

中职语文教学中渗透职业教育的策略探索

李莹

烟台第一职业中等专业学校, 山东 烟台 264034

DOI: 10.61369/VDE.2026120017

摘 要 : 教师在中职语文教学中渗透职业教育, 强化课程的职业教育属性, 是落实高素质技术技能人才培养目标, 推进中职教育高质量发展的重要举措。但是, 实际操作中面临着教学定位偏差、教学内容固化、教学模式单一、评价模式单一等问题, 导致语文的育人价值无法充分发挥, 在学生核心职业能力养成方面的助力作用大打折扣。基于此, 本文面向实际问题提出文本解读锚定职业精神、课堂构建对接岗位需求、写作训练聚焦职场应用、多元评价赋能教学创新的策略, 旨在促进职业教育在中职语文教学中的渗透, 助力学生夯实语文基础、锻炼职业能力、树立正确职业观。

关 键 词 : 中职语文; 职业教育; 教学渗透; 教学策略

Exploration on Strategies of Penetrating Vocational Education in Chinese Teaching of Secondary Vocational Schools

Li Ying

Yantai No.1 Vocational Secondary Professional School, Yantai, Shandong 264034

Abstract : It is an important measure for teachers to penetrate vocational education into Chinese teaching in secondary vocational schools and strengthen the vocational education attribute of the course, which is to implement the training goal of high-quality technical and skilled talents and promote the high-quality development of secondary vocational education. However, in practical operation, there are problems such as deviation in teaching orientation, rigid teaching content, single teaching mode and single evaluation mode, which lead to the failure to give full play to the educational value of Chinese and greatly reduce its assisting role in the cultivation of students' core vocational abilities. Based on this, this paper puts forward strategies such as anchoring professional spirit in text interpretation, connecting classroom construction with post needs, focusing on workplace application in writing training, and empowering teaching innovation with diversified evaluation, aiming at promoting the penetration of vocational education in Chinese teaching of secondary vocational schools, helping students consolidate their Chinese foundation, exercise their vocational abilities and establish a correct professional outlook.

Keywords : secondary vocational Chinese; vocational education; teaching penetration; teaching strategies

引言

作为中职基础公共学科, 语文不仅需要承担提升学生语言文字运用能力、人文素养的任务, 而且需要衔接行业、赋能学生职业发展。教师教学中中职语文课程的过程中, 应围绕“以文育人、以技立身”的育人目标重构教学内容、创新实施方法, 以突出语文的工具性与人文性, 促使学生在掌握语文知识的同时形成符合岗位需求的职业素养。如此, 能够有效避免“学用脱节”, 强化学生学习语文课程的动机, 促使他们主动探究知识。

一、中职语文教学中渗透职业教育面临的实际问题

(一) 教学定位偏差, 职业育人意识薄弱

由于受传统普高教学思维的影响, 部分教师对中职语文教学

培养, 而忽视了语文课程对学生专业课程学习、职业素养培育的价值^[1]。这种定位偏差直接导致教师缺少职业育人意识, 很少主动结合中职学生的就业方向设计教学内容, 难以满足学生实际需求。长此以往, 学生难免将语文学习视作与专业、就业无关的“副科”, 继而降低学习兴趣, 对语文学习“敷衍了事”^[2]。

（二）教学内容固化，与岗位需求脱节

中职语文教材通常是以经典文学篇目为中心构建内容，其内容体系更加偏向于经典文学作品、通用基础语文知识教学，很少融入与学生所学专业相关的元素。如果教学活动局限于“教教材”，不结合学生所学专业进行内容拓展与延伸，则会导致教学内容固化，与岗位需求脱节，无法帮助学生在语文课程与岗位之间建立联系^[8]。以电子商务专业为例，部分教师教学课时以文本鉴赏、主旨分析为核心构建课堂，而不适当融入产品文案撰写、直播话术设计、客户沟通表达等相关内容，则学生难以充分感知到语文知识在职业发展中的实际应用价值^[1]。

（三）教学模式单一，实践场景缺失

在部分院校，语文教学采用“教师讲授、学生倾听、课后练习”的传统模式，缺少沉浸式、实践性场景。该模式下，学生多处于被动接收知识的状态，很少有机会结合语文知识在职场的应用场景进行探究式学习，难以将语文知识转化为岗位适配能力。而且，实践场景缺失导致校企协同教学、跨学科联合教学缺少载体，往往流于形式^[9]。这些教学模式正是学生整合语文与其他学科知识，综合运用多学科知识解决生产一线实际问题的重要支撑。它们在中职语文教学中缺席，将进一步加剧语文教学与学生职业发展需求之间的矛盾。

（四）评价模式单一，忽视职业能力考核

传统中职语文教学评价模式以卷面考试成绩、作业完成质量、课堂表现为主要评价标准，将考核重点集中在基础知识掌握、文本理解、文采等方面，未针对语文知识应用能力、职业素养等维度设置明确的考核指标^[6]。这种单一的教学评价模式，导致评价结果不能全面、客观地反映学生职业能力发展情况，无法为教师在日常教学中渗透职业教育提供指导。将职业教育有效渗透于中职语文教学的过程中，教师需要重视评价模式单一的问题，把适配的评价维度与标准融入其中，避免因评价导向偏差影响渗透效果。

二、中职语文教学渗透职业教育的具体实施策略

（一）文本解读锚定职业精神

中职语文教材中收录了大量兼具人文温度与现实意义的经典篇目，教师可以通过锚定职业精神解读文本，挖掘其中与职业素养相关的育人元素，引导学生在探究语文知识、理解课文主旨的过程中培养职业精神^[7-8]。以《我的母亲》为例，教师要在原有教学内容的基础上，融入层层递进导学问题，引导学生多角度理解课文。具体而言，导学问题可以设计为：母亲“做事永远丝毫不敷衍，就是屠户们送来的黑如铁的布袜，她也给洗得雪白”，这种把简单工作做到极致的态度，对当今的职场有哪些意义，在具体工作中有哪些体现？教师引导学生思考这些问题，能够让学生从课文中获得启发，形成爱岗敬业、认真负责的职业态度。此外，教师还可以结合学生所学专业进行定向拓展，比如针对电子商务专业学生，在教学中呈现电商客服、直播运营、仓储打包等岗位的工作场景，引导学生结合具体场景探讨如何将简单工作做

到极致，进一步强化学生对职业精神的感悟。随着学生感悟不断加深，他们会自然而然地将课文学习与未来职业发展联系起来。这种联系的建立，让语文教学跳出文本赏析的局限，加强学生职业精神培养，是职业教育融入中职语文教学的重要体现。

（二）课堂构建对接岗位需求

教师面向岗位需求构建中职语文课堂，让语文教学内容紧密衔接岗位，是打破“教教材”传统教学模式束缚，将职业教育融入中职语文教学的重要举措^[9]。针对不同专业，教师可以设计包含工作场景的案例、学习任务，将专业对口岗位的语言能力要求融入教学。比如，面向会计专业的语文教学，要设置原始凭证填写说明、财务工作汇报稿件修改、银行业务沟通情景模拟等学习任务，引导学生依托任务群了解财务岗位对语言、文字能力的具体要求，找准自身能力提升方向，掌握岗位所需的严谨表达、规范书写、准确沟通能力，其具体实施方式如下。首先，教师通过人工智能为课文匹配财务领域的案例，将案例转化为学习任务。如此，学习任务即可作为纽带链接课文与会计专业，凸显语文知识在财务岗位中的实际应用价值。其次，教师组织学生以小组为单位完成任务，围绕任务要求进行课堂讨论，梳理案例中出现的语言表达、文字处理问题，并提出改进建议。最后，教师组织学生对不同改进建议进行分析，从中筛选出“最优解”。这样的课堂构建方式，赋予中职语文教学会计专业特色，能够有效落实职业教育渗透目标，促使学生在完成学习任务群过程中提升就业能力。

（三）写作训练聚焦职场应用

中职语文教学中的写作训练，应跳出传统写作框架，将重心向职场刚需倾斜，让学生学会写“工作里用得上的文字”。这需要教师分阶段地推进写作训练模式创新、训练重心转移。第一阶段的训练，从基础应用文入手培养学生规范写作意识，改掉学生随意涂改、格式混乱的不良写作习惯，比如将请假条、通知、借条等日常办公文书写作纳入训练范围，按照职场实际要求规范学生写作格式与表述方式。第二阶段的训练，要突出专业特色，结合学生所学专业设计定向写作训练内容。以服装设计与工艺专业为例，该阶段的写作训练中融入服装设计说明、面料工艺参数说明、服装定制需求沟通函等写作任务，引导学生综合运用语文知识与专业知识完成写作。第三阶段的训练，重视综合性写作任务设计，需要融入较为复杂的工作场景，比如岗位竞聘演讲稿撰写、项目工作汇报材料整理等，让学生在复杂任务中开展跨学科学习，掌握适配职场竞争场景的文字应用能力。第四阶段的训练，要实现向真实岗位的进一步延伸。教师将中职语文教学边界从教室拓展到企业一线，让学生在真实的职业环境中探究语文知识，有助于学生进行知识迁移。结合学生发展方向，教师可以组织“职场观察”主题实践活动，让学生去企业见习，了解相关岗位的沟通内容、常用话术、文书类型，观察一线工作人员如何运用多学科知识完成日常工作^[10]。

（四）多元评价赋能教学创新

为了落实职业教育渗透目标，中职语文教学需要打破传统单一评价模式束缚，构建融合过程性评价与结果性评价、覆盖知识与能力、兼顾素养与技能的多元评价模式，将语文知识应用能

力、职业素养等纳入评价范围。与传统单一评价模式相比，多元化评价的结果更为全面、客观，能够比较准确地反映学生学习情况、指明职业教育在中职语文教学中渗透方式优化方向。教师要通过构建层次化评价指标、多元化评价主体，融合过程性评价与结果评价，推进中职语文教学评价多元化。具体而言，层次化评价指标覆盖基础语文知识、职场语文能力、职业素养等三个维度，可以细化为基础知识掌握程度、职场文书写作规范性、特定职场场景下沟通能力水平、职业精神践行情况等多个可观测的具体指标；评价主体包括语文教师、专业课程教师、企业导师、学生等；过程性评价贯穿教学始终，关注学生在课堂活动、职场场景模拟、课外实践见习等各个环节的表现，记录学生语文能力、职业素养的发展过程；结果评价覆盖学生阶段性学习成果、综合任务完成情况等不同维度，需要整合期中与期末考试成绩、综合写作任务成果、见习总结报告等不同评价指标。多元化评价模式替代“一考定成绩”的传统评价方式，对学生成长过程、学习成果进行综合分析，能够帮助教师找准教学创新方向，提升职业教

育渗透方式与实际人才培养需求适配性。

三、结语

综上所述，中职语文教学渗透职业教育，是职业教育改革的重要方向，也是优化中职语文育人体系、提升人才培养质量的可行路径。教师要充分发挥语文课程在人文素养培育与职业赋能方面的作用，以教学活动为载体塑造学生职业精神、锻炼学生知识应用能力、引导学生树立正确职业观。但是，实际操作中还存在教学定位偏差、内容脱节、模式固化、评价单一等问题，导致职业教育的渗透效果难以达到预期，中职语文课程对学生全面发展的支撑力不足。教师需要以实际问题为导向，结合语文学科特点与职业教育定位，从文本解读、课堂场景、写作训练、教学评价等不同维度推进教学创新，为学生实现语文知识迁移提供所需的学习场域。

参考文献

- [1] 高伟. 中职语文教学现状及职业素养培养路径 [J]. 现代农村科技, 2025, (4): 137-138.
- [2] 仲崇录, 鲁玲娟. 多维互动教学模式在中职语文教学中的实施 [J]. 视周刊, 2025, (1): 5-5.
- [3] 郭永喜, 郎延超. 中职语文教学提升学生职业素养的实践策略研究 [J]. 湖北画报 (下半月), 2025, (5): 289-290.
- [4] 薛小花. 信息技术在中职语文教学中的实践探索 [J]. 教育信息化论坛, 2025, (5): 22-24.
- [5] 张娜. 情境教学法在中职语文教学中的有效应用研究 [J/OL]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2025, (6): 090-093[2026-09-08]. <http://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=1000004378803>.
- [6] 杨梅. 中职语文教学中培养学生职业核心能力的策略研究 [J/OL]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025, (8): 081-084[2026-09-08]. <http://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=1000004422434>.
- [7] 庞芳伶. 专题引领考点锚定——职教高考背景下中职语文专题教学设计与实践 [J]. 快乐阅读, 2025, (12): 84-86.
- [8] 张妍琪. "文专融合"视域下中职语文教学内容重构与实践路径探究 [J]. 快乐阅读, 2025, (12): 99-101.
- [9] 夏艳芳. 面向职业沟通素养的中职语文生活化教学实施策略研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (24): 158-160.
- [10] 罗颖. 岗课赛证融通背景下中职语文课程实践教学路径探索 [J]. 广西教育, 2025, (35): 91-94.