

产教融合背景下应急安全课程内容与岗位需求契合度提升研究

李伟

广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960

DOI: 10.61369/VDE.2026120019

摘 要 : 近些年来, 国家高度重视应急管理事业发展, 相继颁布了《“十四五”国家应急体系规划》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》, 提出要深化产教融合、校企合作, 使教育链、人才链同产业链、创新链有效对接, 为应急安全领域的人才培养改革指明了方向。应急安全课程内容与岗位需求匹配, 革新观念的同时重构教学内容、育人模式, 与时俱进地提升岗位需求契合度, 必将培育出更多适应新时代社会的高素质、技术型安全类人才。因此, 本文立足产教融合核心理念, 聚焦应急安全课程与岗位需求的契合度提升问题, 系统探究科学可行的教学改革策略, 助力院校构建贴合行业岗位需求的现代化课程教学体系。

关 键 词 : 产教融合; 应急安全课程; 岗位需求; 契合度; 教学改革

Research on Improving the Fit between Emergency Safety Course Content and Post Requirements under the Background of Industry-Education Integration

Li Wei

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract : In recent years, the country has attached great importance to the development of emergency management, and has successively issued the 14th Five-Year National Emergency System Plan and the Implementation Plan for the Empowerment and Improvement Action of Industry-Education Integration in Vocational Education. It is proposed to deepen industry-education integration and school-enterprise cooperation, effectively connect the education chain and talent chain with the industrial chain and innovation chain, which points out the direction for the reform of talent cultivation in the field of emergency safety. The matching of emergency safety course content with post requirements, the reconstruction of teaching content and education mode while innovating concepts, and the improvement of the fit with post requirements keep pace with the times will surely cultivate more high-quality and technical safety talents who adapt to the society in the new era. Therefore, based on the core concept of industry-education integration, this paper focuses on the problem of improving the fit between emergency safety courses and post requirements, systematically explores scientific and feasible teaching reform strategies, and helps colleges and universities build a modern curriculum teaching system that fits the needs of industry posts.

Keywords : industry-education integration; emergency safety course; post requirements; fit; teaching reform

一、产教融合与岗位需求导向的教学改革内涵概述

产教融合是新时代教育改革与产业发展深度融合的新型育人模式, 不同于传统的校企合作、顶岗实习, 它要求教育教学体系和产业行业发展体系全方位、深层次、制度化地融合起来, 使院校教育资源和企业产业资源相互补充、共享共建、协同育人。在应急安全专业领域, 产教融合冲破了院校单向育人模式的限制, 把行业技术标准、岗位实操规范、企业生产场景、一线应急处置经验全部融入到人才培养的全过程之中, 渗透到课程设置、教材

研发、课堂教学、实训操作、考核评价等各个方面 [1-2]。应急安全学科的产教融合具有很强的实践育人价值, 可以很好地弥补传统课堂教学脱离实战的不足, 使学生接触行业最新的技术、最新的设备、最新的处置流程。产教融合理念模式促使院校按照产业升级、岗位更新的变化来调整教学内容, 解决课程滞后、教学僵化的问题, 搭建起院校同行业、企业之间的沟通桥梁, 使人才培养精准对接产业发展需求, 为应急安全行业培养出懂理论、精实操、能落地的专业化应用型人才。

岗位需求导向教学改革是以行业岗位标准、职业能力要求、

项目信息: 本文系 2025 年广东创新科技职业学院产教融合研究专项课题“产教融合型课程内容与岗位需求的契合度提升研究”项目(项目编号: CJRHYB202526)资助的研究成果。

企业用工需求为依据的教育教学改革模式，其主要思想就是抛弃传统的以教材、课堂、教师为中心的教学观念，树立起以岗定教、以需育才的育人理念，根据应急安全各类岗位职业素养、专业知识、实操技能、应急处置能力的要求来构建人才培养体系。应急安全岗位具有高专业性、高实践性、高风险性等特点，不同的岗位对应急预案的编制、隐患排查、消防处置、应急救援、安全宣教等能力有不同的要求，这就需要教学改革要准确对接岗位细分的需求。因此它的实践意义在于彻底扭转人才培养同岗位需求相脱离的状况，准确确定人才培养的目标，细化课程教学的重点和难点，有针对性地弥补学生岗位能力的不足^[9]。以岗位需求为导向进行教学优化，可以使课程内容符合岗位操作要求、教学方式适应岗位环境、培养结果符合企业用人标准，从而提高学生岗位适应性、就业竞争力和职业发展后劲，达到院校育人与企业用人精准对接的目的。

二、产教融合背景下应急安全课程内容与岗位需求契合度提升策略

（一）对标岗位标准，动态重构模块化课程内容体系

应急安全课程内容滞后、与岗位标准脱节是目前契合度低的主要原因，提高课程与岗位需求的匹配度，首先要依靠产教融合机制，对接行业岗位标准、职业技能等级规范、企业实操要求，重新构建模块化、动态化的课程内容体系。首先，院校应联合应急管理部门、安全服务企业、消防救援机构等行业主体，对本单位所有岗位展开全方位的调研工作，整理出安全生产管理、应急救援处置、安全隐患排查、应急科普宣教等主要岗位的能力清单、知识清单、技能清单，确定各个岗位的核心任职要求、操作规程和职业素养标准，以此为依据来重新设计课程内容。其次，打破传统按学科体系划分的课程结构，抛弃老旧、滞后的理论内容，删除与岗位实操无关的冗余知识点，整合碎片化课程内容，创建起“基础通识模块、岗位核心模块、专项实操模块、职业拓展模块”四大课程模块。基础通识模块以应急安全法律法规、基础理论知识为主要内容，夯实学生的专业基础；岗位核心模块以主流岗位核心技能为主要内容，对接企业日常工作的内容；专项实操模块以高危场景、突发应急事件处置等专项能力为主要内容；职业拓展模块以行业升级趋势为导向，加入智慧应急、数字化安全管理等新的内容。最后，创建课程内容动态更新机制，依靠校企常态化沟通平台，跟随应急行业政策调整、技术更新、岗位升级的动向，每年更新课程知识点，增添新型实操案例，改良教学重难点，保证课程内容一直契合最新的岗位需求，从源头上消除教学同岗位相脱离的现象^[4]。

（二）深化校企协同，搭建产教融合共建育人平台

产教融合的优势就是把学校和企业双方的资源结合起来，弥补院校实训资源不足、实战场景缺失的缺陷，是提高应急安全课程岗位适配度的重要载体。就目前校企合作流于形式、协同育人深度不够、资源融合度低等问题而言，需要继续推进全方位、制度化的校企协同合作，创建起共建、共享、共赢的育人体系。一方面，推

进校企共建课程教学资源，创建起院校专业教师、企业安全技术骨干、一线应急救援专家共同参与的双师教学团队，参与到教材编写、课件开发、案例库建立、教学设计等工作中去^[5-7]。企业专家根据一线岗位实际操作经验，把真实的安全生产事故案例、应急处置程序、岗位操作失误点、行业最新技术等加入到课程教学中，使课堂内容贴近岗位实战；院校教师凭借教学专业特长，改良教学思路，充实教学架构，达成理论教学同岗位实操的有机衔接。另一方面，创建校企共建的实训育人平台，依靠企业的真生产场景、应急实训场地、专业安全设备，创建校外应急安全实训基地，联合创建校内智慧应急实训实验室，配备应急模拟演练系统、安全检测设备、消防救援器材等实操设备。实行校内理论实训和企业岗位实操相融合的分段教学方式，定时安排学生到企业进行跟岗学习、岗位实训，使学生真正地体会到岗位工作的全过程。同时建立校企双向互聘制度，院校教师定期到企业挂职锻炼，更新行业认识、提高实操水平，企业技术骨干到学校授课、指导实训，打破校企育人壁垒，全面提高课程教学的岗位针对性。

（三）创新教学模式，强化岗位实战化教学落地

传统的应急安全课程是以理论讲授为主、实操演练为辅的教学模式，不能满足应急安全岗位高强度、实战化能力的要求，也是造成课程与岗位契合度低的主要原因之一。根据产教融合背景，要从岗位实操角度出发，创建多样化、实战化的教学方式，使课堂教学和岗位场景有机地结合起来。全面开展案例教学、情景模拟教学，收集企业真实的安全生产隐患排查、突发事故应急处置、安全生产整改等一系列一线操作案例，把案例融入到课堂的教学过程之中，使学生在学的过程中能够联系岗位的标准进行分析、制定处置方案并总结出具体的实操要点，从而形成良好的岗位思维以及应急处置思维^[8]。对火灾救援、泄漏处置、突发险情应对等高危岗位场景，用虚拟仿真技术创建模拟实训环境，让学生在安全的环境下多次开展实操演练，熟练掌握岗位核心处置技能，规避实体实训的安全风险。其次，采用项目化教学模式，以企业真实的岗位工作项目为教学载体，把岗位工作任务转化为课堂教学项目，让学生以小组为单位完成安全方案的编制、隐患排查、应急演练的组织、安全宣教等项目任务，全过程对标岗位工作流程、操作标准、职业规范，实现学中做、做中学。最后，改进课堂教学场景，冲破固定教室授课模式，推行“课堂进企业、教学入现场”的教学形式，把一些实操性、岗位性较强的课程内容直接放在企业实训场地、生产一线展开，由企业导师现场指导教学，使学生直接体会到岗位工作环境、熟悉岗位工作内容，切实提高课程教学的实战性、岗位适配度。

（四）优化考核体系，构建岗位能力导向评价机制

传统的应急安全课程考核方式以理论笔试为主、结果性评价为辅，重在考查学生的理论知识记忆能力，不能准确地检验出学生的岗位实操能力以及职业素养，不能满足岗位人才评价的标准，影响了课程教学质量与岗位契合度的提高。因此要依靠产教融合的理念，重新建立以岗位能力为中心的多元化、全过程的考核评价体系，使考核标准同岗位评价标准无缝对接。首先，优化考核内容权重，减少理论笔试考核所占比例，加大岗位实操、项

目完成、实训表现、职业素养等考核的比重，考核内容与岗位核心能力要求相匹配，包括应急理论应用、岗位实操技能、应急处置能力、团队协作能力、安全职业素养等各个方面，避免重理论、轻实操的考核现象^[9]。其次，丰富考核评价主体，打破单一的教师考核模式，把企业技术骨干、行业专家加入到考核评价中来，创建起“院校教师+企业导师”双主体考核体系。企业导师以岗位实操标准为基础，对学生的实训操作、项目成果、岗位适配能力进行专业的考核，使考核结果更加贴近行业岗位用人标准。最后要创建起全过程动态考核体系，把考核融入到课程学习、校内实训、企业实习的全部环节当中，依靠学生在课堂上的表现、项目成果、实操演练成果、岗位实训表现等各方面加以评定，并且还要加入岗位技能等级认证、应急演练竞赛等拓展考核内容^[10]。依靠科学完备的考核评价体系，促使课程教学改革，使学生把注意力集中在岗位能力的提高上，从而达到课程学习成果

同岗位任职需求精准对接的目的。

三、结论

总而言之，应急管理现代化建设与职业教育产教融合改革的双重背景下，推动应急安全课程内容与行业岗位需求深度契合，是破解院校人才培养供需错位、提升专业育人质量、赋能应急安全行业发展的核心举措。相关师生必须坚守产教融合核心理念，始终以岗位需求为根本导向，打破传统教学固化模式，推动课程内容、教学模式、育人资源、评价标准全面对接行业岗位标准与实操需求。未来，院校还需持续深化产教融合改革，紧跟应急行业技术升级与岗位迭代趋势，持续优化课程育人体系，为应急安全领域持续输送高素质应用型专业人才，助力我国应急管理体系与能力现代化建设。

参考文献

-
- [1] 任捷, 刘琴, 王媛, 等. 基于 OBE 理念的产教融合课程体系探索——以内蒙古科技大学应急管理专业课程建设为例 [J]. 现代职业安全, 2025, (12): 86-89.
- [2] 李寒, 宁瑶, 童庆恒, 等. 产教融合的化工安全技术专业育人模式的实践探索——以湖北黄冈应急管理职业技术学院为例 [J]. 现代职业安全, 2025, (9): 13-16.
- [3] 赵志国. 产教融合背景下高校应急安全技术专业群建设实践研究 [J]. 现代职业安全, 2025, (9): 20-22.
- [4] 武洪敏. 新工科背景下智能网联汽车技术专业产教融合人才培养路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(23): 141-144.
- [5] 胡德文, 陈敏, 解金键. 产教融合背景下新就业形态岗位需求调研与分析——以济南市为例 [J]. 现代企业文化, 2024, (14): 146-148.
- [6] 文雯, 侯苏方, 李华峰, 等. 基于高职药学专业岗位需求的药理学实验课程改革策略研究 [J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2023, 33(5): 181-183.
- [7] 徐兰, 王盟. "岗课赛证"融通下电子信息工程技术专业课程教学改革研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(10): 60-64.
- [8] 刘永强. "岗课赛证"综合育人模式下"宠物护理与美容"课程改革实践与探索 [J]. 畜牧业环境, 2023, (20): 114-116.
- [9] 张静. 以品德能力为导向、以岗位需求为目标的新型人才培养机制研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18): 255-256.
- [10] 张广泉, 孙守军. 新概念新起点新价值——聚焦应急与安全产教融合新进展 [J]. 中国应急管理, 2021, (7): 14-25.