

高职院校公共体育课程思政实施成效与体系构建探析

侯朝辉

南京铁道职业技术学院，江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/VDE.2026120023

摘 要： 课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径，为职业教育高质量发展注入了活力。体育作为高职院校的公共必修课程，蕴含着丰富的思政元素，更要积极推进课程思政教学，发挥体育学科价值引领作用，实现体育课堂教学与育人的双赢。本文分析了高职院校公共体育课程思政实施成效，剖析了体育课程思政面临的困境，探索了公共体育课程思政体系构建路径，从挖掘不同运动项目思政元素、AI 赋能课程思政、构建“赛教融合”育人模式和完善课程思政教学评价体系四个方面进行阐述，旨在完善高职公共体育课程思政教学体系，促进职业教育高质量发展。

关 键 词： 高职院校；公共体育课；课程思政；实施成效；构建路径

Research on the Implementation Effect and Construction Path of Curriculum Ideological and Political Education in Public Physical Education Courses of Higher Vocational Colleges

Hou Zhaohui

Nanjing Vocational Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract： Curriculum ideological and political education is an important way to implement the fundamental task of fostering virtue through education, which has injected vitality into the high-quality development of vocational education. As a public compulsory course in higher vocational colleges, physical education contains rich ideological and political elements, so it is necessary to actively promote curriculum ideological and political teaching, give play to the value guidance role of physical education discipline, and achieve a win-win situation between physical education classroom teaching and education. This paper analyzes the implementation effect of curriculum ideological and political education in public physical education courses of higher vocational colleges, dissects the dilemmas faced by physical education curriculum ideological and political education, and explores the construction path of public physical education curriculum ideological and political education system. It elaborates from four aspects: excavating ideological and political elements of different sports events, empowering curriculum ideological and political education with AI, constructing the "integration of competition and teaching" education mode, and improving the curriculum ideological and political teaching evaluation system. It aims to improve the curriculum ideological and political teaching system of public physical education in higher vocational colleges and promote the high-quality development of vocational education.

Keywords： higher vocational colleges; public physical education courses; curriculum ideological and political education; implementation effect; construction path

引言

在立德树人背景下，思政教育逐步融入高职院校各类课程教学、校园文化和学生管理工作中，不仅完善了协同育人体系，还促进了职业教育和思政教育的深度融合，让学生在专业课学习、校园生活中接受思政教育熏陶，有利于促进学生德智体美劳全面发展，为国家输送更多优秀人才。公共体育课程是高职院校育人体系的重要组成部分，不仅可以提高学生身体素质、运动技能，还可以培养学生吃苦耐劳、敢于拼搏、热爱祖国和团队协作精神，为学生专业课学习、职业发展奠定良好基础。因此，高职体育教师要积极推进课程思政教学改革，挖掘篮球、足球、排球和武术等运动项目中蕴含的思政元素，凸显体育课程价值引领作用，通过体育赛事推进课程思政教学，培养学生体育竞技精神，并让 AI 赋能课程思政教学，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转型，全面提高体育课程思政教学和育人效果。

一、高职院校公共体育课程思政实施成效

（一）有利于落实立德树人根本任务

高职院校是培养技能人才的重要摇篮，肩负着培养德技双修职业人才的重要使命。公共体育课程作为高职教育体系的重要组成部分，承载着落实立德树人根本任务的使命，为推进课程思政教学奠定了良好基础^[1]。这一背景下，高职体育教师要深挖不同运动项目蕴含的思政元素，把职业道德、竞技精神、团队协作精神和体能训练、田径训练等融为一体，让学生在运动过程中接受思政教育熏陶，实现全方位育人，从而提高学生道德素养，更好地落实立德树人根本任务。

（二）有利于塑造学生正确三观

公共体育课程思政教学可以引领学生了解民族体育项目、体育竞技精神、爱国情怀和社会主义核心价值观，让他们感受不同运动项目魅力，让他们在运动中接受思政教育洗礼，有利于帮助学生树立正确人生观、世界观和价值观，提高他们道德素养。同时，体育课程思政教学可以加快构建“赛教”融合育人模式，让学生在趣味体育赛事中养成永不言弃、顽强拼搏和团队协作的良好品德，让他们树立职业技能报国的远大志向，提高大学生社会责任感。

（三）有利于促进学生身心健康发展

在公共体育课程思政教学模式下，体能训练、专项训练、趣味体育比赛和思政教育融为一体，增添了体育课堂教学趣味性，更能激发学生运动积极性，让他们主动参与到训练中，有利于提高他们身体素质和运动能力，帮助学生养成良好的运动习惯。此外，体育课程思政教学可以锤炼学生心理素质和意志力，引导学生正确看待学业成绩、比赛成败，提高他们抗挫折能力，培养他们乐观自信、积极向上的心态，从而促进大学生身心健康发展^[2]。

二、高职院校公共体育课程思政教学困境

（一）思政元素与教学内容融合度比较低

部分高职体育教师未能全面、深入挖掘不同运动项目、体育文化中蕴含的思政元素，导致思政教育内容单一，再加上在教学中重点讲解体能训练方法、运动动作，思政元素只是一带而过，影响了思政教育与体能训练、专项训练的融合，导致体育课程思政教学长期处在“两张皮”状态^[3]。例如教师在篮球教学中，更侧重讲解传接球技巧、三步上篮标准动作，团队协作精神和公平公正教育只是一带而过，影响了学生对篮球项目蕴含思政元素的理解，导致篮球课程思政教学效果不佳。

（二）AI赋能体育课程思政教学效果不佳

AI技术在体育课程思政教学中的应用效果却差强人意，主要体现在以下两个方面。第一，部分教师过度依赖AI技术，盲目利用生成式人工智能制作教学案例、教学视频，忽略了结合所带班级专业特色制作个性化课程思政教学案例，导致职业教育与课程思政教学脱节，影响了育人效果。第二，AI技术应用路径相对单一，以创设趣味情境、监测学生运动数据为主，很少利用人工智

能、云计算开展课程思政教学，难以实施精准思政教学，影响了课程思政教学质量。

（三）课程思政教学评价体系有待完善

目前高职体育课程思政教学评价体系尚不健全，评价指标多以体质健康测试成绩、运动技能和竞赛成绩为主，工匠精神、体育竞技精神、团队精神和家国情怀等评价指标占比偏低，影响了思政元素与体育教学的深度融合，也难以增强学生对思政教育的重视^[4]。此外，课程思政过程性评价方式不合理，对学生训练过程、团队合作、道德素养发展过程评价不到位，难以及时发现体育课程思政教学、学生学习过程中存在的问题，无形中影响了体育课程思政教学质量。

三、高职院校公共体育课程思政教学体系构建路径

（一）挖掘运动项目思政元素，建立课程思政教学案例库

在立德树人背景下，高职体育教师要重视课程思政教学，深入挖掘不同运动项目蕴含的思政元素，把体育技能和思政元素紧密结合起来，构建个性化体育课程思政教学案例，促进体育课程思政教学高质量发展。例如足球、篮球团体类运动蕴含着团队协作精神、拼搏精神和吃苦耐劳精神等思政元素，可以贯穿体能训练、动作训练和技战术训练中，提高学生篮球、足球运动技能，加快培育学生吃苦耐劳、敢于拼搏、永不言弃和团队协作精神^[5]。武术项目蕴含着中华优秀传统文化、民族体育文化和文化自信等思政元素，可以帮助学生了解太极拳、八段锦、舞龙和舞狮等传统体育项目，让他们积极学习和传承民族体育文化，培养学生正直勇敢、热爱祖国和乐于助人的美德。乒乓球项目蕴含着爱国主义、诚实守信和体育竞技精神，以中国乒乓球几代运动员为国争光的事迹为切入点，让学生了解国球魅力，培养他们热爱祖国、敢于拼搏的精神。瑜伽、啦啦操项目蕴含着审美教育和心理健康元素，可以让学生树立正确的审美观，避免他们盲目追求“A4腰”“白幼瘦”等畸形审美观，培养学生不骄不躁、乐观自信的美德^[6]。

（二）AI赋能课程思政，提高思政教育吸引力

高职体育教师要灵活运用AI技术，精准提炼课程中蕴含的思政元素，结合专业特色渗透思政教育，推进课程思政教学改革。首先，教师可以利用DeepSeek制作课程思政教育案例，把班级专业、运动项目和思政教育作为核心要素，自动生成课程思政教学案例、教学视频，营造趣味教学氛围，从而激发学生探索思政元素的积极性。例如教师可以结合交通运输类专业特色，把足球、工匠精神结合起来，规范学生传接球动作、射门动作，并组织5V5足球竞赛，培养学生吃苦耐劳、团队精神，让学生在足球训练中感悟实事求是、精益求精、开拓创新、甘于奉献的工匠精神内涵，加快培育学生工匠精神^[7]。其次，教师可以发放调查问卷，征集学生感兴趣的运动项目，及时更新课程思政教学内容，提高思政教育吸引力。例如教师可以开展游泳、攀岩教学，为学生讲解自由泳、蛙泳和蝶泳动作，并借助AI软件规范学生游泳动作，提高他们肢体协调能力，提高学生游泳水平；借助短视频讲

解攀岩动作，强化学生安全意识，鼓励他们挑战自我，实现体育教学和思政教育的双赢^[8]。

（三）构建赛教融合模式，提高体育育人效果

高职院校要积极组织校园体育赛事，为学生搭建展现运动天赋的舞台，营造良好育人氛围，从而激发学生运动积极性，推进公共体育课程思政教学改革。例如学校可以组织校园足球比赛，设立团队奖、最佳射手、最佳教练、最佳阵容等奖项，并把其和学分奖励关联起来，激发学生参赛热情。学校可以邀请其他学校体育教师担任足球裁判，贯彻公平公正竞赛理念，强化学生规则意识，让他们遵守足球比赛规则；激励学生为球队荣誉奋力拼搏，强化学生集体荣誉感和竞技精神^[9]。此外，学校还可以组织武术、啦啦操、羽毛球和乒乓球竞赛，满足不同学生运动喜好，弘扬民族体育文化、体育竞技精神，让更多学生主动参与体育赛事，构建“赛教融合”育人模式，拓宽思政教育渗透渠道，提高体育课程思政教学效果。

（四）完善课程思政教学评价体系，提高体育教学质量

第一，体育教师要增加思政教育评价指标，把团队精神、文化自信、体育竞技精神、家国情怀、工匠精神和吃苦耐劳等列为评价指标，对学生运动技能、道德素养进行全方位评价，及时发

现学生在训练中、成长过程中存在的问题，帮助学生树立正确三观，提高其道德素养。例如教师在乒乓球教学中要对学生团队精神、爱国情怀、竞技精神进行评价，引导学生学习乒乓球运动员为国争光、刻苦训练和团队协作精神，提高他们道德素养的意识。第二，教师可以利用大数据开展过程性评价，对学生自主训练、团队训练、体育竞赛表现进行评价，及时发现课程思政教学过程中存在的问题，并搜集学生对体育课程思政教学的建议，及时完善课程思政教学体系，全面提升高职院校公共体育课程思政教学和育人效果^[10]。

四、结语

总之，高职院校要全面推进公共体育课程思政教学，发挥体育学科价值引领作用，弘扬民族体育文化、社会主义核心价值观，让学生在体育课学习过程中接受思政教育熏陶，提高他们的运动能力和道德素养，促进其德智体美劳全面发展。未来，高职院校要积极推进体育社团建设，通过社团活动推进课程思政教学；并积极组织学生参与体育赛事志愿者活动，把思政教育落到实处，全面提高体育课程思政教学质量。

参考文献

[1] 赵飞龙,王兵垒.高职院校公共体育课程思政一体化建设发展路径研究[J].冰雪体育创新研究,2026,7(1):34-36.
[2] 刘鸣.立德树人视域下的高职公共体育课程思政教学实践探析[J].浙江工商职业技术学院学报,2025,24(2):94-96.
[3] 朱玲.立德树人视域下高职院校公共体育课程思政建设的实践路径研究[J].当代体育科技,2025,15(10):121-124.
[4] 王乐琴,姚康华.课程思政元素融入高职院校公共体育足球教学的路径研究[J].当代体育科技,2025,15(5):153-156.
[5] 张红云,韦春生,李凤华,等.中华体育精神融入高职体育课程思政的案例教学实践研究[J].北京工业职业技术学院学报,2025,24(1):90-94.
[6] 林杨.高职院校公共体育课课程思政的探究性分析及对策[J].晋城职业技术学院学报,2024,17(6):37-40.
[7] 李芮芳,汪超.高职院校公共体育篮球课程融入思政元素建设探究[J].当代体育科技,2024,14(27):144-147.
[8] 贾炳涛,王昕,周文福.高职院校公共体育课程思政效果评价体系构建研究[J].北京农业职业学院学报,2024,38(4):85-92.
[9] 贾炳涛,王昕,周文福.高职院校公共体育课程思政实施现状及推进策略研究[J].体育科技,2024,45(3):156-158.
[10] 柴先科."立德树人"视阈下"女排精神"融入高校公共体育课程思政路径研究[D].湖南工业大学,2024.