

职教出海导向下职业本科线上国际课堂与线下教学的协同发展研究

闵信洲

扬州职业技术大学, 江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/VDE.2026120027

摘 要 : 随着“一带一路”倡议深入推进与职业本科教育快速发展,线上国际课堂与线下教学的协同发展已成为职教出海提质增效的关键命题。本文基于对职业本科院校境外办学实践的考察,分析了线上国际课堂在职教出海中的功能定位与现实局限,识别了职业本科层次线上线下协同面临的跨境网络适配、技能实训等效、师资能力转型、标准体系衔接等四重张力。在此基础上,从课程一体化设计、师资跨界能力建设、数字化赋能与质量保障等维度,构建了“双轨协同”实践框架,并提出“分段衔接—虚实互补—平台联动”三种典型协同模式,为职业本科院校优化国际化办学路径提供参考。

关 键 词 : 职教出海; 职业本科; 线上国际课堂; 线下教学; 协同发展

Research on the Synergistic Development of Online International Classes and Offline Teaching in Vocational Undergraduate Programs Under the Guidance of Globalizing Vocational Education

Min Xinzhou

Yangzhou Vocational and Technical University, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract : With the deepening advancement of the Belt and Road Initiative and the rapid development of vocational undergraduate education, the synergistic development of online international classrooms and offline teaching has become a key issue for enhancing the quality and efficiency of vocational education abroad. Based on an examination of overseas educational practices at vocational undergraduate institutions, this paper analyzes the functional role and practical limitations of online international classrooms in internationalizing vocational education, and identifies four major challenges in integrating online and offline approaches at the vocational undergraduate level: cross-border network adaptation, equivalence of skills training, transformation of faculty capabilities, and alignment of standard systems. Building on this, the paper proposes a "dual-track synergy" framework encompassing dimensions such as integrated curriculum design, cross-disciplinary capacity building for faculty, digital empowerment, and quality assurance, and introduces three typical collaborative models—"segmented integration, virtual-real complementarity, and platform synergy"—to provide references for vocational undergraduate institutions in optimizing their internationalization strategies.

Keywords : vocational education globalization; vocational undergraduate programs; online international classrooms; offline teaching; collaborative development

一、问题的提出

职业教育“走出去”已从零散试点走向体系化布局。截至2025年,全国300余所职业院校在80多个国家(地区)举办500多个境外办学机构和项目。与此同时,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“深耕鲁班工坊等品牌”,为职教出海锚定战略方向。在这一进程中,职业本科作为职业教育类型教育的“天花板”,承担着标准输出与模式引领的独特使命。

然而,职教出海长期面临师资派出成本高、覆盖范围窄、资源可及性差等瓶颈。线上国际课堂的出现为突破这些困境提供了

新可能。国家职业教育智慧教育平台国际版已上线近1.3万个微课视频,海南科技职业大学10门国际化课程上线学堂在线国际版,受益学生覆盖14个国家2万余人次。云南能源职业技术学院与巴基斯坦梅兰工程技术大学合作的“双学历”项目,采用“前四年巴方线上+第五年赴中线下”的分段模式,为线上线下协同积累了实践经验^[1]。

但线上教学与线下教学在跨境教育场景中的关系尚未得到系统审视。现有研究对职教出海的关注多集中于境外办学模式、标准输出路径、政策保障等议题,对“线上”维度的探讨多停留在资源建设层面,未深入分析线上与线下教学在跨境场景中的协同

机制。职业本科兼具“本科层次”的学术规范与“职业类型”的实践导向，其线上线下协同面临独特挑战。本文旨在回答：职业本科线上国际课堂与线下教学如何实现有效协同？制约协同发展的关键因素是什么？可行的实践路径有哪些？

二、线上国际课堂的功能定位与现实限度

（一）线上国际课堂的三种功能形态

线上国际课堂在职教出海中的功能，可从教学替代、标准输出与资源辐射三个维度加以理解。

在教学替代维度，线上课堂主要解决师资跨境流动成本过高的问题。云南能源职业技术学院的经验表明，线上授课使中方教师无需长期驻外即可完成阶段性教学任务，6门双语课程资源已通过国际教育云平台持续向巴方学生开放。这种“教师在国内、学生在境外”的模式，大幅降低了办学成本。

在标准输出维度，线上平台成为课程标准国际传播的重要通道。海南科技职业大学10门精品课程通过学堂在线国际版推送至印尼网络教育学院、泰国MOOC平台及马来西亚多所大学课程体系。课程本身承载的教学标准、考核方式与知识体系，在传播过程中实现了职业教育标准的隐性输出^[2]。

在资源辐射维度，线上课堂突破了物理空间的限制。武工职院统筹的“西芒杜铁矿”出海项目，针对几内亚当地工业基础薄弱、员工技能基础不足的挑战，构建了“绘本、动画、数字人微课、虚拟仿真实训资源、游戏闯关”等少文字形态的数字化课程体系，体现了线上资源在复杂场景中的适配能力。

（二）线上国际课堂的限度与线下教学的不可替代性

线上国际课堂虽有诸多优势，但在职业本科办学场景中面临以下限度：

其一，技能实训环节的等效性问题。职业本科培养的是高层次技术技能人才，对实践操作能力的要求高于高职专科。虚拟仿真实训虽能模拟部分操作流程，但在精密加工、设备调试、故障诊断等环节，真实场景中的触觉反馈、环境感知与临场应变训练难以被线上替代^[10]。

其二，师生互动与文化浸润的局限性。跨境线上课堂受时差、语言、网络条件等因素制约，师生互动的即时性与深度有限。跨文化适应、职业素养养成等“隐性课程”内容，需依托真实的校园生活与工作场景方能有效实现。

其三，学习动机与质量监控的挑战。巴基斯坦项目教师需要克服3小时时差、英文备课与发音校准等困难，而学生端的出勤监控、学习效果评估也面临客观约束。线上教学的完成率与质量保障仍是普遍难题。

这些限度决定了线上国际课堂难以完全替代线下教学，二者的协同是必然选择而非权宜之计。

三、职业本科线上线下协同的四重张力

职业本科的特殊性在于“本科层次”与“职业类型”的双重

属性，这使其线上线下协同区别于高职专科和普通本科，集中体现为四重张力。

（一）标准输出的高位要求与线上资源的适配张力

职业本科出海的核心使命是“标准引领”。柳州职业技术学院机械电子工程专业教学标准成为首个获印尼官方认证的职业技能本科层次标准，上海中侨职业技术大学研发的“智能制造专业教学标准”纳入印尼国民教育体系。这些标准涵盖课程体系、实训条件、师资配置、质量保障等完整链条，而线上课堂目前主要承担知识传授功能，难以独立承载标准的完整输出。如何通过线上线下协同实现标准“全要素”落地，是职业本科面临的特殊挑战^[3]。

（二）实践能力的高阶目标与虚拟训练的等效张力

职业本科人才培养定位于“高层次技术技能人才”，强调解决复杂工程问题的能力。南京工业职业技术大学与伦敦南岸大学联合学院依托国家级实训基地和“云端+线下”实践平台，实现“全英文、小班化”教学。但实训环节的线上化程度远低于理论教学，虚拟仿真与真实操作的等效性问题在职业本科层面尤为突出，因为其培养目标要求学生达到更高的技能熟练度与问题解决能力。

（三）师资能力的复合要求与跨界培养的现实张力

跨境线上线下协同教学对师资提出了复合能力要求：既要具备双语授课能力，又要掌握线上教学技术，还要熟悉跨境文化差异。云南能源职业技术学院教师需要“花一周时间提前翻译课程、查询音标、反复诵读纠正发音”，这反映了师资国际服务力与协同教学需求之间的差距。职业本科教师还需具备产教融合背景，这使得能力提升的难度进一步加大^[6]。

（四）质量保障的双轨运行与标准体系的内外张力

线上与线下教学在质量保障方面采用不同标准与流程，如何实现质量等效成为制度性难题。上海中侨职业技术大学引入德国PDCA质量管理体系并通过ACQUIN国际认证，为质量保障提供了参照，但线上教学的过程性评价、学习效果测评与线下教学如何衔接，跨境学分如何互认，仍需更系统的制度设计^[7]。

四、线上线下协同的典型模式与实现路径

（一）“分段衔接”模式：以时间轴划分教学场景

以云南能源职业技术学院“中巴CCTE双学历项目”为代表，其核心逻辑是“前四年线上为主、第五年线下为主”的分段协同。前两学年完成巴方本土课程，第三、四学年由中方开展线上授课，第五学年学生赴中方完成实训与毕业环节。这一模式的优点在于最大限度地降低了师资跨境流动成本，同时保障了关键实训环节的线下实施。其适用前提是培养方案的系统设计与学分互认的制度安排^[4]。

（二）“虚实互补”模式：以教学环节分工协同

针对实训环节线上教学等效性不足的问题，可采取“理论线上+实训线下”的分工策略。海南科技职业大学《仪器分析》课程“授课搭配数字人教学资源”，让学生先通过线上资源掌握仪器操作原理与流程，再在实训基地进行实操训练。这一模式将线

上资源的可重复性、可视化优势与线下实训的真实性、体验性优势相结合,适合操作流程复杂、安全风险较高的实践课程^[8]。

(三)“平台联动”模式:以数字平台整合教学资源

“课程—平台—合作”三位一体模式是海南科技职业大学的探索经验。学校通过学堂在线国际版实现课程输出,同时与马来西亚亚庇中学共建“人工智能协同育人创新中心”,形成“线上课程先导—线下合作落地”的联动机制。武工职院西芒杜项目构建的“可学、可练、可测、可评、个性化学习、岗课对应”六位一体数字化平台,也体现了平台整合线上线下资源的发展方向^[9]。

(四)协同发展的保障机制

师资能力建设是协同发展的前提。可借鉴上海中侨职业技术大学的“双百工程”(每年选派百名学生赴海外交流、引进百名外籍专家),通过“派出去、引进来”提升师资国际化水平,同时针对线上线下协同教学开发专项培训模块。

质量保障体系是协同发展的制度基础。需建立覆盖线上与线下教学环节的统一质量框架,将线上课程纳入与国际标准对接的质量认证体系。ACQUIN 认证等国际通行标准的引入,为职业本科教学质量保障提供了参照^[5]。

校企协同机制是协同发展的资源支撑。职业本科的产教融合

属性决定了校企协同是线上线下教学资源建设的重要依托。“随企出海”模式下,企业海外项目可转化为线上案例教学资源与线下实训基地,形成“教育—产业—教学”的良性循环。

五、结语

职教出海正处于从“项目驱动”向“体系化运行”转型的关键阶段。线上国际课堂为突破师资跨境流动瓶颈、扩大教学覆盖范围、促进标准国际传播提供了新路径,但技能实训等效性、师生互动深度、质量保障等方面的限度决定了其与线下教学必须协同发力而非相互替代。职业本科的“层次”与“类型”双重属性,使这一协同面临标准输出高位要求、实践能力高阶目标、师资能力复合需求、质量保障双轨运行等四重张力。

破解这些张力的核心路径在于:通过“分段衔接”实现教学场景的时空优化,通过“虚实互补”实现教学环节的分工协作,通过“平台联动”实现教学资源的整合共享,同时强化师资能力建设、质量保障体系与校企协同机制。唯有如此,线上国际课堂与线下教学才能真正从“各管一段”走向“深度融合”,为职业本科职教出海提供可持续的实践模式。

参考文献

- [1] 刘淑芸.多维协同、产教融合,继续教育国际化高质量发展新探索——以上海中侨职业技术大学为例 [R]. 2025.
- [2] 南京工业职业技术大学.伦敦南岸大学联合学院简介 [EB/OL]. <https://lsbu.njuit.edu.cn/>.
- [3] 何锁盈,李玉社,袁学良,等.基于线上和线下融合的海外师资课程教学模式探索与评价 [J]. 高教学刊,2025,11 (26):8993.
- [4] 谢永华.职教国际化:以产教融合之钥开全球协同之门 [J]. 教育国际交流,2025(4).
- [5] 云南能源职业技术学院.线上课堂开拓职教出海新路径 [N]. 云南日报,2025-01-20.
- [6] 武工职院.高等教育、职业教育赋能中国宝武海外矿产开发教育培训出海项目 [R]. 2025.
- [7] 朱宇菲,牟波.“职教出海”背景下职业本科高技能人才培养路径研究——以中文国际教育专业为例 [J]. 教育学术月刊,2025(11):69-77.
- [8] 汤晓军,刘淑华.“职教出海”背景下职业教育国际化教学资源建设的价值、困境与对策 [J]. 教育与职业,2025 (08):69-75.
- [9] 李大伟,周帅.“职教出海”视角下“双师型”师资队伍建设的挑战与对策研究 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报,2025,24 (01):97-101.
- [10] 孙凤敏,孙红艳,邵建东.稳步发展职业本科教育的现实阻碍与破解进路 [J]. 大学教育科学,2022 (03):120-127.