

历史主动精神融入高校思政教育的价值意蕴 与实现路径

潘山

六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004

DOI: 10.61369/VDE.2026120010

摘 要 : 随着中国式现代化建设持续推进和民族复兴伟大事业的深入发展, 精神育人、立德育人也成为新时代高校思想政治教育工作的重要组成。历史主动精神作为任何时期的宝贵精神财富, 它也是青年成长和发展的精神支持。高校思政教育作为落实立德树人根本任务的关键课程, 承担着培养时代新人, 传递重要使命的职责。将历史主动精神融入到思政教育工作中, 有助于不断丰富教育的内涵, 创新教育模式, 使学生形成正确的历史观、民族观和国家观, 发展成为国家未来的建设者。基于此, 本文立足于当下育人背景, 深入探究高校思政教育的价值, 提出历史主动精神融入高校思政教育的实现路径, 从而助力青年的全面发展。

关 键 词 : 历史主动精神; 高校思政教育; 立德树人; 价值意蕴; 实现路径

Value Implication and Realization Path of Integrating the Spirit of Historical Initiative into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Pan Shan

Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou 553004

Abstract : With the continuous advancement of Chinese modernization and the in-depth development of the great cause of national rejuvenation, spiritual education and fostering virtue through education have become important components of ideological and political education in colleges and universities in the new era. As a precious spiritual wealth in all periods, the spirit of historical initiative is also a spiritual support for the growth and development of young people. As a key course to implement the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political education in colleges and universities undertakes the responsibility of cultivating new people of the era and conveying important missions. Integrating the spirit of historical initiative into ideological and political education helps to continuously enrich the connotation of education, innovate educational models, enable students to form correct views on history, nation and country, and grow into future builders of the country. Based on this, this paper, focusing on the current education background, deeply explores the value of ideological and political education in colleges and universities, and puts forward the realization path of integrating the spirit of historical initiative into ideological and political education in colleges and universities, so as to promote the all-round development of young people.

Keywords : spirit of historical initiative; ideological and political education in colleges and universities; fostering virtue through education; value implication; realization path

引言

作为国家的未来和民族发展的希望, 大学生群体的精神状态、历史素养和责任担当关系着中华民族伟大复兴中国梦实现的进程。青年思想政治教育工作中, 高校思政教育尤为关键, 其目标在于培养出有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。然而, 在全球化的背景下, 大多数学生存在历史认知模糊、历史自信心不足等问题, 缺乏把握时代发展的机遇的能力。将历史主动精神融入高校思政教育的整个过程中, 有助于让大学生跳出个体视角的局限, 在历史发展的背景下找准定位。

一、历史主动精神的核心内涵与时代特质

历史主动精神并不是一种抽象的精神概念, 它具有一定的理论深度, 蕴含着丰富的历史文化底蕴, 并具有实践性, 它根植于

中国共产党百年奋斗实践, 更加适应时代强国建设、民族复兴的时代需求, 是融入高校思政教育的重要资源。

其一, 尊重历史规律的科学认知。历史主动的前提在于正确认识历史, 把握规律。历史主动精神体现在坚持唯物史观、正确

认识人类社会发展规律上。具备历史主动精神也意味着更加客观地看待历史成就和历史曲折,摆脱片面性、碎片化的历史认知,这也是青年树立理想信念的前提^[1]。其二,顺应历史发展的战略自觉。历史主动精神的关键在于顺势而为,精准把握历史发展潮流和历史发展的势头。百年史党是一部中国共产党顺应历史潮流、把握历史机遇、化解历史危机的奋斗史。对于大学生来讲,应认清时代使命,贴合国家发展需求,将个人理想融入到国家发展之中。其三,攻坚克难、开拓进取的品格。历史的前进不是一帆风顺的,开创历史应直面风险挑战。历史主动精神蕴含着敢于奋斗、迎难而上的品质。新时代青年成长于和平繁荣的时代,缺乏艰苦环境的磨砺,历史主动精神有助于他们形成勇于担当的品格。与此同时,新时代青年还需要开拓创新,拒绝故步自封。历史主动精神不仅是认知层面的历史自觉,它也是实践层面的创新,这就需要青年勇于探索创新,在创新中突破发展^[2]。

二、历史主动精神融入高校思政教育的价值意蕴

在新时代思政教育的背景下,讲历史主动精神融入到其中,有助于赋能高校思政教育提质增效,促进青年群体的全面发展。

（一）理论价值：丰富思政教育内涵，完善育人理论体系

传统高校思政教育主要聚焦于历史知识教学、政策理论讲解,教育的内容较为理论化,对青年精神品质、历史品格培养的关注不足,理论学习和精神培育二者难以契合。历史主动精神则根植于党史、新中国史、改革发展史和社会主义发展史,涉及到历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,它也是中国化时代化精神成果的一部分。将其融入到思政教育,有助于丰富教育的内容,弥补教育工作中的局限性,转变思政教育的形式,使其由理论宣讲转变为理论阐释、历史赋能,确保教育内容的多元化^[3]。与此同时,历史主动精神的融入能够推动思政教育理论与党史、青年发展、教育学等领域的学科内容有效结合起来,不断完善教育理论的内容,为教育改革提供更加完善的理论内容。

（二）育人价值：矫正青年认知偏差，培育时代新人素养

大学生的思维能力较为活跃,能够接受的信息也较多。但他们的历史认知容易受网络信息的影响,存在历史认知偏差。历史主动精神融入到思政教育工作中,有助于学生形成科学的唯物史观,系统认知党的百年奋斗历程,理清历史发展的脉络。与此同时,有助于青年群体形成历史自觉和责任担当,跳出局限性的视角,主动对接新时代的发展需求,树立远大的理想抱负,全面提升青年的综合素养^[4]。

（三）时代价值：赋能民族复兴伟业，夯实青年使命担当

只有一代又一代青年群体的奋斗,中国式现代化建设和民族伟大复兴事业才能稳步推进。在世界百年未有之大变局的背景下,国际竞争更加激烈,出现一系列风险挑战。对新时代的能力素养和精神品质提出更高的要求。为此,高校应重视人才培养工作,在教育工作中融入历史主动精神,让青年群体精准把握新时代历史的发展脉络,深刻认识到新时代青年的重要使命,主动担当民族复兴大任的责任^[5]。只有坚定个人的理想信念,并在时代发

展的背景下保持清醒的状态,主动进取、勇于担当,才能积极投入到国家建设工作中,为国家的发展注入个人的力量。

（四）实践价值：创新思政育人模式，提升教育实效

现阶段,部分高校思政教育的模式较为单一,并且课堂教学内容以理论为主,学生的学习较为枯燥,难以调动学生的学习积极性。而历史主动精神具有历史性、故事性、实践性的特点,能够将丰富的党史故事、英雄案例融入到教育活动中,打破传统单一的教育模式,以更加鲜活的历史案例,丰富教育的内容,确保教育内容具象化、生活化和时代化。与此同时,教师应推动思政教育形式的转变,确保学生由被动听课转变为主动学习实践,充分调动学生学习的积极性,确保提升思政教育的感染力,促进高校思政教育的高质量发展。

三、历史主动精神融入高校思政教育的实现路径

在新时代高校思政教育中,只有加强教育改革,从内容体系、教学模式、师资建设、实践育人、长效机制五个维度出发,才能构建全方位、深层次、实效性的教育体系,确保历史主动精神育人工作的有效开展。

（一）夯实内容根基，构建系统化融入教学体系

以立德树人为根本任务,教师将历史主动精神有效融入到高校思政教育工作中,构建体系化、分层化的育人机制,有助于学生深入学习和理解知识。一方面,优化思政核心课程内容。在《中国近代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》等课程教学中,结合党史发展的脉络,深入探索历史主动精神的形成过程、核心内涵以及时代价值,并根据革命先辈的攻坚克难、开拓创新的历史案例,让学生在历史学习中感受其中蕴含的精神^[6]。另一方面,推进课程思政的全面覆盖,将历史主动精神融入到专业课程教学中,并根据各专业发展的历史和行业奋斗的故事,让学生结合专业发展的情况把握发展的脉络,从而增强自身的责任感。与此同时,学校应开设历史主动精神相关的选修课与讲座,不断丰富育人的形式,构建系统、完善的育人体系。

（二）创新教学模式，增强思政育人感染力实效性

打破传统的教育模式,构建理论教学、案例分析、互动探讨、时代对接的全新教育模式。一是推行案例式、沉浸式、互动式的教学模式,深入挖掘百年党史中体现出历史主动精神的典型例子,从革命年代的救国探索、建设时期的艰苦创业、改革时期的创新突破、新时代的伟大变革中的素材中分析,让学生结合具体的案例进行思考,深化理解。二是灵活运用新媒体育人模式,充分利用校园网、公众号、短视频平台,制作和历史主动精神有关的视频或图文内容,让学生能够利用网络进行学习,学习到更多和历史主动精神有关的内容。三是根据新时代的发展热点开展教学,结合当下中国式现代化、乡村振兴、科技创新等主题,解读新时期历史主动的实践要求,明确学生的奋斗方向^[7]。

（三）强化师资建设，筑牢育人核心支撑力量

高校应加强师资团队建设,打造一支具有较强理论能力、教

学能力和育人能力的思政教师队伍。首先，高校应定期组织开展专题讲座，鼓励思政教师、专业课教师参与到其中进行学习。高校应优化教育的形式，设置专项培训活动，让教师深入学习精神内涵、育人价值等理论知识点^[8]。其次，高校应搭建教研交流平台，组织教师积极开展专题教研活动，深入探究历史主动精神的教育方法，结合优秀的教学案例，确保提升教师的综合素质能力。最后，鼓励教师深入到社会实践工作中，充分了解时代发展的现状，结合当下青年的实际想法开展教学，优化教学内容，设计出符合学生学习特点的教育内容。

（四）丰富实践载体，实现知行合一深度育人

确保理论育人和实践育人有效结合，构建多元化的实践育人平台，更好地推动历史主动精神从理论转化为实践。一是构建校园文化实践阵地，开展感悟历史主动精神的相关主题班会、征文比赛和演讲比赛，营造良好的校园学习氛围，让学生积极参与到活动之中，在实践活动中涵养历史主动精神。二是深化社会实践育人形式，积极组织学生参与到社会实践活动中。高校应组织红色教育、企业参观、乡村振兴类的实践活动，让学生通过研学旅游、志愿服务、社会调研的范式，在实践中深化和感悟时代发展的需求，主动对接当前的社会发展^[9]。三是搭建创新创业的实践平台，积极鼓励学生结合专业开展科技创新、创业实践、培养创新的品格，使其在锻炼中得以发展，提高自身的综合能力。

（五）健全长效机制，保障融入育人常态化落地

学校应设置系统、完善的制度体系，从而推动历史主动精神融入思政教育工作。一是建立系统完善的育人机制，有效统筹学校宣传部、教务处、学生处、团委多方力量，整合课堂教学、校园文化之类的教育资源，构建全员、全程、全方位德育人体系。二是优化和完善评价考核统计值，将历史主动精神培育融入到思政教育考核过程中，避免采用传统的理论考核的评价模式，侧重对学生思想认知、精神状态、担当精神等方面的培育^[10]。三是构建长效的育人体系，将历史主动精神培育融入到教师全年工作计划之中，确保常态化开展主题教育活动，促进学生的学习和发展。

四、结语

综上所述，历史主动精神是新时代青年成长和发展的前提基础，它也是高校思政教育提质增效的重要保障。将历史主动精神融入到高校思政教育工作中，是传承红色文化的必然要求，也是培育时代新人的使命。为此，高校思政教育工作应立足于当前的发展任务，不断完善育人体系，优化创新教育模式，推动历史主动精神深入到思政教育之中，让学生形成科学的历史观，并坚定历史自信，把握历史发展的局势，积极投身于中国式现代化建设工作。

参考文献

[1] 卞云. 历史主动精神融入高校思政课教学的价值意蕴与实践进路 [J]. 品位·经典, 2025, (22)8-11.
[2] 皋媛, 杜仕菊. 历史主动精神融入高校思政课的内在逻辑与教学实践 [J]. 教育探索, 2025, (11)69-75.
[3] 刘瑞芳. 历史主动精神融入高校思政课教学研究 [J]. 林区教学, 2025, (8)20-23.
[4] 唐虹. 历史主动精神的基本尺度及其融入高校思政课教学探析 [J]. 当代教论丛, 2025, 11(7)90-94.
[5] 张金莲. 历史主动精神融入高校思政课教学探析 [J]. 大众文艺, 2025, (13)130-132.
[6] 杨菲, 兰俊才. 历史主动精神融入高校思政课教学的实践路径 [J]. 科教文汇, 2025, (8)44-47.
[7] 孟扬, 白金一, 陈尔波. 历史主动精神融入高校思政教育: 内涵、价值及路径 [J]. 未来与发展, 2025, 49(2)136-140+160.
[8] 刘晓冰, 章林. 历史主动精神融入高校“大思政课”的价值意蕴、原则遵循及实践进路 [J]. 宿州学院学报, 2025, 40(2)14-19.
[9] 张琳琳, 白金明. 历史主动精神融入高校思政课的价值蕴涵及实践路径 [J]. 吉林教育, 2024, (29)35-37.
[10] 廖敏. 历史主动精神融入高校思想政治教育研究 [J]. 世纪桥, 2024, (18)10-12.