

AI 技术应用视角下高职英语精准教学模式研究

王瑞卿, 姜慧, 代玉萍, 荆小林
山东圣翰财贸职业学院, 山东 济南 250316
DOI: 10.61369/VDE.2026120012

摘 要 : 职业教育数字化转型背景下, AI 技术与学科教学的深度融合成为高职教育改革的核心方向。高职英语作为职业基础核心课程, 兼具工具性与职业性, 教师应立足 AI 技术的大数据分析、智能适配、动态监测等核心优势, 探索构建 AI 赋能的高职英语精准教学模式。基于此, 本文以 AI 技术应用为研究视角, 分析 AI 精准教学的应用价值, 梳理当前教学融合中存在的现实困境, 探索 AI 技术应用视角下高职英语精准教学对策, 为高职院校优化英语教学体系、提升育人质量、落实职业教育数字化育人目标提供实践参考。

关 键 词 : AI 技术; 高职英语; 精准教学; 教学模式; 职业教育

Research on Precision Teaching Mode of Higher Vocational English from the Perspective of AI Technology Application

Wang Ruiqing, Jiang Hui, Dai Yuping, Jing Xiaolin
Shandong Shenghan Finance and Trade Vocational College, Jinan, Shandong 250316

Abstract : Against the background of the digital transformation of vocational education, the deep integration of AI technology and subject teaching has become the core direction of higher vocational education reform. As a core vocational basic course, higher vocational English has both instrumental and vocational attributes. Teachers should rely on the core advantages of AI technology such as big data analysis, intelligent adaptation and dynamic monitoring to explore and construct an AI-empowered precision teaching mode for higher vocational English. Based on this, from the perspective of AI technology application, this paper analyzes the application value of AI precision teaching, sorts out the practical dilemmas existing in the current teaching integration, and explores the countermeasures of higher vocational English precision teaching from the perspective of AI technology application. It provides practical references for higher vocational colleges to optimize the English teaching system, improve the quality of education, and implement the digital education goal of vocational education.

Keywords : AI technology; higher vocational English; precision teaching; teaching mode; vocational education

引言

高职英语是面向全体高职学生的公共基础课程, 不仅承担着提升学生语言应用能力的基础任务, 更肩负着对接岗位需求、培养学生职业英语素养、服务学生职业发展的育人使命。精准教学以“因材施教”为核心理念, 以数据驱动为核心支撑, 是破解高职英语教学痛点、提升教学质量的关键路径。AI 技术的成熟应用, 为高职英语精准教学落地落实提供了技术支撑, 让精准学情分析、精准内容推送、精准课堂施教、精准教学评价成为可能^[1]。因此, 探索 AI 技术应用视角下高职英语精准教学模式, 具有重要意义。

一、AI 技术应用视角下高职英语精准教学模式的应用价值

(一) 有利于精准把握学情

高职学生生源结构复杂, 涵盖普通高中毕业生、中职毕业生、单招考生等多个群体, 学生英语基础、学习习惯、认知能力、学习目标存在极大差异, 部分学生具备扎实的英语基础, 能够熟练掌握读写译基本技能, 而部分学生英语基础薄弱, 词汇量

匮乏、语法体系混乱, 甚至存在畏学、厌学心理。在 AI 技术赋能下, 学校搭建智能学情分析平台, 教师依托 AI 大数据技术, 可全程采集学生课前预习、课堂互动、课后练习、测试考核等全景学习数据, 通过数据建模、智能分析, 精准定位学生的知识薄弱点、学习短板、能力短板, 同时梳理学生的学习兴趣、学习节奏、学习难点, 形成个性化学生学情画像^[2]。

(二) 有利于对接职业需求

在 AI 技术应用下, 学校可结合智能教学系统将各行业和各个

岗位的职场英语资源整合起来,让教师能够在本专业开展职场化智能教学,构建出专业化和场景化的教学内容,形成“通用英语+职业英语”的教学内容体系。在实际教学中,教师可应用 AI 技术模拟职场沟通场景、职场汇报等,让学生沉浸到真实的岗位情境中,让英语教学活动更符合学生未来职业发展。通过 AI 技术的应用,教师能够打破传统教学中“重理论、轻应用、脱职业”的弊端,让学生获得和专业紧密相关的职场英语和应用技能,发展自身职业英语素养,提升就业竞争力,这样来发挥高职英语的职业教育价值^[3]。

（三）有利于优化教学体系

AI 技术赋能的精准教学模式,能够重构高职英语课前、课中、课后全教学流程,助力学校和教师实现教学全过程的数字化、智能化升级。从教学实施来看,教师可依托 AI 平台实现资源智能推送、课堂智能互动、学情动态监测,打破课堂时空限制,延伸教学场景,丰富教学形式;从教学管理来看,学校可通过 AI 大数据汇总全校英语教学数据、学生学习数据,精准把握整体教学现状、共性教学问题,为教学改革、课程优化、师资培训提供数据支撑;从教学评价来看,能够打破传统单一的期末考核模式,构建过程性、多元化、数据化评价体系,实现教学评价的精准化、科学化^[4]。

二、AI 技术应用视角下高职英语精准教学面临的困境

（一）技术融合浅层化

当前,多数高职院校已引入 AI 教学平台、智能学习设备等数字化教学资源,但学校与教师对 AI 技术与英语教学的融合认知存在偏差,整体呈现“设备到位、应用浅层、融合不足”的问题,AI 技术的育人价值未得到充分发挥。多数高职英语教师具备扎实的语言教学功底,但数字化教学素养参差不齐,中老年教师对 AI 智能教学平台操作不熟练,缺乏 AI 教学设计、数据解读、智能资源应用的专业能力,难以依托 AI 技术开展精准教学;青年教师虽熟悉数字化设备,但缺乏将 AI 技术与英语分层教学、职业教学、个性化辅导深度融合的经验,未利用数据优势优化教学决策,技术与教学融合流于形式,浅层化问题突出。

（二）教学内容同质化

教学内容是精准教学的重要支撑,以个体化、个性化和针对性的教学内容为依据,能够确保精准教学得以落实。当前,高职院校 AI 英语教学中还存在教材同质性过强、实用性不足的本质问题,并没有完全满足学生个性化的学习需求以及岗位技能的要求。目前高校使用的都是统一的英语教材以及 AI 辅助的教学资源库,内容多以公共英语基础为主,并且更新周期较长,未结合不同专业的特点,缺乏针对不同专业的职业英语特色内容,无法对接不同岗位的英语应用需求。教师在使用过程中往往直接调用系统内已有的既定教学资源,而非基于不同专业的属性以及不同的就业环境进行选取、改造或重构,导致各专业、各级别学生得到的课程教学内容趋于同质化,丧失其职业特色与针对性。

（三）教学模式单一

在 AI 技术应用背景下,部分高职教师仍受传统教学思维束缚,教学模式固化单一,未构建起全流程、闭环式的精准教学模式,精准施教落地效果不佳。从课前环节来看,多数教师仅依托 AI 平台简单推送预习课件、单词打卡任务,无法提前掌握学生预习难点、知识短板;从课中环节来看,课堂教学仍以教师单向讲授为主,AI 智能互动、智能答疑、实时学情监测等功能未充分运用,分层课堂教学落实不到位。从课后环节来看,教师多依托 AI 平台统一布置课后作业、组织线上测试,未根据学生学情画像推送个性化课后任务、针对性辅导资源,课后个性化答疑、分层辅导流于形式。

三、AI 技术应用视角下高职英语精准教学模式

（一）AI 大数据学情精准诊断,筑牢精准教学基础

学情精准诊断是精准教学的首要前提,学校需依托 AI 大数据技术搭建一体化学情分析平台,教师构建“前置诊断—动态监测—精准画像”的全流程学情诊断体系,为精准教学落地筑牢数据基础。首先,准确地对学生课前的学习情况进行分析测试。在正式上课之前,教师使用智能系统给学生推送课前自学任务及简单测试练习,测试题包括词汇、语法、句型等基础知识,系统将采集学生的课前学习完成度、错题率、答题速度、知识点掌握情况等数据,进行统计分析,借助智能软件分析得出整个班级共性的薄弱环节,也可以分析出每个学生个人的知识漏洞;可以判断学生的个性特征、困难点以及思维差异性^[5]。其次,开展课中动态学情监测。在课堂上借助 AI 智能教室平台,教师可以对学生考勤情况、互动发言次数、提问弹幕数量、小组讨论情况进行实时统计,并转化为学生课内学习状态和吸收知识效果。与此同时,AI 平台还会自动生成课堂学生学习的实时报告,方便老师掌握学生学习情况并及时发现其课堂学习难点。最后,完成课后综合学情复盘。教师可从 AI 软件中提取出学生的课后作业完成度、错题订正、在线答疑、阶段性测试成绩等多项数据并结合课前设置的目标和课中采集的数据,形成每位同学的学习状态报告单,标注其优势知识点、薄弱点、水平等级和待解决的问题^[6]。

（二）教学内容精准适配,对接职业育人需求

为解决教学内容同质化、职业适配性弱的问题,学校牵头搭建分层化、职业化、个性化的 AI 英语教学资源库,教师结合学情数据和专业岗位需求,实现教学内容精准适配,兼顾学生基础提升与职业能力培育。一方面,要建立分级教学资料体系。教师依据 AI 对学生认知度进行个性化教学方案设计。对于基础较为薄弱的学生,教师可给予简单化教学资源,包括基本词汇、主要语法以及简单句式等内容并给出一些简单练习题及趣味性视频。帮助他们打下基础并克服怕学的心理状态;对中间层次的学生,教师要注重加强学生应用能力,可提供有关怎样用这些词组、写短文或者进行日常会话的各种材料,来发展他们实践中的英语能力;至于优秀的学生,教师可为他们提供更具挑战性的阅读理解、职业翻译及商务写作等相关拓展教材,以满足他们的自我提高需

求^[7]。另一方面,建立有职业特色的专业课。学校要联合各院系和企业,运用 AI 技术收集不同岗位工作环境下的英文资料,根据不同行业创建对应的英文教学素材库,如电子商务类、机电类、医护类及旅游文化类等。教师将结合学生所学的专业,从简单的双语教学入手,充分挖掘该专业的职业情境、职业词汇、交际模式、案例等融入课堂教学中,实现英语知识与工作场景相结合,并依托智能推荐技术,根据每位学生的不同专业、等级推送不同的学习资源,让学生获得专业能力发展,适应未来就业需求,同时也能突出高职英语教育的职教属性^[8]。

(三) AI 赋能课堂精准施教,丰富教学方法

在 AI 智能赋能下,学校依托 AI 教学工具,引导教师创新课堂施教形式,丰富多元化教学方法,构建数据驱动、人机协同的精准课堂教学形态,彻底改变教师单向灌输的传统授课模式。教师不应采用千篇一律的教学方式,而是采取因材施教的方法,结合前期学生 AI 学情信息和基本能力,开展分层教学、情境教学、人机对话、游戏化教学法等个性化教学活动^[9]。比如教师利用 AI 语音识别、自动批改、仿真模拟等功能营造真实工作场景中的沟通交流、跨文化交际、工作汇报等学习情境,让学生在上述仿真环境中进行口语训练、语法训练、写作训练等,能有效缓解高职院校英语实训

条件不足的情况。再比如教师采用“总介绍—分级任务—智慧支持”的一体化教学方法,根据不同等级的学生布置相应的学习任务,同时借助 AI 对学生的学习进度进行跟踪学生的课堂状态,及时调节教学节奏及侧重点;针对基础薄弱的学生使用 AI 的趣味答题、单词闯关等寓教于乐的形式巩固基础,针对优秀学生则采用 AI 的工作拓展、双文分析等形式提高学生能力水平。AI 有效丰富了高职英语课堂教学载体与实施形式,打破传统课堂局限,提升教学趣味性、针对性与实效性,全面优化课堂教学质量^[10]。

四、结语

综上所述, AI 技术与高职英语教学的深度融合,是职业教育数字化转型的必然趋势,也是破解传统高职英语教学同质化、低效化、脱职业化困境的核心路径。在 AI 赋能下,教师应依托大数据学情诊断、精准化内容适配、全流程精准施教,提升学生英语学习和综合素养,凸显高职英语职业育人特色,有效提升高职英语教学质量与育人实效。在后续工作中,学校应持续探索 AI 精准教学的创新路径,不断优化教学体系,推动高职英语教学质量、精准化发展。

参考文献

- [1] 姚煜华. 基于智能语音评测技术的五年制高职英语精准教学设计策略研究[J]. 知识窗(教师版), 2025, (11)9-11.
- [2] 廖文丹. 基于学习者画像的高职大学英语课程精准教学模式构建研究[J]. 教育信息化论坛, 2025, (7)64-66.
- [3] 汤彬梅. 数据驱动下高职英语混合式精准教学策略的实施研究[J]. 海外英语, 2025, (9)213-215+221.
- [4] 林琳. 数据驱动视角下的高职基础英语混合式精准教学策略研究[J]. 教育教学论坛, 2024, (26)113-116.
- [5] 朱新燕. 教育大数据背景下高职英语个性化精准教学模式与应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(7)156-157+163.
- [5] 牌晶巍. AI 时代高职英语教学的创新驱动机制与发展趋势研究[J]. 英语广场, 2025, (27)79-82.DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2025.27.010.
- [6] 沈晓燕. AI 赋能高职英语教学路径探究[J]. 数字通信世界, 2025, (9)118-120.
- [7] 郑晓燕. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革路径探讨[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(3)75-78.
- [8] 张娅楠. 融合 AI 技术的高职英语自主学习资源优化与个性化推荐策略[J]. 学园, 2025, 18(26)32-34.
- [9] 屈天舒. 基于核心素养的高职英语 AI 智慧教学创新研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (9)5-8.
- [10] 叶春菊, 陈瑞. 融核汇产 AI 赋能·POA 引领下的高职英语测评模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(17)252-255.