

# 初中英语阅读教学中批判性思维培养的策略研究

白羽佳, 李晓林\*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/ECE.2026050030

**摘 要 :** 批判性思维是学习者依托已有认知经验, 运用逻辑分析、理性判断、反思质疑等思维方式, 对学习内容进行深度解读、辨析评判、辩证审视, 并形成独立见解的高阶思维能力, 是英语学科核心素养中思维品质的重要组成部分。在核心素养育人背景下, 培养批判性思维是初中英语阅读教学的重要目标。本文聚焦初中英语阅读教学中批判性思维培养策略。研究发现, 当前教学存在目标单一、方法固化、文本解读不深的问题。基于此, 结合建构主义等理论, 提出提供多元文本、改善师生关系等培养策略, 旨在为提升教学质量、促进学生语言能力与思维品质协同发展提供参考。

**关 键 词 :** 初中英语; 阅读教学; 批判性思维

## A Study on Strategies for Cultivating Critical Thinking in Middle School English Reading Instruction

Bai Yujia, Li Xiaolin\*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

**Abstract :** Critical thinking is a higher-order thinking ability that enables learners to rely on existing cognitive experiences, employ thinking modes such as logical analysis, rational, reflection, and questioning, to deeply interpret, analyze, evaluate, and dialectically examine learning content, and form independent insights. It is an important component of thinking quality within the competencies of the English subject. Against the background of fostering core competencies, cultivating critical thinking is an important goal of junior high school English reading teaching. This paper focuses on strategies for cultivating thinking in junior high school English reading teaching. The study finds that current teaching suffers from problems such as single goals, rigid methods, and superficial text interpretation. Based on this, combined theories such as constructivism, the paper proposes cultivation strategies such as providing diverse texts and improving teacher-student relationships, aiming to provide a reference for improving teaching quality and promoting the development of students' language ability and thinking quality.

**Keywords :** junior high school English; reading teaching; critical thinking

批判性思维作为英语学科思维品质的核心要义, 是学生开展深度阅读、理性思考与自主探究必备的高阶思维素养。英语阅读不仅是语言知识习得的过程, 更是思维启迪与认知提升的过程。在阅读课堂中渗透批判性思维培养, 能够引导学生跳出机械阅读的局限, 深化文本理解层次, 树立理性思辨意识, 帮助学生在研读语篇、分析内容、辨析观点的过程中拓宽认知视野。由此可见, 在初中英语阅读教学中落实批判性思维培养, 既是落实学科育人理念的必然要求, 也是完善学生思维体系、助力学生实现全面可持续发展的现实需要。

### 一、引言

#### (一) 研究背景

1. 强化批判性思维培养是响应国家育人战略的必然要求

在全球数字化转型与知识经济崛起的时代背景下, 教育目标正经历从知识传授向核心素养培育的深刻转变。我国《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确要将“思维品质”纳入英语课程核心素养, 并倡导通过英语学习发展学生的批判性思维能力, 以应对未来社会复杂挑战、参与国际竞争与合作。因此, 在初中

英语阅读教学中系统强调批判性思维培养, 是全面落实国家课程改革政策、实现素养育人目标的战略举措, 具有鲜明的时代必然性。

2. 聚焦批判性思维培养是突破阅读教学难题的重要途径

当前初中英语阅读教学实践中, 传统教学模式仍存在重语言知识灌输、轻思维过程引导的倾向。多数课堂中教师以词汇语法讲解、信息提取为重点, 导致学生常处于被动接受的状态, 其阅读行为局限于浅层的信息提取与内容复述, 缺乏对文本信息的辩证分析与理性质疑能力, 难以形成独立的认知判断。这种现状与

作者简介: 白羽佳(2001.12—), 女, 汉族, 山西太原人, 硕士研究生在读, 研究方向: 英语教学;

通讯作者: 李晓林(1986.03—), 吉林外国语大学副教授, 研究方向: 英语教育。

核心素养目标存在偏差，学生的阅读能力与思维品质难以实现提升。在此背景下，将批判性思维培养融入阅读教学尤为重要。

### 3. 英语阅读教学为培育批判性思维提供了实践空间

英语学科的跨文化属性与语篇资源，为批判性思维培养提供了载体。阅读文本中的观点冲突、文化习俗等内容，能为学生思辨提供真实情境。初中阶段学生的认知发展特点，也给在阅读教学中开展批判性思维训练提供了可行条件。

## （二）研究意义

### 1. 理论意义

立足语言学习与思维发展搭建教学框架，突破传统知识教学模式，探索以思维发展为导向的深度阅读教学新路径，促进英语教学理论的深化。

### 2. 实践意义

将批判性思维训练融入阅读，引导学生主动分析、评价与意义建构，既提升阅读深度与效率，也培养独立理性判断的终身学习能力；推动课堂与评价革新，推动教学评价由单一的关注语言知识，拓展至涵盖思维过程的综合评价。

## 二、文献综述

### （一）概念界定

不同学者对“批判性思维”的定义有不同的见解，主要从哲学、心理学和教育学三个方面展开。Matthew Lipman（1991）明确提出并阐释了批判性思维的概念，即“批判性思维是一种有助于形成良好判断的、熟练的、合理的思维，因为它依赖于规范、能自我修正且关注语境。<sup>[6]</sup>” Bloom（1956）将分析、综合和评价代表了批判性思维发生的过程<sup>[1]</sup>。Robert（2000）认为批判性思维是用审慎的态度去开展活动的技能或倾向。Dewey（1910）指出“思维最好的方式就是反省式思维，它是就某个问题进行反复的、认真的、不断的深思。反思性思维其实就是批判性思维<sup>[2]</sup>。”

综上所述，“批判性思维”是指由批判性思维技能和批判性思维倾向构成的一种主动的、有目的的思维过程。

### （二）理论基础

#### 1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论是20世纪中后期在认知心理学、教育学等领域兴起的重要理论流派，其核心主张是“学习并非被动接收知识的过程，而是学习者基于已有经验，主动建构意义、生成理解的动态过程”。该理论强调知识的动态变化；注重学习的主动建构性、社会互动性与情境性；突出学生的主体地位，鼓励学生发挥首创精神。

#### 2. 批判性话语分析理论

该理论是上世纪七八十年代发展起来的一种新的研究理论，认为语言是社会文化和意识形态的产物和工具，社会实践决定话语实践，而话语实践会影响文本实践。具备批判性、语境性、实践性的特征，强调将话语分析与现实话题相关联。

### （三）研究现状

随着批判性思维能力受到更多关注，不少专家学者纷纷提出

了自己的观点。Flynn（1989）指出批判性阅读是学习者同时使用多个思维层次的交流互动的过程<sup>[3]</sup>。Pirozzi（2003）认为批判性阅读是指“读者通过推理、分析等方法发掘文本的深层含义以及作者的言外之意，形成合乎逻辑的推论。” Karadeniz(2015) 提出阅读是提高学习者批判性思维能力的最有效的学习活动，并且Hawkins(2012)认为批判性思维能力的要素体现在阅读中，证明了其与阅读能力之间存在相关关系<sup>[4]</sup>。Yildirim 和 Soylemez(2018)认为带有批判性阅读问题的阅读活动对学生的批判性思维能力有很大影响<sup>[5]</sup>。

贾秋仙（2004）提出要将批判性思维的培养作为阅读教学重要目标，才能达到培养英语人才的目的。唐光洁（2009）阐述了批判性阅读对学生学习的重要性的分析和了在英语阅读教学中培养学生批判性思维的策略。刘慧、胡洋洋（2014）提出培养学生的批判性思维，需采用选择合适教材、创新教学方法、训练批判性思维技巧、组织开放性课堂等方法。刘苏华、石蕴玉（2016）提出批判性阅读要求读者积极参与，用已有的知识经验来分析、评价和整合阅读内容，有逻辑推理文本内容的高水平阅读活动。张爽，杨继红（2021）提出教师要做批判性思维的引领者，在教学中要创设情境、设置批判性问题，让学生以批判性思维解决问题，以达到培养批判性思维的目的。齐景（2024）则强调教师借助创设教学情境、优化课堂提问、扩充阅读素材等方法，让核心素养全面融入英语阅读课堂，提升阅读教学成效，为学生终身学习和长远发展铺路筑基<sup>[6]</sup>。

综上所述，专家学者对于在英语教学中培养学生的批判性思维提出了各自的见解，为后续的研究提供了重要的依据。

## 三、研究内容

### （一）目前阅读教学中的存在问题

当前的英语阅读教学中在培养学生的批判性思维方面仍有所欠缺，主要体现在以下三个层面：

#### 1. 教学目标

大多数教师出于完成教学进度的要求，会将重心放在完成既定的知识传授任务上，而无暇顾及学生批判思维的培养。教师会将阅读教学目标局限于让学生学会阅读文本中的词汇、语法点或提取阅读文本的相关信息，缺乏对学生思维方面的训练规划，导致阅读教学停留在初步的语言知识习得阶段，从而造成批判性思维的培养逐渐边缘化。学生能够读懂文本，但却不能真正“读懂”，阅读过程停留在了知识接受这一环节，未取得独立判断和辩证思考的能力的进步发展<sup>[7]</sup>。

#### 2. 教学方法

教师以传授为主，提问多为有确定答案的封闭式问题，例如，故事复述，信息匹配，判断正误等，单纯对知识点掌握进行了复习和巩固。同时小组讨论疏于表面，会由于缺少对阅读材料的深度思考而使讨论变成仅仅交换意见的活动。长此以往，学生会缺乏分析和辩驳的思辨意识，也不利于学生对事物的辩证思考<sup>[8]</sup>。

### 3. 文本阅读

在进行阅读教学时,教师易忽视引导学生对文本背后作者立场和观点的分析,学生只能被动接受阅读文本内容,全盘吸收材料中的观点,认为文本所提供的信息就是准确无误的,无法跳出已有文本中的认知视角而多角度进行辩证思考,从而影响学生在阅读学习过程中保持批判质疑意识和辩证思维<sup>[9]</sup>。

#### (二) 培养策略

##### 1. 提供多元文本,激发学生思考

文本是培养学生批判思维的重要载体,仅仅依赖教材会在一定程度上导致学生形成“思维定式”。所以教师可以适当补充“有探讨空间”的文章作为阅读文本,优化阅读文本供给,为学生辩证思考和质疑提供工具。其次,教师应摆脱固有的阅读教学模式,选择采用阶梯式和开放性的问题引发学生对阅读材料的思考认识。例如,“你认同作者的观点吗?并说出原因”,“这篇文章带给你什么启示和思考?”等,从而促使学生进行辩证思考,理性表达自己的观点。

### 2. 改善师生关系,鼓励学生质疑

在传统师生关系中,教师处于“绝对权威”的地位,学生可能会因“担心提出质疑会被批评或显得不合群”而选择沉默,而这种心理则直接影响其批判性思维的发展。改善后的师生关系,教师与学生在课堂交流中地位平等,互相尊重和理解,能较大程度减轻学生的表达顾虑,课堂也不再是教师的“一言堂”,学生表达自身的看法,教师加以补充,学生的主观能动性也会不断增强,从而实现了由“被动接受”到“主动思考”的转变,为教师培养学生批判性思维提供了条件<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

初中英语阅读教学中对学生批判性思维的培养,能引导学生辩证思考并表达自身观点,促进学生思维素质的发展。通过教师提供多样化的阅读文本和改善师生关系,可以提高阅读教学质量,促使学生思考,理性质疑,从而实现批判性思维的发展。

## 参考文献

- [1] 贾秋仙. 英语阅读与批判性思维能力[J]. 温州大学学报, 2004, 17(5): 28-31. DOI: 10.3875/j.issn.1674-3555.2004.05.007.
- [2] 刘慧, 胡洋洋. 浅论中学英语阅读教学中批判性思维能力的培养[J]. 山西师大学报(社会科学版), 2014, 41(S1): 163-164.
- [3] 刘苏华, 石蕴玉. 批判性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 上海教育科研, 2016, (10): 68-70+9.
- [4] 罗永建. 初中英语阅读教学中学生批判性思维能力培养研究[J]. 校园英语, 2024(42): 114-116.
- [5] 齐景. 核心素养视域下构建初中英语阅读教学有效课堂研究[J]. 校园英语, 2024(25): 84-86.
- [6] 唐光洁. 在英语阅读课堂开展批判性阅读训练[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2009, 35(02): 181-183.
- [7] 张爽, 杨继红, 金海明. 高中英语阅读教学中批判性思维能力的培养策略研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2021, 21(10): 138-141.
- [8] 吴大燕. 初中英语阅读教学中批判性思维培养的策略研究[J]. 考试周刊, 2023(3): 104-108.
- [9] 吴大燕. 初中英语阅读教学中批判性思维培养的策略研究[J]. 考试周刊, 2023(3): 104-108.
- [10] 邓尚尚. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学策略研究[J]. 英语教师, 2024, 24(20): 91-93.