

AI 赋能大学英语个性化学习的路径探索与实践

匡世怡

成都理工大学工程技术学院, 四川 乐山 614000

DOI: 10.61369/VDE.2026120041

摘 要 : 人工智能技术在教育领域的应用逐步拓展, 大学英语教学的主流模式, 正从以往的统一授课, 转向因材施教, 当前教学存在学生基础差距大一些、资源匹配度不高、学习反馈滞后等问题, 本文给出依托 AI 开展个性化学习的四条路径: 智能分层诊断与动态分组、自适应学习资源推送、AI 支持的写作与口语即时反馈、依托数据开展的学习行为分析与干预。本文结合一线教学的实际开展情况, 验证了上述路径对提升学生学习积极性、改善学生学业表现的实际效果, 同时就教师角色调整、平台选型及隐私保护三类核心实施保障问题开展探讨, 得出的相关结论, 可供高校开展 AI 辅助英语教学参考。

关 键 词 : 人工智能; 大学英语; 个性化学习

Exploration and Practice of AI-Enabled Personalized Learning in College English

Kuang Shiyi

The Engineering and Technical College of Chengdu University of Technology, Leshan, Sichuan 614000

Abstract : The application of Artificial Intelligence (AI) technology in the field of education is progressively expanding. The mainstream model of College English teaching is shifting from the previous uniform instruction to teaching students in accordance with their aptitudes. Current teaching faces issues such as considerable gaps in students' foundational levels, low resource alignment, and lagging learning feedback. This paper presents four pathways for conducting personalized learning relying on AI: intelligent stratified diagnosis and dynamic grouping, adaptive learning resource recommendation, AI-supported instant feedback on writing and speaking, and data-driven analysis and intervention of learning behaviors. Based on the actual implementation of frontline teaching, this paper verifies the practical effects of the aforementioned pathways in enhancing student learning motivation and improving their academic performance. Simultaneously, it explores three core implementation safeguards: teacher role adjustment, platform selection, and privacy protection. The conclusions drawn can serve as a reference for colleges and universities in carrying out AI-assisted English teaching.

Keywords : artificial intelligence; college English; personalized learning

一、大学英语个性化学习的现实困境

(一) 学生起点差异显著, 统一教学难以适配

大学新生英语基础存在差异的情况并非近年才出现, 不过高考改革推进、生源结构发生变动后, 这类差距有逐渐扩大的走向, 已完成的教学调研数据显示, 同一年级学生的英语水平分差普遍比较大, 同一个教学班内, 往往同时存在多个不同能力层级的学生。如果在这种学情下仍统一使用相同的教案开展教学, 基础偏优的学生会觉得内容难度偏低, 基础较差的学生很难跟上正常的授课节奏, 时间一长两类学生的学习积极性都会受到打击^[1]。

(二) 课堂时间有限, 一对一指导难以实现

当前大学英语课程每周安排的课时比较有限, 每个教学班的人数通常还比较多。课堂上教师要开展课文讲解、词汇操练、听

力训练等多项教学内容, 能分给单个学生的关注时间非常少。课后辅导虽然能填补一部分缺口, 但受教师精力限制, 能覆盖的学生占比很低, 多数学生的个性化疑问没法及时得到解答^[2]。

(三) 学习反馈周期长, 纠错窗口期易错失

传统教学模式的常规开展过程中, 学生完成作文与口语练习后, 大多要等待教师完成批改, 才能知晓自身出现的错误。单篇作文从学生提交到收到教师反馈的评语, 通常需要数天的间隔时间。语言学习领域的研究结论显示, 学习者纠正错误的过程存在最佳窗口期, 要是反馈延迟时间过长, 实际学习效果会出现明显下降, 学生还可能因反复出现同类错误产生挫败感^[3]。

(四) 学习资源“一刀切”, 缺乏针对性

现在多数院校所用的教材配套资源都采用统一配置模式, 所有学生接触到的练习题库和阅读材料完全一致。基础薄弱的学生使用这类材料时会觉得难度偏高, 学有余力的学生又会觉得内容

没什么挑战性。没有建立起能够结合学生个人水平动态调整的资源供给机制，是制约个性化学习推进的重要因素^[4]。

二、AI 赋能个性化学习的核心路径

（一）智能分层诊断与动态分组

1. 入学阶段的 AI 诊断测试

以往的分级考试大多使用纸质试卷，评分参考的维度比较少，最终也只会给出一个总分数，引入依托 AI 技术的在线诊断系统后，可在新生入学阶段完成语言能力测评。这类系统通常采用计算机自适应测试（CAT）技术，会根据学生上一道题的作答情况自动调整下一题的难度，学生答对就推送难度更高的题目，答错就降低后续题目的难度，这种模式下不需要太多题目就能比较准确地划定学生的实际水平范围，也可单独测评学生听、说、读、写各项技能的具体掌握情况。实际开展教学工作时，教师借助这类诊断工具，能在开学初期快速摸清各班学生的能力分布，替代了过去仅凭教学经验或单一分数分班的粗放模式，教学管理部门也可参考相关结果，更合理地配置教学资源。

2. 教学过程中的动态分组

前期诊断得到的结果，可作为教师划分学生层级的参考依据。这类层级划分并非固定不变，AI 平台可全程追踪所有学生日常练习过程中的表现波动。如果单个学生连续多次测验的成绩满足更高层级的准入要求，系统会自动给教师发出调整学生层级的提示。这类动态调整机制不会出现“一次定终身”的僵化分组问题，能让学生拥有持续进步的动力。一线教学的反馈信息显示，动态分组落地后，基础薄弱的学生学习压力有所缓解，能力较强的学生可在适配自身水平的任务中得到更多锻炼机会，课堂参与度整体出现提升。

（二）自适应学习资源的精准推送

1. 基于知识图谱的个性化练习

现在主流的智能英语学习平台都搭载了英语知识图谱，能把词汇、语法、语篇等各类知识点的相互关联整理为结构化内容。系统如果检测到某个学生在特定知识点上频繁出错，就会自动从题库中调取对应知识点的专项练习推送给这名学生，不会再让他继续完成和其他同学完全一致的综合试卷。这种“缺哪补哪”的学习模式，让练习的效率得到了提升。课堂教学的实际观察结果显示，过去需要耗费大量课时讲解的共性语法难点，在学生通过平台完成针对性训练之后，课堂上的普遍性错误会减少很多，教师就能把有限的课堂时间腾出来，组织学生开展讨论和项目式学习。

2. 分级阅读材料的智能匹配

要提升阅读理解能力，需要持续足量的可理解输入做支撑，统一采用的教材里的阅读篇目，没办法同时适配不同水平学生的学习需求，同样一篇文章，部分学生读起来过于艰深，另一部分学生又觉得缺乏足够挑战。运用 AI 推荐算法的相关功能，平台可以结合每位学生的词汇量水平，还有过往阅读理解的答题表现，从海量英文读物库中选出语言难度落在“可理解输入”合理区间的

文章，开展个性化推送。

（三）AI 驱动的写作与口语即时反馈

1. 写作批改的自动化辅助

英语写作是各类英语教学中个性化需求比较突出的环节，不同学生的语言错误类型、日常表达习惯都存在明显差异，当前技术成熟的英语写作批改引擎，可直接完成学生作文的即时评分，还能围绕词汇丰富度、语法准确性、篇章结构、内容相关性等多个维度给出具体反馈，标注出拼写与语法类错误的同时点明优化方向。这类工具落地使用时，教学场景中普遍采取“机器初筛+教师精评”的处理模式：学生提交作文后先由 AI 系统完成第一轮自动批改，学生参照给出的反馈自主调整内容，调整结束后重新提交作业，教师再开展第二轮人工评阅，审核重点放在内容的逻辑性与观点的深度层面。

2. 口语训练的语音识别与评测

想要提升口语能力，需要开展大量开口练习，课堂总时长有限，没法给所有学生留出足够的发言时间。AI 语音评测技术能给出学生的跟读、朗读、自由表达内容完成实时打分，围绕准确度、流利度、完整度等维度给出量化评价，还会用不同颜色标识出发音存在偏差的单词。学生课后可自主安排练习，反复跟读对应内容，直到拿到自己满意的评分，口语训练过程里，可视化评分与即时反馈能让学生直接看到问题，调整发音时也更有方向。方言区出身的学生，原有发音习惯较难纠正，这类即时可视化反馈比单一的课堂口头纠正更直观，纠偏效果也更好，他们的练习频次、发音准确度都有明显改善。

（四）数据驱动的学习行为分析与干预

1. 学习过程的全量数据采集与画像构建

学生完成每次习题训练、每段音频跟读、每篇阅读练习时产生的各类细粒度行为数据，都会被配套 AI 平台全程记录，具体包含单题作答时长、错误类型分布、重复练习频次、视频暂停节点等多个类别。对收集到的所有数据完成汇总整理后，系统会为每个学生生成覆盖多个维度的“学习画像”，教师不用再依赖主观印象判断学生的学习情况，可以直接参考客观数据，准确定位不同学生在具体学习环节存在的隐性问题。举个实际应用的例子，某学生的测试总分处于正常水平，学习画像数据却显示，他完成阅读理解类题目时花费的时间远高于平均水平，同类型题的重做比例也偏高，教师可以判断他的问题不在语言基础掌握层面，而是阅读方法存在偏差，后续给出针对性的指导，不用再笼统提出“多背单词”这类宽泛建议。

2. 异常行为的早期预警

常规教学场景下，很多老师要等期中乃至期末的考试结束，才察觉部分学生的学习进度落后较多，这时再做调整的余地已经很小，AI 平台会持续采集学生的登录频次、作业提交进度、测验成绩起伏等各类数据，一旦学生刚出现学习状态偏差就会自动发出预警提示，老师收到提示后可第一时间对接学生，区分“暂时性懈怠”与“实质性困难”，对应制定差异化的处理方案，这类提前介入的干预模式，本质上是把教学管理工作从“事后追责”调整为“过程护航”，多个地区学校的实际应用数据显示，这套模

式在压低课程不及格率、减少学生流失等方面，都有实际效果。

3. 阶段性学情报告的自动生成

每学期中期和期末两个节点，AI 平台会自动汇总每名学生的过程性数据，生成的学情报告覆盖多个分析维度，具体包括学习投入时长、各模块掌握程度、与班级整体水平的对比、优势与薄弱环节分析等内容。这类报告能把原本分散、隐性的学习轨迹转化为显性、结构化的内容，教师调整后续教学重点时可将其作为数据参照，学生开展自我反思、校准学习目标时也能得到客观依据。和教师手写的评语相比，自动化学情报告在数据颗粒度、横向对比两个层面有不可替代的优势，报告能发挥的实际效用，主要取决于教师能否将报告中的数据洞察转化为具体的教学行动。

三、推进 AI 赋能个性化学习的实施建议

（一）教师角色应从“知识传授者”转向“学习设计师”

AI 完成部分重复性批改、信息推送类工作后，教师的工作重心要从完成课本讲授，调整为侧重学习体验设计。教师要掌握平台数据的解读方法，结合数据调整教学策略，AI 无法完成的教学任务要提前设计，包括开放性讨论、批判性思维训练、跨文化交际模拟等，学生接触大量个性化信息时，教师要扮演“导航员”角色，避免他们陷入碎片化学习。

（二）技术选型应坚持“够用就好”的原则

很多学校引进智慧教学平台时，存在追求功能全面的倾向，采购的系统涵盖大量功能，实际投入使用的模块，只占总功能的很小一部分。学校开展平台选型工作前，建议先调研一线教师的实际使用需求，优先选界面简洁、操作便捷、与现有教材体系兼

容性好的产品。另外，要控制在用的不同平台数量，防止师生在多个系统间频繁切换，增加不必要的操作负担。

（三）高度重视数据隐私与伦理保护

AI 个性化学习的落地需要全面收集学生的各类学习数据，这类采集工作必然会牵扯到数据隐私相关问题。学校挑选平台供应商的过程中，要提前约定数据的存储地点、使用边界和保密义务，保证所有数据处理环节都符合国家现行法律法规的相关规定。给学生讲解数据用途的时候，要尽量用直白好懂的表述，讲清采集数据的具体类型、对应的教学用途、不会流入商业使用场景，还要拿到学生和家长的知情同意。如果采集对象包含未成年人，还要额外征得其监护人的明确许可。平台供应商必须签订正式的保密协议，保证不会把学生数据泄露给第三方，也不会用在和教学无关的场景中^[9]。只有在隐私安全得到可靠保障的前提下，AI 辅助教学才能稳定可持续地推进。

四、结语

大学英语结合 AI 技术开展个性化学习，已经脱离构想阶段，进入可落地的教学实践。智能诊断、自适应推送与即时反馈等技术的应用，正在解决传统英语教学的深层问题。技术本身只是辅助工具不是最终目标，AI 不能取代教师在情感引导与思维启发中的核心作用。最合理的模式是人机协同，AI 承担标准化教学事务，教师主要开展创造性教学，二者各展所长，共同服务学生成长。这类模式还面临技术适配、教师转型与隐私保护等挑战，发展方向已经明确，核心是立足实际稳步推进，在实践中持续优化。

参考文献

- [1] 陈燕. AI 赋能大学英语个性化学习路径设计研究 [J]. 空中英语, 2025(9): 751-753.
- [2] 林玲, 袁军, 陈煜, 等. AI 赋能免疫学 PACE 教学模式的探索与实践 [J]. 海峡科学, 2025(4): 105-109.
- [3] 邹斌, 王成昊. 生成式人工智能促进大学生个性化英语口语学习的路径研究 [J]. 外语学刊, 2026(1): 61-69.
- [4] 杨洁, 谢玉粉. AI 赋能概率论与数理统计课程教学与实践探索——以北京信息科技大学为例 [J]. Advances in Education, 2025, 15. DOI: 10.12677/ae.2025.1581614.
- [5] 宋洁. 人工智能技术赋能大学英语个性化教学的策略探究 [J]. 现代英语, 2025(13): 26-28.