

核心素养导向下初中英语教－学－评一体化衔接实践研究

陈玉群

沈阳市第一三四中学，辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/ECE.2026050004

摘 要：近年来，随着教育课程改革的不断推进，在初中英语教学中核心素养培育逐渐成为关键导向，而注重开展教－学－评一体化衔接是解决初中英语教学中现存问题的重要措施。基于此，文章将聚焦初中英语教学中存在的问题，涵盖“教－学－评”割裂、课堂教学互动不足、评价维度单一等，并从教学目标细化、情境营造、多元考评与评价反馈等维度探究教－学－评一体化衔接的实践路径，结合课堂教学案例优化教学实施逻辑，旨在打破英语教学局限，有效助力学生语言能力与文化意识等核心素养的全面发展。

关 键 词：核心素养；初中英语；教学评一体化

A Practical Study on the Integrated Connection between Teaching, Learning, and Assessment of English in Junior High Schools Under the Guidance of Core Competencies

Chen Yuqun

Shenyang No.134 Middle School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： In recent years, with the ongoing advancement of educational curriculum reform, the cultivation of core competencies has become a key focus in junior high school English teaching. Emphasizing the integration of teaching, learning, and assessment is a crucial approach to addressing existing challenges in this field. This article examines common issues in junior high school English instruction—including the separation of teaching, learning, and assessment processes, insufficient classroom interaction, and limited evaluation dimensions—and explores practical pathways for integrating these elements through refined teaching objectives, context-driven instructional design, diversified assessment methods, and effective feedback mechanisms. By incorporating classroom case studies to optimize instructional implementation, the study aims to overcome limitations in English teaching and foster the comprehensive development of students' core competencies, particularly language proficiency and cultural awareness.

Keywords： core competencies; middle school English; integration of teaching, learning, and assessment

引言

随着近年来初中英语课程改革的持续深化，培养学生的文化意识与语言能力等核心素养逐渐成为学科课堂教学的主要目标。在常规课堂教学中仍存在课程教授、学习与评价相互割裂的现实矛盾，重知识教授、轻过程培养与评价片面化等问题长期阻碍初中英语育人目标的实现。基于此，推进教－学－评一体化衔接成为英语教学提质增效的核心抓手。本研究将结合初中英语教学的真实学情，深入分析教－学－评中存在的短板，并通过课堂积极探究教－学－评一体化衔接的实践路径，旨在有效打破教学壁垒，为优化初中英语教学模式、培养学科素养与实现学科育人目标提供理论与实践参考。

一、初中英语教－学－评一体化衔接的必要性分析

（一）优化教学结构，弥补传统教学缺陷

在初中英语的常规课堂教学中，仍存在课程教授、学习与考核相互割裂的现实缺陷。在课程教学环节大多侧重于词汇与语法

的单向灌输，教师根据提前设计的教案开展教学活动，极少结合学生的实时学情灵活调整课堂教学节奏。在学习环节，学生大多被动记忆知识点，缺少独立探索与语言应用的契机。而评价环节仍滞后于教学进程，往往侧重于单元或学期期末开展纸笔测试，难以反映指导课堂教学优化。促使教学、学习、评价的相互衔

接,可以打破各个环节的壁垒,将评价考核融入课前备课、课堂实施与课后巩固的全流程,教师借助课堂提问、小组表现与随堂任务等各种评价数据,准确把握学生的个体学习漏洞及共同薄弱点,灵活调整课堂教学内容与方式,抛弃传统的灌输式教学模式,从结构维度建立健全课堂教学体系,使教学设计更契合学生的学习规律,明显提高教学资源的利用率^[1]。

(二) 转变学习方式,推动学科核心素养培养

初中英语学科的核心素养包括文化意识、语言能力、思维品质及学习能力四个核心维度,传统的知识记忆式的学习难以实现素养培养的目标。通过教学、学习与评价的一体化衔接,可使教学结合素养培育目标设计情境训练、任务探索与小组合作等实践活动,转变学生机械背诵句型、死记单词的低效学习方式。同时开展过程性评价能够及时反馈学生在协作探索、口语交际与文化理解等维度的发展与缺陷,助力学生精准找到自己的学习短板,自主调整学习思路与方法。学生在客观反馈的引导下可逐渐养成独立思考与协作探索的学习习惯,摆脱应试导向的题海学习困境,在语言的实践应用中大力培育学生的核心素养,实现从“被动应试学习”向“主动素养发展”的转变。

(三) 创新评价机制,保障教师教学能力发展

当前,在初中英语教学评价中仍以纸笔考试分数作为主要的评价标准,存在评价维度与评价主体均较单一的问题,不仅难以全面评价学生的综合语言水平,还会阻碍教师教学能力的发展。开展教-学-评一体化衔接,可助力教师跳出“唯分数”的评价思维,构建起集过程测评、期末检测、学生自评与同伴互评于一体的评价体系,根据听说读写五个维度设计多元化的考核内容。在这一过程中,教师需深入解读课程育人标准,细化分层教学的目标,借助学情数据分析方法,结合评价结果复盘教学设计优势与缺陷,在发现问题、优化教法的过程中及时革新教育理念,调整课程设计、学情分析与分层施教等教学技能。并且,完整的评价数据还可为学科的日常教研提供实证素材,有利于教师根据课堂实践开展教研活动,实现教学能力与科研素养的双重提高^[2]。

二、初中英语教-学-评一体化中存在的问题

(一) 目标设定缺位,三环相互割裂

当前,在实践英语的教学设计过程中,许多教师仍在运用知识点优先的备课思路,在教学目标的设置时,极少结合文化、语言、思维与学习四大核心素养开展分层划分,导致教学、学习、评价缺乏统一的目标导向。备课方面仅针对教材语法、词汇来设置教学进度,并未同时设计随堂检测、阶段性学习任务,课堂上各种拓展活动往往仅属于课堂点缀,无法契合素养培养的相关要求。评价活动依然安排在单元教学结束,借助纸笔考试的方式进行终结式考核,考核的考点与题型大多侧重于课程内容的识记,这与日常课堂教学的重难点缺乏适配性。课程教学内容根据教案逐步开展,学生的学习也往往局限于课本知识的记忆,将期末试卷得分作为主要的评价指标,教学评三者均独自运行,难以形成目标明确、数据互通的教学体系,从顶层设计维度未筑牢一体化

衔接的基础^[3]。

(二) 课程教学形式固化,课堂缺乏互动

许多教师由于受到传统教学思维的禁锢,在课堂教学中依然以单向的知识灌输为主,把大量的课时用在单词释义、语法条文逐条讲解上,使语言实践应用、师生互动的课时明显缩短。课堂活动的设计存在明显的同质化现象,生活性情境营造、层次化问题探索、项目式任务开展等活动的占比偏低,各种教学任务均缺乏分层设计,难以关注不同层次、不同学情的学生实际学习诉求。基础薄弱的学生难以紧跟教学节奏,逐渐失去参与课堂互动的意愿,基础扎实的学生缺乏自主拓展探索的学习契机。在日常的课堂教学中的互动往往是简单的问答,缺乏小组讨论、情景演绎与主题辩论等各种深层次的互动活动,课堂教学氛围过于枯燥乏味严重影响学生参与语言表达的积极性,缺乏真实的英语交际情景,不仅不利于学生语言应用素养的提升,还可能在教学开展环节严重割裂教与学的内在联动^[4]。

(三) 学生学习过于被动,自主学习能力不足

由于受到应试理念的长期影响,导致许多学生的学习习惯发生改变,使得学生往往处于被动接收与机械记忆知识的状态,缺乏自主探索与主动提问的内在动力。在课程学习过程中,学生大多依赖于机械式识记单词与背诵课文来完成任务,并未掌握系统性的学习方法,阅读训练也习惯于逐字翻译课文,极少梳理文章框架、逻辑脉络及提炼主旨,学习效率往往难以得到显著提升。在小组协作类的教学任务中,许多学生会出现两极分化的现象,学困生往往旁观、等待同伴完成任务,优生包揽所有的研读活动,这样难以充分发挥小组合作的育人价值。此外,课堂仍缺乏常态化、阶段性的评价反馈,学生无法准确找到自己在词汇、语法与读写等方面存在的短板,难以结合自己的学情灵活调整学习方案,并未构建起独立思考、优化学法的学习体系^[5]。

(四) 考评机制缺乏多元性,过程评价浅表

目前,初中英语的现有评价体系依然受到应试观念的影响,考核重点负重于单元、期末的纸笔考试得分,口语交际、课堂合作、跨文化感悟及创新思维等核心素养的内容仍未纳入评价的范围内。评价主体结构过于单一,评价工作主要由教师独自完成,学生自主、同学互评缺少精细化的开展规则及实施流程,无法从多个维度对学生的学习情况进行客观衡量。过程性评价大多属于口头表扬的浅表形式,缺乏课堂观察量表、作业分层评级、阶段性任务考核等量化工具,难以全面记录学生的课堂表现。此外,评价反馈内容过于笼统、简单,只标注分数的高低,极少详细说明错误理由及优化方向,评价结果无法有效支撑教学优化与学生学习方法调整,评与教、学之间的联系桥梁出现断裂^[6]。

三、核心素养导向下初中英语教-学-评一体化衔接的实践路径

(一) 目标分层设定,明确教学评一体化衔接标准

基于核心素养培养来划分单元教学目标,根据学生学情来分层设定教学课时、教学任务与随堂测试三种配套细则,实现教学评

一体化衔接,解决目标割裂的问题。英语教师可从语言应用、文化感知与思维发展等角度分解教学要求,课前布置课堂探索任务与简单的随堂评价量表,将评价标准融入教学设计的全过程。比如,在开展沪教版七年级英语《Unit1 People around us》教学中,教师可分层设定目标:基础层的学生需掌握关于“家庭成员”的词汇及基本的介绍句型;提升层学生可自主创编简短的英语对话;拓展层学生可根据中外家庭文化差异开展简短的论述,课堂上通过口头问答、小语段写作来完成随堂考评,教学内容、课堂任务与评价标准均应对标总目标,通过目标细化实现课前备课、课中实施与课后测评的高效衔接,为教学评一体化建立顶层逻辑^[7]。

（二）革新课堂教学形式，强化师生互动联系

教师应摒弃灌输式的教学模式,在课堂结构优化中开展情境营造、任务设计与分组探索等活动,将过程性评价渗透到教学互动的全流程,破解课堂固化、互动缺乏的难题。借助生活性情景、层次化问题链,为学生营造语言应用的良好氛围,在角色扮演、小组讨论中实时观察与记录学生的课堂表现,及时反馈调整教学节奏。比如,在开展沪教版初中八年级英语《Unit1 Helping those in need》教学中,教师可营造社区志愿服务的情景,将学生分为策划、宣传、实操等小组,鼓励学生用英语讨论志愿方案,教师在各个小组的交流中观察与记录学生的发言流畅度、合作表现,并开展随堂点评打分,借助课堂动态评价实时优化教学环节,有效强化师生的互动联系^[8]。

（三）转变学生学习方法，培养自主学习习惯

教师可通过任务导学、阶段性自评来引导学生改变被动学习的模式,利用分层作业、阶段性复盘任务,鼓励学生掌握科学的学习方法,从学生角度打通教学评一体化衔接壁垒。课后为学生布置层次化的拓展任务,并应用简单的自我评价清单,学生可根据清单自主检查知识点的掌握情况,定期复盘与优化学习方法。

比如,在沪教版初中八年级英语《Unit2 Body language》教学结束后,教师可布置日常运动调查任务,要求学生自主采信素材撰写英语小报告,根据自评表从词汇应用、单元结构与内容完整性自主检查与纠错,再借助同伴互评弥补短板,逐渐摆脱“死记硬背”的低效学习方法,通过自我反思完成学习活动,实现教学评一体化衔接的目的^[9]。

（四）建立多元化的考评体系，完善全流程评价

教师需建立“过程+终结、自评+互评+师评”的多元化考评体系,拓展评价的观测维度,破解“唯分数”、过程性评价流于形式的难题。评价既包括期末笔试,又涵盖口语交流、任务成果与课堂合作等模块,精细设置各个维度的评分标准,常态化实施过程性评价。比如,在开展沪教版初中九年级英语《Unit3 Family life》单元结尾的测评时,教师不仅需组织单元笔试,还可设计学习方法主题辩论赛、英语学习心得写作等活动,根据学生的比赛表现、作文质量进行评分,同时鼓励学生自主评价自身收获、小组互评优缺点,整合各维度的成绩为综合性评价结果提供支撑,借助多元化评价反哺课堂教学设计与学生的学习方法改进,实现评价与教学、学习的高效衔接^[10]。

四、结论

总之,本研究以核心素养为导向,分析了初中英语教学评一体化衔接的必要性,并探究了当前初中英语教-学-评一体化中存在的问题,同时从目标分层设定、教学形式革新、学习方法转变及多元性考评四个维度构建一体化衔接的实践路径,旨在有效提高初中英语教学的效率与质量。未来,教师应聚焦学生学情,动态优化实施细则,通过课堂教学持续革新衔接模式,构建教学评一体化育人体系,保证学生英语核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 邓晓. 基于核心素养下的初中英语语法“教-学-评一体化”的探究与实践[J]. 环球慈善, 2023, (5): 292-294.
- [2] 黄裕娟. 基于核心素养的“教学评”一体化初中英语教学模式探讨[J]. 科研成果与传播, 2024, (10): 009-012.
- [3] 兰春芳. “教-学-评”一体化在初中英语核心素养教学中的实施策略[J]. 新浪潮, 2025, (29): 0144-0144.
- [4] 梁敏莉. 基于核心素养的初中英语“教-学-评”一体化阅读教学探究[J]. 大众文摘, 2023, (47): 70-72.
- [5] 刘丽娟. 核心素养视域下初中英语“教-学-评”一体化教学探究[J]. 成才之路, 2026, (13): 125-128.
- [6] 王捷雨. 核心素养视域下初中英语“教-学-评”一体化实施策略研究[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 272-276.
- [7] 唐荣雪, 冯姗. 核心素养导向下初中英语“教-学-评”一体化目标设计与实施的调查研究[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1430-1435.
- [8] 韩文芳. 核心素养下初中英语“教-学-评”一体化实践探究[J]. 学苑教育, 2024, (26): 40-42.
- [9] 张文琴. 聚焦核心素养的初中英语教学评一体化构建[J]. 时代报告, 2023, (37): 0081-0082.
- [10] 谢雨露. 核心素养视阈下初中英语课程“教-学-评”一体化研究[J]. 科研成果与传播, 2025, (10): 0077-0080.