产教融合职教现代学徒制育人路径优化机制研究

何黄燕，卫燕，瞿慧，邢璐翔
南通卫生健康职业学院，江苏 南通 226000

DOI: 10.61369/VDE.2026120011

摘　　要： 现代学徒制是实现高素质技术技能人才培养的重要途径，不仅可以有效破除职业教育在理论与实践之间的限制，而且也能够使职业教育朝着内涵式发展的方向迈进。当前，职业院校正在全面推进现代学徒制育人模式改革，并逐步形成了学校育人、企业赋能、师徒共育的新型人才培养体系。但在实际运行过程中仍然存在一定的问题，包括校企合作欠缺深入性、课程体系构建缺乏指向性、导师制度形同虚设、评价机制不合理等等，严重影响了现代学徒制育人质量的提升，也很难适配新时代产业转型升级对技术技能人才的核心需求。本文从职业教育领域的产教融合发展出发，对现代学徒制的运行现状进行了系统的分析，并探讨了产教融合下现代学徒制育人的核心意义，从多个角度分析了优化现代学徒制育人路径的长效机制，希望能够为产教融合改革的深化提供理论基础和实践支撑。

关 键 词： 产教融合；职业教育；现代学徒制；育人路径；优化机制

Research on Optimization Mechanism of Education Path of Modern Apprenticeship in Vocational Education Based on Industry-Education Integration

He Huangyan, Wei Yan, Qu Hui, Xing Luxiang
Nantong Health Vocational College, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract: Modern apprenticeship is an important way to cultivate high-quality technical and skilled talents. It can not only effectively break the restrictions between theory and practice in vocational education, but also promote vocational education to move towards connotative development. At present, vocational colleges are comprehensively promoting the reform of modern apprenticeship education mode, and gradually forming a new talent training system featuring school education, enterprise empowerment and joint education by teachers and mentors. However, there are still certain problems in the actual operation process, including insufficient in-depth school-enterprise cooperation, lack of directionality in the construction of curriculum system, the nominal existence of the mentor system, and unreasonable evaluation mechanism. These problems have seriously affected the improvement of the education quality of modern apprenticeship, and it is also difficult to meet the core needs of technical and skilled talents for industrial transformation and upgrading in the new era. Starting from the development of industry-education integration in the field of vocational education, this paper systematically analyzes the current operation status of modern apprenticeship, discusses the core significance of modern apprenticeship education under industry-education integration, and analyzes the long-term mechanism for optimizing the education path of modern apprenticeship from multiple perspectives, hoping to provide theoretical basis and practical support for the deepening of industry-education integration reform.

Keywords: **industry-education integration; vocational education; modern apprenticeship; education path; optimization mechanism**

引言

在产业结构转型升级、实体经济发展进入新阶段的大环境下，各行各业对高素质技术技能人才的需求从数量供给转向了质量提升，对职业教育人才培养的专业性、实践性、适配性都提出了更高要求。职业教育区别于普通教育的核心特征是实践性与职业性，产教融合、校企合作是职业教育高质量发展的生命线，而现代学徒制是深化产教融合、落实工学结合教学理念的核心育人模式。现代学徒制能

项目信息：重点课题《高职康复专业实施现代学徒制现状研究 -- 以 W 高职院校为例》（项目编号：ZD2025176）。

够把学校教育和企业实践结合起来，实现了理论教学与实践教学、知识学习与岗位技能、职业素养与职业能力的深度融合。而在实际应用中，部分院校在运用现代学徒制的过程中仍然存在一定的问题，这些问题不仅会降低现代学徒制的优势作用，而且很难完全适应企业人力资源配置的实际需要。因此，本文以职业教育教学改革为背景，从现代学徒制的运行机制出发，对目前存在的主要问题进行了系统剖析，并提出了相应的解决对策，希望能够助力职业教育现代学徒制育人模式规范化、精细化、高质量发展。

一、职业教育现代学徒制育人现状

当前，国内各层次职业院校均已全面启动现代学徒制的试点与推广工作，普遍树立了产教融合、工学交替的育人理念，并且逐渐改变了传统重理论、轻实践的传统教学模式，初步形成了校企合作、师徒共育的人才培养框架[1]。但是在具体实践过程中，当前现代学徒制育人过程仍然存在一些问题，整体的育人质量有待提升。就院校和企业合作而言，两者的合作深度不够。目前大部分院校与企业合作只停留在学生顶岗实习、岗位实训等阶段，企业实质性的参与程度不高，不能完全融入人才培养方案的设计、课程体系的规划和教学过程的全方位管理中[2]。这种浅层的合作方式会限制企业人才培养主体作用的发挥，而且会使传统学校主导的教育模式仍然占据主导地位。在岗位需求方面，现阶段的课程内容更新滞后于产业技术迭代和岗位技能更新，课堂理论教学与企业岗位实操内容脱节，学生在校学到的知识很难适配岗位实践需求，工学交替容易出现“学用割裂”的问题[3]。另外，在师徒制教学机制方面同样存在着明显的不足，一方面学校教师虽然擅长理论讲解但是没有实践经验的积累；另一方面企业师傅虽然精通实务操作但是缺少系统化育人的理念以及科学的方法论。同时，双导师团队合作中也会出现职责不明、评判标准不明、指导内容碎片化等问题，很难形成系统化的育人合力。

二、产教融合下现代学徒制育人的核心意义

（一）优化职业教育教学体系，落实类型教育育人本质

职业教育作为独立的类型教育，其核心育人目标是培养具备扎实专业理论、娴熟实操技能、良好职业素养的高素质技术技能人才，因此相关院校的教学体系必须紧扣职业性、实践性、应用性三大核心特征[4]。传统职业教育教学模式以校内课堂教学为核心，教学场景封闭、教学内容固化、教学方式单一，而实践教学以校内模拟实训为主，与企业真实的岗位场景、岗位技能要求也存在较大的差距。产教融合背景下的现代学徒制，重新构建了职业教育的教学逻辑与教学体系，打破了学校单一教学场景的局限，能够将企业真实的生产场景、岗位工作流程、行业技术标准全面融入日常教学全过程[5]。而通过校企协同制定人才培养方案、联合开发岗位化课程、共同实施分段教学，能够进一步推动课堂教学与岗位实训深度融合、理论知识与实操技能双向赋能，让职业教育教学从“书本育人”转向“岗位育人”。

（二）提升技术技能人才培养质量，适配产业发展需求

在新时代产业转型升级的背景下，行业企业对技术技能人才的要求不再局限于基础技能操作，更注重人才的岗位适配能力、实操创新能力、团队协作能力和职业综合素养。传统职业教育培养的学生存在实操能力薄弱、岗位适应周期长、职业素养不足等问题，难以满足企业高质量用工需求。现代学徒制能够构建一个闭环育人模式，学生可以以学徒身份全程参与企业岗位实操学习，在真实的生产工作场景中将校内所学理论知识转化为实操技能，从而熟练掌握岗位工作流程、技术规范和职业标准[6]。在校内导师和企业师傅的双重指导下，学生不仅能够快速掌握专业核心技能，还能潜移默化养成严谨的职业态度、规范的职业行为和良好的职业素养，有效弥补传统人才培养中实践育人缺失的短板。

三、产教融合下职教现代学徒制育人优化路径

（一）重构岗课融合教学体系，实现教学与岗位精准对接

教学体系的优化升级是现代学徒制育人提质的核心，就目前课程内容同岗位需求相脱离、理论与实践相脱节的情况而言，职业院校应当以企业用人标准为基础，根据区域产业结构发展的需要来构建具有现代学徒制特色的多元化培养方案。首先，院校需要成立校企联合专业建设团队，团队成员包括校方老教师和企业技术能手、经验丰富的师傅等[7]。同时，要引导他们按照行业的职业标准、岗位的核心技能、技术的发展趋势等来重新对现有的学徒制培养计划进行修订，并将其具体细分成阶段性的学习目标，包括理论知识的学习目标、操作能力的训练目标和职业道德养成的目标等，保证岗位职能能够精准融入教学环节。其次，课程体系要打破学科界限分明的模式，去掉缺少实际应用价值的知识点，按照企业典型工作任务来构建模块化教学单元。经过重新筛选后教师需要创建基础知识积累、专业技能传授、专项技能培训和综合实训评价等诸多方面互相联系、共同发展的总体架构，并将企业的新技术、新工艺、新规范全面融入课程教学内容，从而实现课程内容与岗位需求、产业技术精准适配[8]。最后，在实行工学结合教学模式时，教师可以采用“分层递进”或者“交替推进”的方式，前期以校内基础课程为主，帮助学生打牢专业知识基础。中期到后期组织学员到企业进行定向实习，由企业师傅一对一指导岗位实操，同时穿插校内专项提升教学，实现理论学习、技能实训、岗位实践的循序渐进、深度融合。

（二）健全校企协同育人机制，凝聚双主体育人合力

现代学徒制的本质特点就是建立校企双主体协同育人机制，破解校企育人权责模糊、协同不足的问题，需要高职院校构建权责清晰、分工明确、协同高效、全程联动的校企协同育人长效机制。一方面，校企要明确双方在学徒培养过程中的具体职能定

位，用规范化的协议来确定双方的权利和义务。在此基础上学校应该把思想政治教育、理论知识传授、专业技能基本训练、教学计划和质量控制放在首位，而企业需要集中力量做岗位实践指导、实操能力强化训练、职业伦理培养、日常实习管理等工作[9]。通过这种方式不仅可以避免权利、义务不明的情况发生，而且也可以使各方真正履行好自己的责任。另一方面，要建立健全常态化校企资源共享、交流互通制度。高职院校可以建立校企定期会商制度，每月召开校企教学研讨会议，针对学徒培养过程中出现的教学问题、实训问题、适配问题进行沟通和调整，使双方共同优化教学内容、调整实训安排、完善育人方案。同时，企业可以选拔企业技术骨干、资深能手、优秀管理者担任企业导师，参与课程教学、实训指导、教材开发等教学工作，并由院校对企业师傅开展教学方法、育人技巧专项培训，进一步提升企业师傅的教学专业化水平，打造一支理论扎实、实操精湛的双师育人队伍。

（三）完善多元育人评价与保障机制，夯实育人质量根基

完善的评价机制和保障体系是现代学徒制育人模式长效落地、质量提升的重要支撑，在产教融合视域下，现代学徒制的落实离不开多元化、全过程、全方位的育人评价体系和系统化、规范化的育人保障机制。在育人评价方面，高职院校需要创建包含学校、企业以及个人在内的全方位、全过程育人评价体系，实行过程性评价与终结性评价相结合、理论评价与实操评价相结合、技能评价与素养评价相结合的考核模式。学校方面需要重点评价学生的知识掌握程度，企业侧重评价学徒的岗位实操能力、工作态度、岗位适配度、团队协作能力和岗位创新表现，并结合学生的自我总结评价，综合判定学徒培养成效。同时，在保证评估结果客观、公正的基础上还要有详细的实施细则和技术规范，专业教师和企业导师可以从技能展示、行为习惯、创新意识等各方面给出评分标准，全面客观反映学徒的综合育人质量。在制度建设方面，高职院校需要针对现代学徒制的特殊性来完善师资激励保障机制，将企业师傅育人工作纳入企业评优考核和薪酬激励体系，将校内教师学徒制教学改革、校企合作育人成果纳入职称评审、绩效考核范围，激发双师育人积极性[10]。另外，院校需要成立由校企双方成员参加的监督小组，对日常的教学活动、实践进行全程跟踪，并对学生的各项情况做全方位的监控，及时整改育人过程中的问题，全面提升现代学徒制的实际育人效果。

四、结论

在产教融合发展的视域下，现代学徒制是职业教育改革创新的重要途径，同时也是实现职业教育类型转型、形成高技能人才供给体系的重要途径。通过系统化、精细化的路径优化与机制完善，能够有效打通职业教育理论教学与实践育人的壁垒，从而全方位提升职业教育的人才培育质量，为区域经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

参考文献

[1] 陈熙栩，成孟华，张鑫，等 . 产教融合视域下地方高职医学院校实施现代学徒制问题研究 [J]. 科学咨询 ,2025,(24)63-67.

[2] 吴佳萍 . 产教融合视域下现代学徒制育人模式研究——以高职电子商务专业为例 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2025,8(23)181-183.

[3] 苏环 . 产教融合视域下高职现代学徒制人才培养创新 [J]. 汽车维修与保养 ,2025,(12)141-142.

[4] 郭润豪，姬秀春 . 高职院校现代学徒制 " 双主体协同 " 管理模式的构建与优化 [J]. 现代商贸工业 ,2025,(23)111-114.

[5] 童源 . " 新双高 " 视域下 " 智旅融合 " 现代学徒制人才培养模式研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报 ,2025,24(5)93-99.

[6] 李婧婧 . 产教深度融合背景下企业新型现代学徒制人才培养的困境与突破路径 [J]. 山西青年 ,2025,(16)75-77.

[7] 金呈杰，曾蓉，李艳楠 . 产教融合共同体框架下现代学徒制育人模式探究 [J]. 公关世界 ,2025,(14)73-75.

[8] 李笑勉，孟鑫沛 . 产业升级背景下高职机械专业现代学徒制人才培养模式实践——以东莞职业技术学院精雕班为例 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2023,(9)100-103+107.

[9] 陆建兵，樊松玮 . 中国特色现代学徒制背景下产教融合型企业建设的实践思考 [J]. 九江职业技术学院学报 ,2023,(2)67-73.

[10] 孙煜娴 . 产教融合视域下高职院校现代学徒制实施问题研究：以辽宁省 S 学院为例 [D]. 沈阳师范大学 ,2021.