

乡土地理资源开发融入高中地理研学旅行教学研究

何筠

镇江市实验高级中学，江苏 镇江 212003

DOI: 10.61369/VDE.2026110014

摘 要：新课标背景下，高中地理教学愈发重视学生地理核心素养与实践探究能力的培养，研学旅行作为地理实践教学的核心载体，打破了传统课堂理论教学的局限。乡土地理资源具备地域性、直观性、实践性的独特优势，是衔接高中地理课堂理论与户外实践的优质教学资源。基于此，本文系统分析乡土地理资源融入高中地理研学旅行的教学价值，梳理当前研学教学开展的现存问题，并提出相应的优化对策，旨在完善高中地理研学旅行教学体系，助力教师高效开展实践教学，为高中地理实践教学改革提供实践参考。

关 键 词： 乡土地理资源；高中地理；研学旅行；教学实践；核心素养

Research on the Integration of Local Geography Resource Development into Senior High School Geography Study Tour Teaching

He Yun

Zhenjiang Experimental Senior High School, Zhenjiang, Jiangsu 212003

Abstract： Under the background of the new curriculum standard, senior high school geography teaching attaches increasing importance to the cultivation of students' geographic core literacy and practical inquiry ability. As a key carrier of geography practical teaching, study tours break the limitations of traditional classroom theoretical teaching. With unique advantages of regionality, visibility and practicality, local geography resources serve as high-quality teaching resources connecting classroom theories and outdoor practice of senior high school geography. This paper systematically analyzes the teaching value of integrating local geography resources into geography study tours, sorts out the existing problems of current study tour teaching, and puts forward corresponding optimization strategies. The research aims to improve the teaching system of senior high school geography study tours, assist teachers in carrying out practical teaching efficiently, and provide practical references for the teaching reform of senior high school geography practice courses.

Keywords： local geography resources; senior high school geography; study tour; teaching practice; core literacy

引言

研学旅行作为知行合一的新型教学模式，将课堂教学延伸至户外真实地理场景，是落实地理核心素养育人目标的重要途径。乡土地理资源涵盖区域内自然地理资源与人文地理资源，贴合学生生活场景，素材真实、获取便捷、适配高中地理教材知识点，能够有效弥补传统地理教学具象素材匮乏、实践环节缺失的短板，推动高中地理实践教学规范化、常态化、特色化发展^[1]。因此，探究乡土地理资源开发融入高中地理研学旅行教学对策，具有重要意义。

一、乡土地理资源开发融入高中地理研学旅行教学的重要价值

（一）有利于丰富教学载体

乡土地理资源包含本地地形地貌、气候水文、土壤植被、城乡聚落、产业发展、民俗文化等多元内容，与高中地理自然地理、人文地理、区域地理三大模块知识点高度契合。学校依托本

土资源开展研学旅行教学，能够为地理课堂提供本土化、具象化、生活化的教学载体，填补高中地理实践教学的空白。教师可将本地河流地貌、山地地形、城市交通、乡村聚落等乡土素材融入研学课堂，将抽象的“外力作用与地貌”“产业区位选择”等知识点转化为可观察、可分析的真实地理问题^[2]。

（二）有利于培养核心素养

地理核心素养的培养是高中地理教学的核心目标，而研学旅

行是培育学生核心素养的最佳实践路径。在区域认知方面,学生通过实地观察精准把握本地地理环境特征、区域差异与发展规律,建立本土化区域认知体系;在综合思维方面,学生在教师引导下,探究本地地形、植被的相互关联,分析产业布局、聚落分布与地理环境的内在联系,逐步形成全面、系统的地理综合思维。在地理实践力方面,学生在研学过程中开展实地观测、样本采集、地图绘制等实践活动,能够有效提升野外考察、数据分析、问题探究的实操能力。在人地协调观方面,学生通过调研本地生态治理、城乡开发、资源利用等实际案例,直观感知人类活动与地理环境的相互影响,树立因地制宜、可持续发展的人地协调理念^[3]。

（三）有利于优化教学模式

乡土地理研学旅行教学的落地实施,对学校教学改革与教师专业成长具有重要推动作用。对于学校而言,在开展研究性学习过程中采用当地特有的研究性学习资料以及研究性学习模式,可形成当地的特色地理教学风格,并丰富学校的校本课程体系,提高学校的地理教学质量及特色。对于教师而言,当地特有研究性学习模式的应用有利于促进教师教学理念的转变。从传统教师转型为研学旅行的设计师、指导师和培训师,在调研考察、设计项目、行程规划、组织实施、成效评价等各个环节都需要充分挖掘本地研学资源、对接课标要求、确定探究目标、解决动手做的问题,可以有效提升其课程开发能力、实践教学设计能力和课堂创新的能力^[4]。

二、高中地理研学旅行教学的现存问题

（一）学校研学教学体系不完善

当前多数高中对地理研学旅行教学的重视程度不足,尚未建立系统化、规范化的研学教学体系,导致研学活动难以常态化开展。从学校管理层面来看,部分学校将研学旅行等同于课外社会实践活动,忽视其学科教学属性,缺乏专门的研学教学管理制度、经费保障机制与安全保障方案。学校未结合本校学情与本土资源特色制定年度研学教学计划,研学活动开展具有随机性、碎片化特点,多为应付上级检查的短期活动,无法形成持续性的教学效果。

（二）乡土地理研学资源开发不够充分

乡土资源的深度开发与合理利用是研学旅行教学的核心基础,但目前多数学校与教师存在乡土资源开发不足、利用低效的突出问题。一方面,资源挖掘碎片化,很多教师仅仅局限于本地区的著名旅游资源以及公园等初级资源上,并没有对当地的自然、人文、生态、产业等方面丰富的乡土资源进行挖掘分析,导致大量适合高中地理教学的优质资源被浪费,资源使用缺乏系统性、全面性。另一方面,已有的资源与教材融合度低,教师对实践活动的设计往往是简单的地方化堆砌,并没有按照课标要求、教材核心概念以及学生认知特点进行甄选、改造、加工现有资源,导致本土资源难以有效地融入课堂教学,使得现场教学失去了本来的意义,出现“游而无获、学而不深”的现象。

（三）研学评价体系滞后

在教学评价层面,当前高中地理研学旅行普遍存在评价体系单一、评价滞后的问题。多数学校与教师仅以研学报告、心得体会作为唯一评价依据,侧重结果性评价,忽视学生研学过程中的参与表现、实践操作、团队协作、问题探究等过程性表现。同时,评价主体单一,仅依靠教师单一评价,缺乏学生自评、小组互评,评价结果片面、主观,无法全面反映学生的核心素养提升情况。

三、乡土地理资源开发融入高中地理研学旅行教学的对策

（一）合理选择乡土资源,分类整理乡土资源

学校牵头、教师主导开展系统性乡土地理资源普查与筛选工作,是保障研学教学质量的前提。学校可以组建乡土资源开发小组,由学校地理教师组成,共同分析本地的地理环境特征,梳理出本地可以适配高中地理课程的乡土资源,并将其进行分类,划分为自然地理资源和人文地理资源。其中自然地理资源涉及山地地貌、河流湿地和土壤植被等,教师可结合此项资源讲解地貌成因、自然地理环境整体性等课程知识点,帮助学生更好理解^[5];人文地理资源涉及城乡聚落、民俗文化和生态治理工程等,教师可围绕这一内容讲解程式化、区域可持续发展等课程知识,加深学生对地理知识的印象。上述资源的筛选和整合,要遵守课程标准适配性和学情适配性,加强乡土资源和课程的关联,保留更具有实践性和典型性的乡土素材,这样才能发挥乡土资源的应用价值^[6]。

（二）确定研学主题与目标,深度融合乡土资源

精准设定研学主题与教学目标,是实现乡土资源与地理教学深度融合的关键。在主题设定方面,教师要明确高中地理课程标准的要求,围绕教材的重难点提炼出具体且可落地的研学主题,为后续研学旅行活动提供指引。针对必修一自然地理教学,教师可以设计“本地河流地貌与水循环探究”“区域土壤与植被分布规律考察”等主题,帮助学生夯实地理基础;针对必修二人文地理教学,教师可以设计“城市聚落空间布局与城市化调研”“本地特色农业区位因素分析”等主题,强化学科和乡土资源的联系;针对选择性必修二区域地理教学,教师可设计“区域生态环境治理与可持续发展调研”等主题,促进学生复习地理知识^[7]。在目标设计方面,教师要设计出分层化的研学目标,其中知识目标围绕具体课程知识点设计,让促使学生学习本土地理现象的形成规律和地理原理;能力目标方面要培养学生的实地观测能力和数据分析能力等;素养目标方面要结合核心素养要求设计,展开针对性培养,实现理论知识和乡土实践的有效融合。

（三）做好活动组织与准备工作,设计研学线路

学校与教师协同做好研学活动的组织筹备与线路设计,保障研学活动安全有序开展。在前期筹备环节,学校要设置研学管理制度,为经费花销和师资设置等提供指引,提前检查好研学场地的安全情况,制定不同情况的应急预案,规避安全风险问题。教

师要将学生分为若干小组，明确好组内的分工，为各个小组分发本次研学情况的研学手册，详细展示研学流程、观测方法和注意事项等，并进行研学前的培训活动，为学生介绍本次研学的地理背景和资源特点，讲解观测工具、调研方法以及相关地理知识，明确好研学的探究方向。在研学线路设计环节，教师要遵守“循序渐进、点位集中”的原则，规划出明确清晰、层层递进的行走路线，让学生从基础景观的观测逐渐深入到深度问题的探究，这样能够实现学生知识建构能力的良好提升^[8]。

（四）设计好研学任务，优化研学旅行过程

研学任务是研学旅行的核心抓手，直接决定学生探究学习的深度与课堂转化效果。教师要根据乡土资源特点设计出层次化的研学任务，设计出基层认知层、深度探究层和拓展思考层的三级任务，这样来适配不同学生需求，让所有学生都能有所收获。基层认知层任务主要为实地观察，让学生观察地貌情况，记录景观信息和相关数据，完成各项基础操作，这样来夯实基础；深度探究层任务为地理知识探究，让学生分析实际情况的成因和条件，分析人地关系，学习地理课程的重难点知识；拓展思考层任务为综合运行，让学生对区域情况提出合理发展建议，发散思维写意见书，这样来锻炼学生创新思维。在此过程中，教师要合理规划研学时长，平衡好各个点位的考察时间，留出充足的自主探究和小组讨论时间，要及时跟进各小组情况，及时解答学生疑惑，多让学生提出问题和分析问题，这样来提升研学效果^[9]。

（五）科学合理评价，展示研学旅行活动成果

学校与教师需构建多元化、全过程的研学教学评价体系，打

破单一结果评价模式，实现以评促教、以评促学。在评价方面，学校可以建立“过程性评价+结果性评价”的综合评价机制，其中过程性评价（60%）由教师进行，教师观察学生在研学旅行整个过程的表现，包括研学参与度、探究积极性等；结果性评价（40%）由研学报告和数据成果等组成，主要评价学生的总结和应用能力。在成果展示方面，学校可组织进行班级汇报、校园展示等活动，这样来展示学生优秀的研学报告和调研成果等，让学生相互学习，这样来巩固研学教学效果，激发学生的地理探究兴趣^[10]。

四、结语

综上所述，乡土地理资源是高中地理研学旅行教学的宝贵教学财富，将其深度融入研学旅行教学，是落实新课标育人要求、推动高中地理教学改革、培育学生地理核心素养的重要路径。学校需强化顶层设计，完善研学教学保障体系，推动研学教学常态化、规范化开展；一线地理教师需立足教学实际，深耕乡土资源，精准对接教材课标，优化研学主题设计、线路规划、活动组织与教学评价，实现乡土资源与地理研学教学的深度融合。通过校师协同、多措并举，充分发挥乡土地理资源的教学价值，让研学旅行真正实现“游中学、研中悟、践中长”，切实提升高中地理实践教学质量，助力学生地理核心素养与综合实践能力全面发展。

参考文献

- [1] 田远标. 交通主题高中地理研学旅行资源开发与课程设计：以贺州市交通为例 [D]. 南宁师范大学, 2025.000044.
- [2] 喻敏. 基于岳阳非遗文化资源的高中地理研学旅行课程设计研究 [D]. 长春师范大学, 2025.000199.
- [3] 王鑫. 基于4F教学模式的高中乡土地理研学旅行活动方案设计：以包头市为例 [D]. 内蒙古师范大学, 2025.000739.
- [4] 程亚男. 多元智能视域下的高中地理研学旅行课程资源开发实践：以呼伦贝尔市为例 [D]. 内蒙古师范大学, 2025.
- [5] 朱懿玮. 基于乡土地理资源的高中研学旅行课程开发与案例研究：以上海市嘉定区为例 [D]. 上海师范大学, 2025.
- [6] 张超. 海南乡土研学在高中地理教学中的应用策略研究——以儋州市东坡书院研学旅行为例 [J]. 新教育, 2024, (16): 31-33.
- [7] 徐佳文. 基于乡土资源的高中地理研学旅行设计与实施研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [8] 魏敏妹. 葫芦岛市高中乡土地理研学旅行课程实施现状及对策探究 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [9] 赵静美. "双新"背景下高中地理研学旅行课程校本化开发研究：以S县H高中为例 [D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [10] 李玉华. 兴国县高中地理研学旅行资源开发与课程设计 [D]. 赣南师范大学, 2023.