

新时代职教视域下双资源融入就业指导课程 思政教学研究

张雪松

渤海船舶职业学院, 辽宁 葫芦岛 125105

DOI: 10.61369/VDE.2026120034

摘 要 : 我国职业教育迈入提质培优、增值赋能的高质量发展阶段, 就业指导课程作为高职院校人才培养关键环节, 育人定位由单一求职业技能教学转向协同落实立德树人根本任务。本文以新时代伟大变革成功案例、中华优秀传统文化传承双资源融入高职就业指导课程思政为研究核心, 采用文献研究、问卷调查与访谈法开展实证分析, 依托系统分析法梳理两类资源与课程的融合机理, 剖析当前课程思政实践存在的现实困境, 构建师资、内容、教法、评价四维协同提升路径, 为高职院校提升就业指导课程思政育人实效、深化“三全育人”改革提供理论参考与实践方案。

关 键 词 : 课程思政; 就业指导; 新时代伟大变革; 传统文化传承

Research on Ideological and Political Teaching of Dual Resources Integrating into Employment Guidance Course from the Perspective of Vocational Education in the New Era

Zhang Xuesong

Bohai Shipping Vocational College, Huludao, Liaoning 125105

Abstract : China's vocational education has entered a high-quality development stage of improving quality, cultivating excellence and increasing value. As a key link of talent training in higher vocational colleges, the orientation of education has changed from single job-seeking skills teaching to collaborative implementation of the fundamental task of cultivating people in Lide. This paper focuses on the successful case of great changes in the new era and the integration of dual resources of Chinese excellent traditional culture into the ideological and political education of vocational employment guidance courses. By using the methods of literature research, questionnaire survey and interview, this paper conducts empirical analysis, combs the integration mechanism of the two types of resources and courses by relying on systematic analysis, analyzes the practical difficulties existing in the current ideological and political education practice, and constructs a four-dimensional collaborative promotion path of teachers, content, teaching methods and evaluation, which provides theoretical reference for vocational colleges to improve the effectiveness of ideological and political education of employment guidance courses and deepen the reform of "three-round education"

Keywords : ideological and political course; employment guidance; great changes in the new era; inheritance of traditional culture

一、时代诉求与问题指向

教育是国之大计、党之大计。全国高校思想政治工作会议提出各类课程与思政课同向同行、形成协同效应, 为课程思政改革指明方向。课程思政核心是挖掘课程思政资源, 实现价值塑造、知识传授、能力培养一体化育人。高职教育以培育一线高素质技术技能人才为目标, 就业指导课程作为衔接校园与社会的关键

载体, 融入新时代伟大变革案例与传统文化传承具有重要育人价值。

就业指导类课程是高职学生从校园走向社会的“最后一公里”引导课程, 传统上侧重于简历制作、面试技巧、就业信息获取等操作性内容。然而, 在价值观多元碰撞、就业形势复杂多变的当下, 仅传授“求职之术”已远远不够。学生不仅面临“如何找到工作”的技术问题, 更面临“为何工作”、“为谁工作”、“以

项目信息: 中国机械政研会机械职业教育思想政治工作会议研究分会 2026 年研究课题“新时代伟大变革成功案例融入就业指导课程思政教学研究”; 2026 年度葫芦岛市哲学社会科学研究课题“高职就业指导类课程‘课程思政’实效性研究”。

张雪松 (1982.05—), 女, 汉族, 辽宁葫芦岛, 本科, 副教授, 研究方向: 高职学生思想政治教育。

何种姿态工作”的价值抉择问题。因此，就业指导课程必须超越工具理性，深入回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，自觉承担起引导学生树立正确职业观、就业观、成才观，涵养职业道德、工匠精神、劳模精神和家国情怀的重要使命^[1]。

然而，理念上的共识并未完全转化为普遍的实践效能。当前高职院校就业指导类课程的“课程思政”建设，不同程度地存在“形式化”、“表面化”、“两张皮”等现象，育人实效有待显著提升。究竟是哪些因素制约了融合的深度与效果，如何构建科学有效的路径以破解这些难题，这成为高职教育研究者与实践者亟待回应的现实课题。本研究正是基于此问题导向，旨在通过理论分析与实证探讨，系统解构高职就业指导类课程“课程思政”实效性的生成逻辑、现实困境与提升策略，为深化职业教育“三全育人”综合改革提供学理支撑与实践镜鉴。

二、双资源融入就业指导课程思政的内在逻辑与实践困境

（一）双资源融合内在耦合逻辑

新时代伟大变革成功案例与中华优秀传统文化传承能够有效融入高职就业指导课程思政，具备扎实的内在耦合基础。在育人理念层面，课程思政侧重隐性价值浸润，就业指导聚焦学生终身职业发展，新时代变革案例彰显国家发展导向，传统文化夯实民族精神根基，四者均坚持以生为本的教育理念，共同指向学生全面发展的终极育人目标；在人才培养目标层面，课程思政依托变革案例开展国情教育、依托传统文化塑造学生道德品格，发挥“铸魂”育人作用，就业指导课程承担职业规划、求职能力培育的基础功能，二者协同发力，共同服务于培育担当民族复兴大任的高素质技术技能工匠人才的核心目标；在课程内容层面，两类育人资源与就业指导课程天然交汇、高度适配，职业认知教学可结合船舶、高铁等新时代产业变革案例，融合传统百工匠人文化强化学生行业认同感，职业道德教学可联动传统诚信修身理念与现代企业创新担当实例，基层择业与创业教育能够依托乡村振兴发展案例与经世济民传统文化培育学生报国择业观，职场礼仪与心理调适教学也可融入传统修身文化与新时代青年奋斗典型事迹；在教学方法层面，两类资源融入模式优势互补、相得益彰，课程思政倡导启发式、浸润式隐性教育，就业指导课程具备案例教学、情景模拟、校企实践等实操性教学优势，可通过职场价值冲突模拟、匠人文化研学、劳模访谈、项目式学习等多元方式，实现新时代发展案例与传统职业文化双线融合育人，丰富课程思政教学形式与育人维度^[2]。

（二）双资源融合现实实践困境

当前高职就业指导课程思政双资源融合实践面临多重现实困境，整体育人成效受限。首先，资源挖掘存在浅层化、割裂化、标签化问题，多数教师仅简单堆砌思政元素、套用思政口号，未能打通新时代伟大变革成功案例与中华优秀传统文化的内在关联，教学中要么单独展示产业发展案例却缺乏文化精神深度解

读，要么孤立讲述传统匠人故事却脱离当代产业发展现实，两类素材生硬植入课堂，思政育人映射深度不足。其次，师资综合育人能力存在明显短板，就业指导教师学科背景繁杂，思政理论素养、传统文化积淀水平参差不齐，部分教师秉持“重技能、轻育人”的固有教学思维，忽视双资源的核心育人价值，另有部分教师虽具备课程思政建设主观意愿，但缺乏系统化教学设计能力，无法将两类育人素材自然、精准地嵌入各教学模块^[3]。再者，教学载体传统固化，沉浸式育人场景供给不足，当前课堂教学仍以单向理论讲授为主，VR虚拟职场、线上互动平台、文化研学基地等新型教学载体利用率较低，非遗工坊、乡村振兴实践基地等特色实践育人渠道缺失，适配00后学生认知特点的体验式教学形式稀缺，同时课程素材更新滞后，导致教学内容的时代感与文化感染力严重不足。最后，课程评价体系存在明显弊端，长期重技能、轻素养，现有评价标准多聚焦简历制作、面试技巧等可量化的硬性技能指标，针对学生文化自信、家国情怀、职业精神、责任担当等思政育人软成效的评价工具严重缺失，尚未建立全过程追踪、多主体参与的增值评价机制，难以精准衡量双资源融入课程思政的真实育人效果，无法形成教学优化、提质增效的良性闭环^[4]。

三、双资源融入课程思政实效提升四维路径

（一）师资建设：打造兼具时代视野与文化素养的复合型育人队伍

教师是双资源落地课堂的核心抓手。一是常态化开展专题研修与集体教研，开设课程思政工作坊，邀请思政专家、传统文化学者讲解案例选取、文化融合教学设计，落实集体备课、听课评课制度，打磨一体化教学方案。二是组建跨学科协同团队，整合就业指导教师、思政教师、专业带头人、企业劳模、非遗匠人，联合挖掘校本特色素材，协同开发教学资源。三是完善激励保障，在职称评审、评优评先中提高课程思政权重，划拨专项经费支持双资源融合相关教研课题与资源开发^[5]。

（二）内容重构：推动时代案例与传统文化基因式融合

摒弃素材简单堆砌，实现两类资源内嵌课程体系。第一，搭建校本双资源库，分设新时代变革案例库（高端制造、大国工匠、乡村振兴等影像、事迹素材）、传统文化资源库（百工文化、诚信修身、非遗实业故事），标注适配教学模块与思政映射点，方便教师组合使用。第二，修订课程标准，增设“文化自信与时代使命”育人目标，将变革认知、传统职业精神培育细化至各教学单元，规范教案素材标注要求，实现精准化思政设计。第三，开发活页讲义与学习手册，将案例、匠人故事嵌入课堂讨论、课后实践，打造兼具时代性与文化底蕴的配套学习材料^[6]。

（三）教法创新：搭建知行合一的沉浸式协同育人场景

推动教学从单向灌输转向多元互动。一是开展项目式探究学习，设计“行业变革与传统匠人精神调研”“传统文化小微企业创业设计”等实践项目，让学生在调研实操中联结个人发展、国家战略与文化遗产。二是以数字技术赋能智慧课堂，运用VR仿真

新时代产业、非遗岗位场景，依托线上平台开展“青年传承工匠精神”主题辩论，借助大数据实现个性化素材推送。三是拓展校企社协同实践平台，共建课程思政实践基地；邀请企业劳模讲述产业创新与工艺传承故事；组织学生走进非遗展馆、乡村振兴示范基地开展研学志愿服务，在实景中感悟时代成就与文化力量^[7]。



图1时代案例与传统文化双资源融合育人体系

（四）评价革新：构建全过程、多主体综合育人评价机制

建立以综合素养为核心的发展性评价体系。其一，完善多维度评价指标，新增时代价值认知、传统文化认同、职业担当三大维度，配套课堂观察量表、实践反思报告、项目成果评分标准，兼顾技能与思想素养考核。其二，推行过程增值评价，建立学生成长档案，对比课程前后学生在文化自信、职业理想层面的成长变化，弱化期末单一考核。其三，实行多元主体评价，融合学生

自评互评、任课教师、企业导师、辅导员多方评价，企业侧重考核职场工匠精神，辅导员追踪日常文化实践表现，全面客观反映双资源育人实效^[8]。

四、结论与展望

将新时代伟大变革成功案例与传统文化传承融入高职就业指导课程思政，是职业教育落实立德树人、推进“三全育人”改革的关键举措，本质是推动就业教育从单一“授技”向“技德并举、文化铸魂”转型。本文厘清两类资源融合的内在逻辑，梳理资源挖掘、师资、教学载体、评价体系四大实践困境，构建“师资、内容、教法、评价”闭环提升路径，为院校落地双资源融合课程思政提供完整实践框架。双资源深度融合是长期系统工程，需要学校、教师、企业、社会文化阵地形成长效育人合力，持续完善制度、资源与文化支撑。归根结底，就业指导课程“课程思政”建设的最终目的，是引导高职学生将个人职业梦想融入国家发展伟业，在掌握安身立命之技的同时，筑牢报效祖国之志、涵养服务社会之德，成为堪当民族复兴重任的“大国工匠”和“能工巧匠”。这是职业教育高质量发展的应有之义，也是本研究期望贡献微薄之力的价值所在。

参考文献

[1] 方彩虹. 立德树人背景下高校课程思政体系构建研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(01): 233-235+239.
[2] 李晶晶, 王占锋. 课程思政视域下高职专业课程教学实施路径研究——以《桥梁工程技术》课程为例 [J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35(04): 52-55+75.
[3] 赵群, 张雪松. 职业院校专业教师课程思政贯穿式教学研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (25): 45-48.
[4] 李婉, 曾双双. “大学生职业发展与就业指导”课程思政教学策略研究 [J]. 成才与就业, 2025(S1): 54-56+60
[5] 闫向华, 张晓华, 张洋, 董洪峰. “大学生职业生涯规划与就业指导”课程思政教学创新设计与实践 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (19): 14-20.
[6] 吴志先, 林怀艺. 社会主义核心价值观视域下高校就业指导课程思政教学改革探析 [J]. 福建开放大学学报, 2024(06): 18-21.
[7] 刘美玲, 张婷婷. 课程思政视域下高校就业指导课程教学改革研究 [J]. 蚌埠学院学报, 2022, 11(04): 90-93.
[8] 刘雪梅, 彭丹, 等. “三全育人”理念下医学生就业指导课程思政教学改革的实践与思考 [J]. 浙江医学教育, 2024, 23(04): 204-211