分开，让他们互相竞争。在竞赛中，教师应对竞赛实施有效的管理与制约。竞赛结束后，对表现优异的团队给予

表彰。以此提高儿童参加室外游戏的积极性，使他们能更好的发挥自己的聪明才智。同时，也要鼓励各年龄层的孩子参与各种比赛。开展比赛能提高儿童的竞争意识和挑战精神。

四、结语

幼儿的核心素养是在幼儿成长过程中，逐渐形成并发展起来

的一种综合素养，它包括幼儿的认知能力、社会情感和自我管理能力。幼儿园作为幼儿成长过程中的重要场所，要充分发挥出幼儿户外游戏教学的作用，让幼儿可以通过游戏教学来培养自身的核心素养，进而促进幼儿全面健康成长。本文分析当前幼儿园户外游戏教学中的应用，然后提出优化策略，希望能给幼儿园教师提供一定的参考和借鉴。

参考文献

-
- [1] 吴玉婵. 深度学习理论下幼儿户外活动的开展——以攀爬区为例 [J]. 亚太教育, 2023, (14): 114-116.
- [2] 钟敏. 幼儿园户外体验场：幼儿学习空间的新形态 [J]. 学前教育研究, 2023, (01): 87-90.
- [3] 孔丽娟. 儿童视角下幼儿园环境创设的价值意蕴与实践策略——以成都市金堂县云绣幼儿园为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (29): 77-80.
- [4] 黄菲, 林朝湃, 王秋. 户外建构游戏中幼儿核心经验的评价与促进 [J]. 学前教育研究, 2022, (03): 91-94.
- [5] 郑皓鑫. 课程游戏化背景下幼儿园户外自主游戏的路径探析 [J]. 教育观察, 2022, 11(06): 99-101+106.