

大思政理念融入高职公共体育课程的现实困境与优化路径

侯朝辉

南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210031

DOI: 10.61369/VDE.2026120022

摘 要 : 大思政理念以全员、全程、全方位育人为核心, 打破了传统思政课堂的时空限制, 注重学科融合。高职公共体育课程具有锻炼身体、培养品格、塑造精神等多方面的育人价值, 与大思政理念的育人内核不谋而合。然而, 目前我国高职公共体育课程普遍存在重技能训练、轻价值引领的问题, 思政融入流于表面。为此, 本文对大思政理念融入高职公共体育课程的重要意义、现实困境和优化路径进行了相关探索, 旨在促进高职公共体育课程由“育体”向“育体+育德+育人”转变, 从而助力高职院校构建大思政育人格局。

关 键 词 : 大思政理念; 高职; 公共体育; 课程思政; 育人路径

Realistic Dilemmas and Optimization Paths of Integrating the Concept of Great Ideological and Political Education into Public Physical Education Courses in Higher Vocational Colleges

Hou Zhaohui

Nanjing Vocational Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract : The concept of Great Ideological and Political Education takes all-staff, whole-process and all-round education as its core, breaks the temporal and spatial limitations of traditional ideological and political classrooms, and focuses on interdisciplinary integration. Public physical education courses in higher vocational colleges have multi-faceted educational values such as physical exercise, character cultivation and spiritual shaping, which coincide with the educational core of the concept of Great Ideological and Political Education. However, at present, public physical education courses in higher vocational colleges in China generally have the problem of emphasizing skill training while neglecting value guidance, and the integration of ideological and political elements is superficial. To this end, this paper explores the important significance, realistic dilemmas and optimization paths of integrating the concept of Great Ideological and Political Education into public physical education courses in higher vocational colleges. It aims to promote the transformation of public physical education courses in higher vocational colleges from "cultivating physical fitness" to "cultivating physical fitness + cultivating morality + educating people", so as to help higher vocational colleges build a Great Ideological and Political Education pattern.

Keywords : concept of great ideological and political education; higher vocational colleges; public physical education; curriculum ideological and political education; educational path

新时代职业教育改革明确提出要坚持以立德树人为根本, 坚持德技并修, 将思想政治教育融入人才培养的全过程, 从而形成全员、全程、全方位育人的大思政格局^[1]。公共体育课程作为高职院校覆盖面最广、参与度最高、育人场景最丰富的公共基础课程之一, 强调通过日常的体育教学和体育实践实现对学生身体素质、意志品质、体育精神等的培养, 具有天然的思政育人优势^[2]。因此, 作为一名新时代高职体育教师, 有必要积极探索如何以大思政理念为指导开展公共体育课程教学, 促使思政教育与体育教育深度交融, 从而进一步推动立德树人根本任务的落实。

一、大思政理念融入高职公共体育课程的重要意义

(一) 落实立德树人根本任务, 完善高育人体系

立德树人是新时代职业教育的根本任务^[3]。大思政理念强调对

各种育人力量进行整合, 构建全域化思政育人体系, 以解决思政教育孤岛化的问题。传统的高职思政教育大多依靠思政理论课、主题班会、知识讲座等方式实现, 普遍存在理论性过强、实践性不足的问题。而高职公共体育课程的实践性和体验性较强, 可让

项目信息: 南京铁道职业技术学院思政重点基金项目, 项目号: 2024SD005。

学生通过运动训练、比赛对抗、团队合作等方式体会规则约束、竞争拼搏、互助共荣等内涵，是优质的隐性思政教育载体^[4]。将大思政理念融入高职公共体育课程，可以将显性思政教育和体育课程的隐性育人结合起来，弥补传统思政教育的不足，有利于促进高职育人体系的完善，真正让立德树人贯穿高职人才培养的全过程。

（二）推动体育课程改革升级，丰富课程育人内涵

长期以来，我国高职公共体育课程教学普遍存在明显的功利化问题，教学重心放在了体育技能的传授和体质测试达标上，忽略了课程的人文育人价值，课程功能大多停留在“育体”方面，弱化了其自身具备的“育德”功能^[5]。而在大思政理念的引导下，高职院校可以重构公共体育课程的育人目标、教学内容，深挖各种体育项目中的思政元素，有利于突破传统体育教学的固有模式，丰富课程育人内涵，促进体育课程与思政教育深度融合，最终达到推动体育课程高质量改革升级的目的。

二、大思政理念融入高职公共体育课程的现实困境

（一）育人理念存在认知偏差

目前，部分高职院校对大思政理念和公共体育课程的融合存在明显的认知偏差。一方面，部分院校仍将公共体育课程当作辅助性的通识课程，片面地认为体育课程的主要任务是提高学生体质、完成体能测试，忽略了其具备的思政育人功能，没有将其纳入学校大思政育人整体规划和人才培养体系当中^[6]。另一方面，部分体育教师对大思政理念内涵的认知存在片面性，将体育课程思政仅仅理解为课堂说教、口号宣传，认为在体育教学中加入爱国主义、拼搏精神等简单表述就是思政融入，没有真正领悟大思政全员、全程、全方位育人的核心。

（二）课程内容体系同质化

课程内容是思政育人的主要载体。然而，目前高职公共体育课程思政内容的建设普遍存在同质化的问题。一方面，现有的高职公共体育课程教材和教学大纲多以技能教学、体能训练为主，思政内容大多为教师在课堂上临时插入的碎片化内容，融入比较浅层化，而且低年级和高年级的教学内容大同小异，不能很好地适应学生的身心发展规律^[7]。另一方面，思政内容与高职职业特色相脱离，没有根据各个专业的学生所从事的职业岗位特点加入职业素养思政元素，从而使得体育课程的思政育人效果大打折扣。

（三）师资综合素养不足

体育教师是大思政理念落地、体育课程思政实施的主体。然而，目前的高职体育师资队伍的综合素养仍有待提升。一方面，大多数高职体育教师长期从事体育专业技能教学工作，缺少系统性思政理论的学习与思政教学培训，对大思政理念和课程思政的核心内涵、育人逻辑等认识不足，思政认知水平较低，思政融合教学能力比较欠缺^[8]。另一方面，部分体育教师存在重教学、轻育人的错误职业认知，认为思政教育是思政教师、辅导员的专属工作，自身的思政育人责任意识不强，缺少主动开展体育思政育人的积极性和创造性，从而影响大思政理念的落实效果。

三、大思政理念融入高职公共体育课程的优化路径

（一）重塑全域育人理念，夯实大思政融合思想根基

理念更新是行动落地的前提^[9]。因此，在大思政理念指导下，高职院校和教师需要转变育人理念，夯实大思政融合思想根基。学校层面，要统筹顶层设计，将公共体育课程思政建设正式纳入学校大思政育人总体布局和人才培养方案，明确公共体育课程的思政育人定位，确立育体为基、育德为魂、全面育人的课程育人理念，同时将体育课程思政建设作为学校教学改革的重点，统一规划、统一部署、统一推进，并明确各个部门的育人责任，树立全员协同、全程渗透、全方位覆盖的大思政育人理念。教师层面，要明确自身“体育教学+思政育人”的双重责任，改变“思政育人与体育无关”的错误认知，树立“每一堂体育课都是思政课堂”的育人观念，主动将思政育人融入教学的全过程。同时，教师也要引导学生转变学习认知，可通过开学第一课、体育主题班会、体育精神宣讲、优秀运动员案例分享等方式，让学生充分认识体育学习不但是强身健体，更是锤炼品格、提高素养、塑造人格的过程，从而促使学生主动参加体育思政实践，使其实现从被动学习到主动修身的转变。

（二）重构分层内容体系，实现思政元素精准化、系统化融入

根据大思政全程育人的要求，高职院校有必要结合高职学生的身心发展规律、专业特色以及不同体育项目的育人特点，重构体育思政课程内容体系，以解决内容融入同质化的问题，具体可以从以下几个方面着手：第一，全面梳理各种公共体育项目的思政育人内涵，实现“一项目一特色，一课程一主题”。例如，田径类项目可挖掘坚韧不拔、永不言弃、超越自我的奋斗精神；球类集体项目可挖掘团结协作、责任担当、公平竞争、大局意识的团队精神；武术、传统体育项目可挖掘家国情怀、文化自信、尊师重道、崇德尚武的传统文化精神；健美操、瑜伽等形体项目可挖掘精益求精、自律自强、追求卓越的工匠精神等。同时，高职院校还可根据时代的发展，将体育强国、全民健身、为国争光和体育法治等新时代思政元素融入教学，丰富育人内容的维度。第二，构建分层递进的课程内容体系，大一阶段以基础素养培养为主，主要渗透规则意识、自律意识、集体意识和身心健康理念等，培养学生良好的运动习惯和道德习惯；大二阶段以职业素养和品格提升为主，重点融入抗压能力、敬业精神、协作能力、拼搏进取等职业品质，从而帮助学生更好地适应岗位人才需求。第三，对接高职专业特色优化内容，根据不同的专业岗位素养要求针对性加入思政内容，比如对于工科专业学生，着重培养其严谨细致、精益求精、吃苦耐劳的工匠精神；对于服务类专业学生，着重培养其礼貌待人、包容互助、责任担当的服务素养；对于管理类专业学生，着重培养其统筹协调、团队引领、公平公正的综合素养，从而让体育思政育人与专业人才培养精准匹配。第四，修订完善课程教学大纲和教材内容，将系统化的思政元素、育人目标和育人内容正式写入公共体育教学大纲、融入课堂教学，真正改变思政内容临时穿插、碎片化融入的问题，从而推动思政育

人常态化、体系化落地。

（三）强化师资队伍建设，提升教师思政育人专业能力

师资队伍是大思政理念落地的重要保障。在大思政理念指导下，高职院校需要进一步强化师资队伍建设，打造一支师德师风优良、业务能力强的体育思政育人队伍。首先，高职院校要定期组织体育教师参加大思政理念、课程思政教学方法、思政元素挖掘技巧、职业素养育人等思政专题培训，邀请思政教育专家、优秀课程思政骨干教师等开展知识讲座、进行授课指导，提高教师思政理论水平和思政融合教学方法。同时，院校还可组织教师参加校外课程思政研修、优质课堂观摩、行业交流学习，吸取先进院校体育思政建设经验，拓宽育人思路。其次，高职院校可以加强教师师德师风建设，将师德师风、育人成效作为体育教师考核的内容之一，引导教师以身作则、言传身教，进而发挥其示范育人的榜样作用。最后，高职院校可组建跨学科育人团队，搭建校内教研交流平台，推进体育教师和思政教师、专业辅导员、专业

课教师跨界合作，组织教师共同挖掘体育课程思政元素、设计思政教学方案、开发思政教学案例库，对教学中遇到的问题进行集中研讨解决，鼓励他们开展联合教研、联合授课活动，以弥补体育教师思政理论的不足。

四、结语

总之，大思政理念融入高职公共体育课程，是新时代职业教育落实立德树人根本任务、深化课程思政改革、培育德技并修高素质技术技能人才的必然选择，同时也是高职公共体育课程突破育人瓶颈、实现高质量发展的有效途径。在实践中，高职院校可以通过重塑全域育人理念、重构分层内容体系、强化师资队伍建设等多项举措推进大思政理念与高职公共体育课程深度、长效融合，从而充分发挥体育课程育体、育德、育心、育人的多元价值，让体育课堂成为立德树人的重要阵地。

参考文献

[1] 刘鸣. 立德树人视域下的高职公共体育课程思政教学实践探析 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2025, 24 (2): 94-96.

[2] 相昌虎. 立德树人背景下高职院校公共体育课程思政建设路径研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15 (16): 150-153.

[3] 陈锦锐. 高职院校公共体育课程思政教学实效性研究 [J]. 体育视野, 2025, (10): 86-88.

[4] 林杨. 高职院校公共体育课程思政的探究性分析及对策 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17 (6): 37-40.

[5] 陈国文, 林振翀, 吉丽. 基于立德树人的高职公共体育课程思政建设路径探析 [J]. 大学, 2024, (24): 80-83.

[6] 贾炳涛, 王昕, 周文福. 高职院校公共体育课程思政实施现状及推进策略研究 [J]. 体育科技, 2024, 45 (3): 156-158.

[7] 朱炜森, 彭坤. 高职公共体育课程 "以体育人" 的价值意蕴与实现路径 [J]. 武术研究, 2024, 9 (3): 135-137.

[8] 韩佳. 课程思政背景下高职院校公共体育课程的实施现状及路径研究——以南通市高职院校为例 [J]. 体育视野, 2023, (22): 85-87.

[9] 卢泽维. 课程思政视域下高职院校公共体育课程融入思政元素的研究 [J]. 体育世界, 2023, (6): 24-26.

[10] 彭琴, 李俊洪. 高职体育课程思政建设的价值、困境与发展路径 [J]. 体育科技, 2022, 43 (5): 95-97.