

PBL 模式下红色资源融入大学英语课程思政的实践路径与传播效能研究

闫贵宇^{1,2}

1. 北京金融科技学院, 北京 101118

2. 中国政法大学, 北京 100088

DOI:10.61369/ECE.2026050041

摘要：作为高校重要的通识必修课，大学英语课程承担着为非英语专业学生打下扎实语言基础的关键任务。本文基于PBL（Project-Based Learning, 项目式学习）教学法，探索将红色旅游资源嵌入大学英语课程思政的可行策略。通过分析PBL教学法主动性、真实性、开放性及灵活性等特征，本文提出以下路径：将红色素材转译成英语教学语料、结合红色旅游场景组织模拟角色对话、设置红色文化主题研究项目、开展红色旅游地的现场教学，旨在帮助大学生在提升英语能力的同时厚植家国情怀、拓展国际视野，并提升红色文化对外传播的实际效果。

关键词：PBL教学法；红色旅游资源；大学英语；课程思政；传播效能

Integrating Red Resources into College English Curriculum Ideology under PBL: Practical Paths and Communication Effectiveness

Yan Guiyu^{1,2}

1.Beijing University of Financial Technology, Beijing 101118

2.China University of Political Science and Law, Beijing 100088

Abstract：As an important general required course of higher learning institutions, the College English course bear the key task of improving the English language ability for non-English major students. Based on the PBL (Project-Based Learning) teaching method, this article attempts to explore feasible strategies for integrating red tourism resources into ideological and political courses of the College English curriculum. By examining the inherent characteristics of PBL, such as proactivity, authenticity, openness, and flexibility, this paper proposes four interconnected implementation strategies: translating red-themed materials into English teaching corpora, organizing role-playing dialogues based on red tourism scenarios, setting up inquiry projects on red cultural themes, and arranging on-site instruction at red tourism sites, which aims to help college students strengthen their language competence while cultivating patriotic sentiment, broadening global perspectives, and enhancing the actual effectiveness of red culture in external communication.

Keywords：PBL pedagogy; red tourism resources; college English; curriculum ideological and political education; communication effectiveness

为培养兼具社会责任感和国际视野的时代新人，《大学英语教学指南》（2020年版）明确指出，大学英语教学应当主动融入大学整体的课程思政教学体系，实现思政理念与课程内容的有机结合，从而在高校落实立德树人根本任务中发挥应有作用^[1]。与传统英语教学模式相比，PBL（项目式学习）更注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，其“在实践中学习”（learning by doing）的理念，与课程思政所强调的实践导向高度契合^[2]。

将红色旅游资源引入高校英语课程思政建设，能够有效发挥其独特文化感召力，激发学生的爱国情感与历史担当，同时也有助于提升红色文化的国际传播效能^[3,4]。本文旨在通过项目式学习的多维互动机制，探讨红色资源融入大学英语课程思政的实践路径，从而实现语言能力培养与价值引领的统一。

一、理论基础与概念框架

（一）PBL教学法的主要特征

PBL教学法起源于20世纪70年代北欧的高等教育改革浪潮，

代表院校主要有丹麦的奥尔堡大学（Aalborg University, 1974）和罗斯基勒大学（Roskilde University, 1972年）。当时，传统教育模式下理论与实践彼此割裂的问题愈发突出，难以满足社会发展的现实需求，加之20世纪60年代末学生运动的推动，使得

PBL作为一种试验性的教育体制改革方案被这两所学校采纳。其核心特征在于学习活动始终围绕具体问题或即将执行的项目来组织^[5]。与传统教学相比,PBL教学法强调学生的主动参与和自主学习,将学习内容与现实世界的情境与问题紧密联系,使学生将理论知识付诸实践;课程内容依据项目灵活编排,教材及其他资料作为辅助,能够根据学生的兴趣和需要动态调整,具有很强的灵活性。

（二）课程思政与PBL的融合机制

课程思政的核心理念在于高校各课程不仅要传授专业知识、提升学生能力,还应发挥思想政治教育的功能。从思政教育角度看,红色旅游资源承载着爱国主义、集体主义与社会主义核心价值观,是中国文化软实力的重要组成部分^[6]。PBL教学法与课程思政的融合,主要体现在三个层面:首先在目标层面均追求知识传授与价值引领的统一;方法层面,都注重实践操作与情境体验;评价层面,都关注过程性评价与结果性评价的结合。

二、PBL 框架下红色资源融入大学英语课程思政的具体路径

结合PBL教学法的特征与我国丰富的红色资源,本文构建“红色资源的开发—情境模拟对话—教学项目设计—实地体验”的闭环式教学模式。

（一）将红色资源转化为英语教学语料

将红色旅游资源转化为英语教学语料是开展课程思政的第一步。英语教师可以通过文旅部官网、国家文物局官网、红色景区官网、“学习强国”等平台获取相关内容,再将其加工成符合英语课堂教学需要的语料素材^[7]。

1. 开发英语教学语料

教师利用相关官方网站整理“红色旅游景点介绍”语料库,并设计相关的阅读理解题,引导学生思考景区的历史背景、功能及其国际影响;还可播放景区内的导览录音进行听力训练,要求学生提取并归纳关键信息;同时,鼓励学生用英语描述景区景观及历史事件的意义,锻炼其语言表达能力与英语写作能力。

2. 红色文化的可视化叙事

在英语课程教学中,多媒体课件的设计应超越传统的图文堆砌,通过高清历史影像、实地取景视频、报刊影印件,革命先辈后人的访谈录音、纪录片片段嵌入课件节点,使学生直观地感受红色历史。还可以选取与红色旅游地相关的革命人物事迹,以微纪录片或口述史音频为载体,在关键教学节点布置小组研讨任务,通过协作探究深化其对红色精神当代价值的理解,实现从“观看历史”到“对话历史”的教学跃迁。

（二）情境浸入式教学

在课堂上选取相关红色旅游景区为教学主题,依托实景旅游语境创设沉浸式对话情境,联系语言运用与交际策略,在角色代入中加深对红色文化的理解与情感认同。

1. 语言要素融入

教师可选取具有代表性的红色旅游场景,如革命纪念馆、遵

义会议遗址、或延安、井冈山、西柏坡等红色革命根据地作为教学情境的主题,深挖红色景点的历史纵深,在课堂小组对话中嵌入英语语法结构和相关词汇。例如,设计“外国游客参观北京香山双清别墅”的对话场景,融入现在完成时、被动语态等语法点以及revolutionary relics(革命文物)、restoration(修缮)、historical site(历史遗址)等专业词汇。

2. 反馈评价

课堂情境对话结束后,教师可组织知识回顾、互评、学习迁移等方法引发学生深度学习。教师可组织知识点复盘,学生摘录所学高频词汇与核心句式,并从语言流利度(Fluency)、语法准确性(Accuracy)、历史理解度(Historical Fidelity)等方面对学生进行综合评价;以“红色文化微课题”形式布置延伸任务,鼓励学生在后续学习中持续关注和探索红色文化主题,实现从课堂模拟到真实语用的跨越。

（三）设置红色旅游文化课题项目

应用项目式教学法(PBL),将英语语言能力的培养嵌入红色文化探究的任务中,引导学生通过自主研究和探索,实现语言习得、文化认同与学术素养的提升。

1. 项目设计与实施

学生可依据兴趣选定研究方向,最终完成规范化的英文研究报告。这一过程有助于提升学生的信息检索与学术英语写作能力,在用英语讲述中国的实践中强化其国际传播意识。此外,教师可进一步引导学生将研究成果转化为可传播的文化产品,如撰写面向外国游客的英文导游词,并借助地图、影像资料进行课堂展示,从而综合提升其英语写作、口语表达及跨文化沟通能力^[8]。

2. 跨学科项目设计

设置跨学科项目有助于将英语学习与学生各自的专业背景紧密衔接。会计专业的学生可选定“红色旅游景区的财务管理模式”为课题,在英语写作中深入探讨财务管理中的诚信原则;国际商务专业的学生则可聚焦“红色旅游产品的国际营销策略与跨文化传播”,完成英文营销方案的设计,内容涵盖品牌故事撰写与海外社交媒体运营策略等方面,以期扩大红色旅游的国际影响力。

（四）开展红色景区实地教学

组织红色研学活动,带领学生亲临革命旧址。在这一过程中,教师可化身历史现场的讲述者,学生在真实的情境里开展语言实践,在情感共鸣中厚植爱国情怀。

1. 基地建设协同育人

高校可与红色景区建立合作关系,共同建设红色教育实践基地。基地运行可采用“双导师制”:景区派遣资深导游或历史专家担任“文化导师”,负责现场讲解与历史情境的还原;校内英语教师担任“语言导师”,指导学生完成双语实践作业或田野观察报告。这一机制有助于推动理论知识向实践能力的转化。

2. 志愿服务与对外传播

学校可组建“红色文化双语志愿讲解团”,搭建学生直接参与红色文化传播的实践平台。在为外国游客提供专业化导览服务中,学生能够在真实的跨文化情境里锻炼英语口语能力,并在团

队协作中增强服务意识，把红色历史转化为可感可知的跨文化交流素材。

三、传播效能评估与提升策略

（一）构建多维传播效能评估体系

在 PBL 模式下，红色资源融入大学英语课程思政的传播效能评估，可从三个维度进行综合考察：语言传播效能(The efficacy of language communication)侧重衡量学生听说读写能力的提升程度；价值传播效能(The efficacy of value communication)关注学生家国情怀与历史责任感等价值观念的形成状况；国际传播效能(The efficacy of International communication)则评估红色文化由学生群体向国际社会传播的广度与深度。^[9]

具体的评估指标主要包含以下几方面：项目成果的质量，涵盖展板设计、英文导游词、研究报告等；情境对话中的综合表现，包括语言流利度、历史信息准确性、跨文化交际能力；实地教学的反馈，如体验报告、志愿服务记录；以及学生长期的行为改变，如后续参与红色文化国际传播的意愿等。

（二）提升传播效能的策略

1. 协同创新

建立高校、红色旅游景区、地方政府等多方协同机制。高校负责课程设计与教学实施，景区提供实践基地与专业讲解，地方政府统筹资源保护与开发并参与传播效果评估。通过协同创新，形成红色文化国际传播的合力。

2. 强化数字化教学

引入虚拟现实与增强现实等技术，为红色旅游虚拟仿真教学系统的开发提供有力支撑，从而突破实地教学在时空上的局限。在此基础上，可建立红色旅游英语语料库，借助大数据技术深入分析高频词汇与典型句型，为教学活动提供支撑^[10]；同时探索开发红色文化国际传播效果监测平台，用于跟踪学生参与对外传播的实际影响，进而及时掌握效果并调整传播策略。

四、结语

在 PBL 模式下将红色资源融入大学英语课程思政，是落实立德树人根本任务、创新思政育人模式、提升红色文化国际传播效能的重要探索。通过“红色资源的开发—情境模拟对话—教学项目设计—实地体验”的路径，实现学生英语语言能力培养与价值引领的有机统一。丰富的红色资源为大学英语课程思政提供了得天独厚的素材基础，未来应进一步加强对红色资源的保护性开发，并深化 PBL 教学法的本土化应用，为培养兼具家国情怀与国际视野的新时代大学生、提升中国红色文化的国际影响力贡献更多力量。

参考文献

- [1] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求:《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020, 4: 16.
- [2] 温菲, 王爱玲, 马丽研. PBL 教学法在商科院校大学英语课程思政中的应用研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43: 91-94.
- [3] 李曼曼, 曾必好. 保护红色旅游资源角度的旅游英语教学改革研究[J]. 重庆科技学院学报: 社会科学版, 2012, 19: 3.
- [4] 吴文荣, 陈亚非. 混合式教学模式下课程思政融入大学英语教学实践探索[J]. 海外英语, 2024, 16: 140-142.
- [5] Savery, J. R. Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions[J]. Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 2006, 1(1): 9-20.
- [6] 龚海燕. 红色旅游资源在高校英语教学中的应用研究[J]. 旅游纵览, 2025, 3: 60-62.
- [7] 邓赞. 江西红色旅游资源英汉语料库的构建与教学研究[J]. 亚太教育, 2016, 19: 1.
- [8] 毛彦. 项目式学习在大学英语课程思政课堂的实施路径研究[J]. 校园英语, 2023(11): 13-16.
- [9] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34.
- [10] 赵晨曦, 曾灿. 数字技术赋能乡村文化旅游高质量发展的理论逻辑、现实困境与优化路径[J]. 地理科学, 2026, 46(2): 402-411. DOI: 10.13249/j.cnki.sgs.20241079.