

立德树人视角下高职高等数学课程思政融入路径探析

王升

陕西航空职业技术学院, 陕西 汉中 723102

DOI: 10.61369/VDE.2026120007

摘 要 : 在新时期, 立德树人已经成为高等院校的根本任务。高等数学作为院校基础课程之一, 兼具工具属性和育人价值, 是渗透思政教育的天然载体。对此, 本文就立德树人视角下高职高等数学课程思政融入路径进行深入研究, 旨在为推动高职院校教学改革、提升人才培养质量提供一些参考。

关 键 词 : 立德树人; 高职院校; 课程思政; 高等数学

Analysis on the Integration Path of Ideological and Political Education in Higher Mathematics Courses of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Wang Sheng

Shaanxi Vocational and Technical College of Aeronautics, Hanzhong, Shaanxi 723102

Abstract : In the new era, fostering virtue through education has become the fundamental task of institutions of higher learning. As one of the basic courses in colleges and universities, higher mathematics has both instrumental attributes and educational value, and is a natural carrier for infiltrating ideological and political education. In this regard, this paper conducts an in-depth study on the integration path of ideological and political education in higher mathematics courses of higher vocational colleges from the perspective of fostering virtue through education, aiming to provide some references for promoting the teaching reform of higher vocational colleges and improving the quality of talent cultivation.

Keywords : fostering virtue through education; higher vocational colleges; curriculum ideological and political education; higher mathematics; integration path

引言

在立德树人视角下, 课程思政建设已经成为高职院校实施思政教育的重要方式之一, 它主要是指将思政教育与课程教学紧密融合, 在传授学生专业知识和技能的同时, 向学生们潜移默化地渗透思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 进而提升人才培养质量, 使高职学生成为符合企业发展需要的高质量人才^[1]。

然而, 在高职高等数学教学中融入课程思政依旧存在一系列问题, 比如说部分教师教学观念陈旧、教学模式单一、评价体系不完善等, 不仅影响教学质量, 也对育人效果的提升造成一定阻碍。对此, 在立德树人视角下, 深入探究高职高等数学课程思政有效融入路径具有重要的现实意义^[2]。

一、课程思政融入高职高等数学教学的核心意义分析

在立德树人视域下, 将课程思政融入高等数学教学中具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个层面进行深入分析。

首先, 是落实立德树人根本任务的重要举措^[3]。作为高职院校课程体系的重要组成部分, 高等数学中蕴含丰富的思政元素, 将高等数学与课程思政深度融合, 能够在传授学生数学知识、培养学生数学思维的同时, 帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 塑造优秀品格, 从根本上落实立德树人根本任务, 使学生成为符合企业未来发展需要的高质量人才。

其次, 是推动高职教学改革必然要求^[4]。以往, 高职高等数学教学目标定位存在偏差, 以数学知识传授和解题能力培养为

主, 课程教学的育人价值被忽视, 不仅难以激发学生学习兴趣, 影响课堂教学效果, 也难以适配新时期高职院校人才培养的要求。将课程思政融入高等数学教学, 能够丰富教学内容, 拓展教学形式, 提升课堂参与度, 推动课程教学向“知识传授+价值引领”方向转变, 有效推动高等数学教学改革。

最后, 是提升高职人才培养质量的现实需求^[5]。在新时代背景下, 企业对于高职人才的需求发生了显著变化, 不仅要求他们具备扎实的专业知识和高超的专业技能, 而且还要拥有良好的职业道德和崇高的精神品质。将课程思政融入高等数学教学, 可以在传授学生数学知识的同时, 将思政教育渗透其中, 潜移默化地帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 助力他们成为符合新时代企业发展需要的高质量人才, 满足产业转型和技术升级对高素质

质人才的需求。

二、立德树人视角下课程思政融入高职高等数学教学中面临的困难

首先，部分教师观念陈旧^[6]。当前，部分教师育人意识不足，观念陈旧，对课程思政建设缺乏深入了解，片面认为思政教育是辅导员、思政课教师的工作，高数教学只需要按照教学大纲完成课程教学即可，并未深挖教学内容中的思政元素，进而影响课程育人效果的提升。此外，部分教师思政融入水平有待提升，难以将思政教育灵活融入高等数学教学，容易出现“两张皮”问题，不仅严重影响课程教学的进行，还对课程思政建设造成一定阻碍。

其次，教学模式单一。以往高职高等数学教学中，部分教师主要采用传统、单一的教学模式，主要以“说教”“灌输”为主，常常占据课堂主导地位，学生往往处于被动接受地位，他们的积极性和主动性难以被充分调动，导致课堂参与度较低，不仅影响高等数学课堂教学效果，还对课程思政的融入造成一定限制^[7]。

最后，评价体系不完善。当前高职高等数学的课程评价仍以知识考核为核心，主要通过期末笔试成绩、平时作业完成情况来评定学生的学习成果，很少将学生思想认知变化、品德素养发展等思政育人相关内容纳入评价体系，难以准确反映课程思政融入的实际效果，也无法对教学调整形成有效反馈，既难以调动教师优化课程思政设计的积极性，也无法引导学生重视自身思想层面的成长，不利于课程思政育人目标的落实。

三、立德树人视角下高职高等数学课程思政融入创新路径

（一）更新育人理念，系统挖掘思政元素，构建分层适配内容体系

在立德树人视角下，高职教师应及时转变教学理念，强化育人意识，从根本上抛弃“思政是额外任务”的错误认识，把价值引领融入高等数学课程教学全过程，确保“知识传授和价值引领同频共振”的实现^[8]。具体来讲：

首先，挖掘数学文化、家国情怀元素，培养学生的文化自信和报国情怀。在教学实践中，教师可以以极限、微积分等核心知识点为载体，将中国古代数学成就和近现代数学家爱国事迹融合起来，讲解数列极限时用《九章算术》中的“割圆术”来展示刘徽的极限思想以及中国古代数学的超前智慧，增强学生的民族自豪感；讲解积分应用时用华罗庚、苏步青等数学家放弃海外优渥条件、回国投身科研的事迹来解读他们科技报国的家国情怀，引导学生树立技能成才、技能报国的信念。

其次，挖掘科学精神和辩证思维元素，培养严谨求实的治学态度。高等数学本身就包含着丰富的辩证唯物主义思想和科学精神。对此，教师应对教学内容进行挖掘，以此培养学生科学态度，为其未来发展奠基。例如，在讲解函数与极限时可渗透“量

变引起质变”“近似与精确相矛盾又相统一”等辩证逻辑；在讲解微分和积分的互逆关系时，引导学生认识事物对立统一、相互转化的普遍规律。通过这样的方式，培养学生求真务实、一丝不苟的科学态度。

最后，深挖工匠精神和职业素养元素，培养学生岗位适应能力。在立德树人视域下，教师应以企业发展需求为导向，将思政元素同专业岗位需求紧密联系起来，在数学建模、数据统计等教学内容中融入精准计算、规范操作、责任意识等职业素养，并结合学生所学专业，如新能源汽车维修、精密制造、财务管理等案例，使学生明白“差之毫厘，谬以千里”的职业准则，培养精益求精的工匠精神。

（二）创新教学模式，依托职业场景打造沉浸式融入载体

高职教师应改变传统的讲授式、灌输式的单一模式，根据高职学生具象化、实践性学习的特点，创建以项目驱动、场景浸润、线上线下相结合的多元教学模式，使思政教育在沉浸式体验中潜移默化地落实，以此提升课程育人实效，为学生未来全面发展奠定坚实基础^[9]。具体来讲：

首先，实施以职业为导向的项目化教学，使学用相融、素养并进。打破传统逐章讲授的逻辑，根据不同的专业岗位数学问题设计教学项目，学生分组完成项目的全部过程，在指导过程中加入职业素养的要求，使学生在掌握数学方法的同时提高职业综合素养。

其次，采用混合式教学模式来扩大思政教育的时空范围。依托智慧教学平台创建线上思政资源库，为学生提供预习、拓展内容，线下课堂侧重核心内容的讲授和互动，注重价值引导，把单向说教转变为双向互动的价值认同，促使学生去思考知识的社会价值。

最后，运用案例探究式教学加深思政认知体验。抛弃生硬结合的方法，采用递进式的教学过程，将知识点引入与对应案例结合，从原理入手，再延伸到相关作用，自然地将思政教育融入内容中去，不显得突兀。

（三）完善评价机制，构建“知识+素养”双向闭环评价体系

为了充分发挥评价的导向作用，高职院校应建立多元化的评价体系，用评价改革来促进课程思政的落地见效^[10]。首先改变评价权重结构，加入思政素养考核指标。把过程性评价比例提高到50%以上，单独设立占总成绩20%至25%的思政素养考核模块，包含多个观测点，由教师根据平时表现随时打分，改变传统的定成绩方式，促使学生重视思想素养的提高。丰富评价方式和主体，采用多种综合评判。终结性考核采取基础笔试和项目考核相结合的方式，分别考查学生的知识掌握情况以及项目综合能力，并且还会加入多方参与的评价方式，即加入学生自评和互评，从而达到反思、提高的效果。最后形成评价反馈闭环，即以评促教、以评促学。评价结果除了分数以外，还会产生一个诊断报告，指出现阶段学生的不足之处，并给出相应的改进意见；教师根据全部评价数据整理出问题点，重新布置教学内容和方法，进而达成良好的循环效果，从而加强课程思政育人的效果。

（四）强化师资赋能，提升教师课程思政建设能力

教师是课程思政落地的主体，教师的思政意识和融合能力直

接影响育人效果。对此，高职院校应加强师资建设，不断提升教师课程思政建设能力，以此为提升高等数学育人实效奠定基础。具体来讲：

首先，开展常态化的分层培训，提高教师的融合能力。定期开展高数教师课程思政专项培训，一方面开展思政理论、育人方法的学习，另一方面开展跨专业教研活动，邀请其他专业的教师一起备课，寻找思政结合点，帮助教师解决融合教学中的难题，支持教师开展企业实践调研，使思政融入更贴近职业实际。其次，创建教研共同体，实现资源共享、协同提高。组建高等数学课程思政教学团队，开展各种教研活动，集中开发各种课程思政相关资源，降低单个教师备课难度，形成教学合力，定期开展各种教学比赛活动，以赛促教，促进教师教学能力的提高。最后，健全激励保障机制，调动教师改革的积极性。将课程思政相关建

设与改革成果纳入教师考核评审评优体系，对成绩优秀的教师进行表彰奖励，激发教师的主动性、创造性，为课程思政的长效推进提供制度保障。

四、结束语

总之，在立德树人视域下，高职高数教师应及时革新自身的教学理念，充分认识到课程思政的重要意义，并运用课程思政将思政教育渗透在数学教学之中，通过多种方式和手段，提升课程教学效果，在传授学生数学知识的同时，向他们渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一，从而提升人才培养质量，使学生成为符合未来企业发展需要的高质量人才。

参考文献

[1] 刘世金, 徐贵涛. 基于创新意识培养的高等数学课程思政教学——以极限概念的教学为例 [J]. 高师理科学刊, 2025, 45(7): 83–88.

[2] 徐森. 人工智能背景下高等数学课程建设与课程思政融合 [J]. 人生与伴侣, 2025, (26): 79–81.

[3] 范洪军, 孙建波. 基于数字教材的高职高等数学育人新路径 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(2): 59–64.

[4] 金迎迎, 高鹏. 基于 OBE 理念的高职高等数学课程思政教学改革探究 [J]. 天南, 2025, (3): 172–174.

[5] 谢宏斌. 高职高等数学课程思政的挖掘与有机融入策略 [J]. 科学咨询, 2025, (11): 183–186.

[6] 葛甜甜. 课程思政融入初中数学教学的现状调查研究 [D]. 绍兴文理学院, 2025

[7] 常欣. 高职院校高等数学课程与课程思政相融合的探讨 [J]. 时代青年, 2025, (18): 40–42.

[8] 萨彬含, 舒冬艳, 应希源. 高职数学课程育人价值的探索与实践 [J]. 科学咨询, 2025, (6): 92–95.

[9] 刘雪. 基于劳模工匠精神的《高等数学》课程思政育人路径探究 [N]. 山西科技报, 2025-02-27(B07).

[10] 何勇刚. 高职数学课程思政在数字化转型背景下的实践 [N]. 黑龙江日报, 2025-02-26(008).