

AI 大数据分析在幼儿一日活动行为评价中的应用研究

李伟娜

淄博市齐丰幼儿园, 山东 淄博 255000

DOI:10.61369/ECE.2026050012

摘 要 : 近些年,在智慧教育与学前教育深度融合的背景下,传统幼儿行为评价模式的局限性日益凸显。AI 大数据分析技术凭借智能化、动态化、精细化的技术优势,为幼儿一日活动行为评价提供了全新的发展路径。因此,将 AI 大数据分析技术应用于幼儿一日活动行为评价,能够重构幼儿行为评价逻辑,完善幼儿一日活动行为评价体系,推动幼儿教育从“经验育人”向“数据育人”转型,切实提升幼儿教育育人精准度,促进幼儿实现个性化发展。对此,本文对 AI 大数据分析在幼儿一日活动行为评价中的应用展开研究,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : AI 大数据分析; 幼儿; 一日活动; 行为评价

Research on the Application of AI Big Data Analysis in the Behavior Evaluation of Young Children's Daily Activities

Li Weina

Zibo Qifeng Kindergarten, Zibo, Shandong 255000

Abstract : In recent years, against the backdrop of the deep integration of smart education and preschool education, the limitations of the traditional evaluation model for young children's behavior have become increasingly prominent. AI big data analysis technology, with its technical advantages of intelligence, dynamism, and refinement, has provided a new development path for the behavior evaluation of young children's daily activities. Therefore, applying AI big data analysis technology to the behavior evaluation of young children's daily activities can reconstruct the logic of young children's behavior evaluation, improve the evaluation system for their daily activities, promote the transformation of early childhood education from "experience-based education" to "data-driven education", effectively enhance the precision of early childhood education, and facilitate the personalized development of young children. In response, this paper conducts a research on the application of AI big data analysis in the behavior evaluation of young children's daily activities, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : AI big data analysis; young children; daily activities; behavior evaluation

一、AI 大数据分析在幼儿一日活动行为评价中的具体应用场景

(一) 生活活动环节的行为评价应用

幼儿一日生活活动包括入园晨检、进餐、饮水、盥洗、午睡、整理物品、离园等基本环节,是幼儿生活自理能力、卫生习惯、作息习惯、规则意识养成的主要场景,也是幼儿基础性行为评价的主要内容。传统评价中教师不能对每一位幼儿的生活行为进行全程关注,也无法准确把握幼儿行为习惯养成的动态变化。教师依托 AI 大数据分析技术利用无感智能采集设备,对幼儿在各种生活场景中出现的行为进行无感知持续跟踪。入园时智能系统可以识别出幼儿的入园情绪、自主问好行为、配合晨检行为;进餐时可以记录幼儿自主进餐、不挑食、不浪费、安静就餐的行为状态;盥洗、饮水时可以记录幼儿是否养成勤洗手、主动饮水、有序排队的良好习惯;午睡时可以监测幼儿的入睡状态、作息规律、自主整理床铺的行为表现。同时,系统可以对各种生活行为数据进行整理分析,精准掌握幼儿生活自理能力发展水平、卫生

习惯养成情况、规则意识形成状况等,找出幼儿挑食偏食、拖延懒散、秩序混乱、自理能力弱等问题,为教师开展生活习惯养成教育提供准确的指导,推动幼儿良好生活行为和习惯培养常态化开展^[1]。

(二) 教学活动环节的行为评价应用

幼儿园集体教学、区域教学、特色教学活动是幼儿知识积累、思维发展、学习品质养成的主要途径。在教学活动中,幼儿的参与情况、专注程度、互动表现、思维活跃度等,均会影响幼儿的学习能力和发展潜力。传统的教学评价大多只关注幼儿最终的表现,对他们的过程性学习行为有所忽视,无法全面了解幼儿的学习特点。AI 大数据分析可以对幼儿教学活动中的每个学习行为进行评价,并精细分析他们的过程性表现。同时,系统可以智能识别幼儿的坐姿状态、注意力集中时长、举手互动次数、主动提问、问题回答、小组交流参与程度、动手积极性等主要的学习行为。另外,AI 数据分析系统根据不同的主题教学活动分析幼儿对于各个领域知识的兴趣爱好、接受程度以及学习的不足之处,从而判断出幼儿观察力、想象力、思维力、动手能力的发展

状况。教师根据大量的教学行为数据的积累,得出幼儿的学习规律,准确地把幼儿分为主动学习型、被动参与型、注意力涣散型等不同学习群体,为改进教学节奏、改变教学方法、分层设计教学内容赋予数据支持,从而切实提高教学活动的针对性和有效性^[2]。

（三）游戏活动环节的行为评价应用

游戏是幼儿的基本活动,自主游戏、合作游戏、户外游戏、区域游戏等各种游戏活动均是幼儿社交能力、合作能力、探索精神、创新思维、情绪调节能力发展的主要场所,也是幼儿天性与潜能最真实地展现。传统的评价方式大多只是对幼儿的表面行为进行观察,并不能很好地发现幼儿在游戏能力特征和发展需要。教师利用 AI 大数据分析技术,能够从多角度、全方位地捕捉幼儿在游戏中各种各样的表现,达到对幼儿游戏行为进行深层次、精细化评价的效果^[3]。比如,在自主游戏中,系统可以记录幼儿的游戏选择偏好、自主探索行为、问题解决方式、专注时间等;在合作游戏中,系统识别幼儿的主动沟通、分工协作、互帮互助、团队配合等社交合作行为,并捕捉幼儿在团队互动中的情绪变化、矛盾化解方式;在户外游戏和运动游戏中,系统细致观察幼儿运动协调性、肢体灵活性、耐力素质、安全防护意识等。对游戏行为数据进行深入分析可以准确判断出幼儿在社交、探索、解决问题、情绪调节、身体素质等各方面的表现情况,发现幼儿的兴趣爱好和潜能优势,为教师制订个性化游戏方案、引导幼儿开展高质量的游戏、培养幼儿综合素养提供有力的支持^[4]。

（四）户外交流与社交行为的综合评价应用

在幼儿一日活动中,户外活动、自由活动场景是幼儿自由交往、自主互动、身心放松的重要场所,自发的社交行为、情绪表达、互动方式最能体现幼儿真实的性格和社交素养。AI 大数据分析可以对幼儿自发性社交行为和户外综合行为做常态化的评价,弥补传统评价中缺少自由活动场景评价的不足。AI 数据系统可以对幼儿和同伴之间的互动行为进行实时捕捉,既可以是主动交往、友好分享、互助礼让等行为,也可以是争抢物品、冲突对抗、拒绝互动等行为,还可以对幼儿在户外活动中运动状态、安全行为、规则遵守情况、面对挫折、陌生环境等情绪和行为进行观察。经过长时间的数据追踪,系统对幼儿的社交方式、性格特点、情绪调节水平以及环境适应情况有比较全面的认识,使教师能及时察觉社交被动、适应能力不理想等幼儿,从而有针对性地开展社交引导和情绪教育,促进幼儿健全人格的形成^[5]。

二、AI 大数据分析在幼儿一日活动行为评价中的应用路径

（一）优化技术研发,提升场景适配精度

推进 AI 大数据技术和学前教育场景的深度融合,本质是创建适合幼儿行为特征、契合幼儿园一日活动场景的专用智能评价系统。教师深入幼儿园一线教学场景中,对幼儿日常生活、学习、游戏、社交、户外活动等中的各项行为展开全方位调查与研究,并依据幼儿年龄发展规律和学前教育评价标准,持续改进智能识

别算法和评价模型。同时,系统根据幼儿瞬时性、随机性、情绪化的特征,改善动态捕捉、智能识别、精确判断的功能,提高复杂环境下幼儿行为数据采集与分析准确性。另外,教师针对幼儿一日活动中各个阶段的育人重点划分出专门的评价模块,制定生活化、游戏化、教学化的差异化的评价标准,使技术评价更符合幼儿园实际以及幼儿成长的规律,从根本上解决技术与场景不匹配的问题^[6]。

（二）强化师资培训,培育数据育人能力

教师综合能力是技术落地应用的基础,对此,幼儿园应该构建完善的师资培训体系,全面提高教师智能化技术应用能力和数据思维。第一,开展专项技术培训,幼儿园邀请技术研发人员、智慧教育专家等人才,讲授智能评价系统操作、数据采集逻辑、评价结果解读、数据应用方法等内容,确保教师能熟练使用技术。第二,开展教育理念和数据思维培训,促使教师改变传统的经验育人观念,树立“数据育人、精准育人”的育人观念,有机结合专业教育经验与数据评价结果,准确剖析幼儿的行为问题,预测幼儿行为习惯发展趋向,制定个性化一日生活育人计划。同时,搭建教师交流研讨平台,鼓励教师之间相互交流 AI 数据分析技术的操作经验,共同讨论数据育人的案例,不断提高教师的智能化教学和精细化育人能力^[7]。

（三）坚守人文内核,构建人机协同评价模式

为了避免技术机械化带来的弊端,教师应该创建“智能技术+人工研判”的人机协同评价体系,确保技术“科学性”和教育“人文性”的统一。第一,确定技术与人工之间的分工界限,AI 大数据技术主要负责海量行为数据的收集、统计、量化、趋势分析等工作,解决传统评价片面、主观、滞后的问题;教师主要进行行为解读、心理研判、情感分析、教育决策等人文性工作,并将数据量化结果与幼儿成长环境、性格特点、场景背景等相结合,对幼儿行为背后的心理需求和教育问题进行深入地解读。第二,坚决反对唯数据论,教师不能用单一的数据标签定义幼儿,应该综合考虑幼儿的个体差异和成长偶然性,使智能化评价具有教育温度,实现科学评价和人文育人的有机统一^[8]。

（四）完善管理制度,规范数据应用体系

幼儿园要根据自身办学实际情况,创建完备的 AI 大数据幼儿行为评价管理机制和数据应用体系。第一,确定规范的数据采集标准,明确一日活动各个环节的数据采集范围、采集频率、筛选标准,剔除无效、冗余数据,保证数据的真实性、有效性、针对性。第二,建立严格技术使用制度,规范化数据存储、访问、使用以及销毁等各个环节,落实隐私保护责任,防止出现幼儿信息泄露的情况。第三,健全数据应用机制,使评价数据深入一日生活活动中的各个环节,依靠幼儿行为数据改进教学设置、调整活动安排、完善育人方式,将规范化评价数据当作家园共育的主要参照,向家长准确传达幼儿在园的行为状况,引导家长科学开展家庭教育,畅通园所与家庭联手育人的数据渠道,最大程度地发挥 AI 数据分析技术的育人效能^[9]。

（五）推动动态迭代,适配幼儿发展需求

幼儿成长发展具备阶段性、动态化等特征,不同年龄阶段的

幼儿行为习惯、发展需要、评价标准大相径庭。因此，教师创建 AI 大数据评价动态更新机制，依靠幼儿年龄增长，能力提升，教育目的改变，持续改进与优化评价模型，调节评价指标，更新评价准则。同时，教师根据幼儿园教育教学改革、育人模式创新等，不断丰富评价场景、完善评价内容，使智能评价体系能够适应幼儿园发展趋势和幼儿成长的需求，并保障幼儿一日活动行为评价实现长效化、精准化、科学化发展^[10]。

三、结语

总而言之，AI 大数据分析技术为幼儿一日活动行为评价带来

了全新的发展方向，能够有效打破传统幼儿评价主观性强、覆盖不全、缺乏连续性的局限，助力园所实现更精准、更科学的幼儿发展评价。对此可以从优化技术研发，提升场景适配精度；强化师资培训，培育数据育人能力；坚守人文内核，构建人机协同评价模式；完善管理制度，规范数据应用体系以及推动动态迭代，适配幼儿发展需求等策略着手，充分激活 AI 大数据分析技术在幼儿评价中的应用价值，构建适配幼儿成长规律的智能评价体系，为幼儿教育评价的数字化转型提供支撑，也为促进幼儿全面发展、推动幼儿园育人质量持续提升打下坚实基础。

参考文献

- [1] 王璐璐,王芳,王凤.生成式 AI 时代幼儿园质量评价中的“人—技”共演:斯蒂格勒技术哲学的视角[J].现代教育科学,2026,(1):36-42.
- [2] 俞燕,袁吟雪.依托信息化工具助力幼儿循证评价[J].新智慧,2025,(21):35-37.
- [3] 张贞.数智化云窗口赋能幼儿园棋类游戏评价的实践探索[J].福建教育学院学报,2025,26(6):98-100.
- [4] 陈冬梅.大班幼儿家长参与幼儿学习习惯养成评价的策略探究[J].求知导刊,2025,(17):134-136.
- [5] 黄丹.幼儿教育评价改革的实践探索与创新路径——以深圳市为例[J].新课程研究,2025,(16):108-111.
- [6] 岑丹君.动态评价在幼儿园项目活动中的实践运用[J].浙江考试,2025,(5):38-43.
- [7] 王琴瑟.小班幼儿一日生活中行为习惯的形成性评价研究[J].好家长,2025,(2):82-83.
- [8] 陈露,曾莉.基于表现性评价对幼儿合作行为的观察、分析——以大班活动“神奇的种子”为例[J].幼儿教育研究,2024,(3):55-57.
- [9] 李芳芳,谈震玺,乔慧珺.大数据背景下幼儿运动评价的应用研究——以幼儿园低结构运动为例[J].教育信息技术,2024,(Z1):106-110.
- [10] 陈星.基于大数据的幼儿园区域活动评价探究[J].新班主任,2023,(5):12-15.