

社会医学视角下公立医院住院医师规范化培训教学质量管控体系研究

王伟

上海市浦东医院, 上海 201399

DOI: 10.61369/VDE.2026110005

摘 要 : 住院医师规范化培训是医学院校教育和临床执业服务之间的桥梁, 也是培养高素质临床医师、健全医疗卫生人才建设的重要途径。从社会医学角度来讲, 公立医院住培教学质量同医学人才培养成果存在关联, 而且它还会影响到基层医疗服务水准、公共卫生服务品质以及社会医疗健康事业的长久发展。本文以社会医学的核心理念为依托, 联系公立医院住培工作实际, 论述住培教学质量管控的社会价值和行业价值, 确定住培教学质量管控的核心原则, 有针对性地提出完善住培教学质量管控体系的优化途径, 目的在于推进公立医院住培工作提质增效, 培养出具有较强专业能力和职业素养的复合型临床医师, 促进全民健康事业的高质量发展。

关 键 词 : 社会医学; 公立医院; 住院医师规范化培训; 教学质量管控

Research on the Teaching Quality Control System of Standardized Resident Training in Public Hospitals from the Perspective of Social Medicine

Wang Wei

Shanghai Pudong Hospital, Shanghai 201399

Abstract : Standardized resident training serves as a bridge between medical college education and clinical practice, and constitutes a vital approach to cultivating high-quality clinicians and improving the construction of medical and health talents. From the perspective of social medicine, the teaching quality of standardized resident training in public hospitals is closely related to the cultivation of medical talents, and further affects the level of grassroots medical services, the quality of public health services and the long-term development of social medical and health undertakings. Based on the core concepts of social medicine and combined with the actual situation of standardized resident training in public hospitals, this paper expounds the social and industrial value of teaching quality control for standardized resident training, defines the core principles of quality management, and puts forward targeted optimization strategies to improve the relevant teaching quality control system. The research aims to promote the quality and efficiency of standardized resident training in public hospitals, cultivate compound clinical physicians with solid professional competence and good professional literacy, and facilitate the high-quality development of national health undertakings.

Keywords : social medicine; public hospitals; standardized resident training; teaching quality control

伴随着医疗体制改革不断深入以及全民健康战略全面推进, 社会对于医疗服务专业性、规范性、人文性的要求也越来越高, 对临床执业医师综合素养也提出了更高的要求^[1]。目前, 部分公立医院住培教学质量管控工作还存在重技能、轻素养、重结果、轻过程、重形式、轻实效等问题, 管控体系缺少系统的和社会性的考虑, 造成部分规培医师职业认知薄弱、人文服务能力欠缺、临床适应性差, 不能很好地满足社会多样化医疗健康服务的需求。因此, 本文以社会医学理论为基础, 对公立医院住培教学质量管控体系的建设路径进行系统的探究, 希望能够给公立医院住培质量提高、医疗人才队伍建设、公共卫生事业的发展提供一些参考。

一、公立医院住培教学质量管控体系的研究意义

(一) 助力公共卫生服务体系完善

公共卫生服务的普惠性、均等化发展要依靠高素质、大规模的临床医疗人才队伍。住培是临床医师职业能力形成的重要时

期, 住培教学质量的好坏直接影响到基层医疗服务的总体水平^[2]。社会医学的核心目的就是改善社会健康资源的分配, 提高全体国民的健康水平, 解决社会性健康问题。规范公立医院住培教学质量控制工作, 可以从源头上把控临床人才培养质量, 保证规培医师掌握标准化的临床诊疗技术、具备规范化的执业思维, 可以精

准对接基层常见病、多发病诊疗需求，有效填补区域医疗人才缺口，促进公共卫生服务体系更完善、更高效。

（二）推动医学教育事业规范化发展

医学教育是连续的、系统的育人体系，院校教育为理论打下基础，住培教育完成临床转化，两者相互配合、缺一不可^[3]。住培教学质量控制是医学毕业后教育质量保证的关键部分，完备的住培教学质量控制体系可以规范公立医院住培教学流程、师资管理、考核评价、实训管理等工作。通过标准化、系统化的质量控制，可以使得医学理论教育和临床实践教育相衔接，统一临床人才的培养标准，规范医学毕业后教育体系，促使我国医学教育由规模扩张转向质量提升，创建起标准化、专业化、科学化的现代医学教育体系。

（三）提升医疗行业整体服务素养

医疗服务不但是技术服务，也是社会性服务，良好的职业素养和人文服务能力是现代临床医师必须具备的素质^[4]。社会医学重视医疗服务的社会性、人文性，要求医师从患者的角度出发，考虑患者的生理治疗和心理关怀的问题。健全住培教学质量管控体系，可以把人文医学、职业伦理、医患沟通等内容纳入管控范围之内，引导规培医师树立正确的职业价值观，规范执业行为，提高人文服务能力，从整体上优化医疗行业人才素养，改善医患关系，提高社会医疗服务满意度。

二、社会医学视角下住培教学质量管控的核心原则

（一）社会适配性原则

社会适应性是社会医学视角下住培教学控制的第一个准则，关键之处在于保证人才培养同社会医疗发展需求紧密吻合^[5]。公立医院住培工作在管控的过程中要根据基层医疗服务的痛点、公共卫生服务的重点、医患服务需求的难点来调整教学管控的重点，优化教学内容和实训方向，防止人才培养和社会需求相脱离，保证培养出的临床医师可以迅速适应社会医疗岗位的需求，为区域公共卫生事业的发展提供人才支持。

（二）全程系统性原则

住培教学是贯穿整个规培周期的系统工程，教学质量的形成包含入科教育、日常实训、病例实操、技能训练、考核评价等各个阶段，单个环节的控制不能保证整体育人质量。全程系统性原则即控制工作要抛弃末端考核的单一模式，创建起覆盖规培全过程、教学全环节、管理全维度的控制体系。对师资教学、临床带教、学员学习、实训开展、考核反馈等各个环节进行常态化监管，打通各个教学环节的管控壁垒，实现事前预防、事中监管、事后整改的全流程管控，保证住培教学全过程规范、质量可控。

（三）公平规范原则

住培教学规范化、公平化是保证人才培养质量均衡，保持医学教育公信力的前提。公平规范性原则即公立医院要建立统一、标准、透明的教学质量管控标准和考核机制，防止各个科室、各个教师、各个专业之间教学管控的差别。统一教学流程规范、实训考核标准、质量评价尺度，保证所有规培医师有同等的教学资源、同等

的考核标准、同等的成长机会。规范管控流程、公开考核结果、畅通反馈渠道，保证住培教学管控工作公正透明，防止出现形式化、随意化的管控问题，维护住培教育的严肃性、规范性。

三、社会医学视角下公立医院住培教学质量管控优化对策

（一）树立社会化育人管控理念

管控理念决定管控方向和育人效果，优化住培教学质量管控首先要改变传统的教学思想，树立符合社会医学理念的社会化育人管控思想^[6]。公立医院要冲破封闭的院内教学观念，把住培人才培养融入区域公共卫生发展、民生健康保障的大环境里，明晰住培教学的社会服务属性。医院管理层和教学管理部门要改变管控导向，不能把临床技能考核成绩当作唯一的管控标准，要把人才对社会医疗需求的适配度、人文服务能力、职业责任感、公共卫生服务意识等纳入管控评价体系中。同时加强全体带教师资的社会化育人意识，使师资在临床带教中兼顾技能教学和职业素养的培养，使住培教学符合社会医疗服务的需求，达到人才培养和社会发展相适应的目的。

（二）完善全流程教学管控制度体系

健全的制度体系是保证住培教学质量控制规范化的前提，也是保证常态化的前提。公立医院根据国家住培政策要求和社会医疗发展需求，对本院住培教学管控制度进行细化完善，创建起全方位、全链条的制度保障体系^[7]。就入科培训、日常带教、病例讨论、技能实训、科室轮转、阶段性考核、结业评估等各个环节制订标准化的管控细则，确定各个科室、各个师资的教学职责和管控标准。建立常态化的教学督查制度，定时对临床带教落实状况、教学内容达成情况、学员实训成果展开检查，迅速改正教学不规范、管控不力等状况。完善教学反馈整改制度，获取规培医师、带教师资、教学管理人员的双向反馈，及时对管控制度进行调整，解决教学中存在的短板问题，用制度来规范教学、用制度来保证质量。

（三）强化师资队伍规范化管控建设

带教师资是住培教学的主体，师资的教学能力、职业素养直接影响住培育人质量，也是教学控制的中心环节^[8]。公立医院要创建严格的师资挑选、培训、考核和激励机制体系，加强师资队伍建设根基。在师资选聘上，挑选出具有丰富临床经验、职业素质高、责任心强的骨干医师担任带教老师，不得聘用资质不符合要求、责任心不强的人员进行带教。常态化开展师资培训，就临床带教方法、人文医学教育、医患沟通技巧、住培政策规范等开展专项培训，提升师资的综合带教水平。创建师资动态考核控制体系，把带教态度，教学成果，学员评价，教学革新等纳入考核范围，考核结果同职称评定，绩效分配，评优评先相联系，对带教效果不好，违规教学的师资实施约谈整改，暂停带教资格，促使师资规范带教行为，改善整体教学质量。

（四）优化人文与公共卫生教学管控内容

立足社会医学的人文性和公共性核心要求，公立医院要改善

住培教学管控内容, 填补人文教育和公共卫生教育的空白^[9]。在专业技能控制的基础上, 把医学伦理学、医疗法律法规、医患沟通技巧、患者心理关怀、公共卫生应急处置、基层健康管理等社会性教学内容纳入常态化的控制之中。督促各科室在临床带教中加入人文教学场景, 用真实的临床案例来培养规培医师尊重患者、敬畏生命、坚守医疗公益底线的素质。加强对公共卫生实践教学的控制, 组织规培医师参加健康科普、慢性病随访、公共卫生筛查等社会性的医疗服务, 提高规培医师服务社会、服务群众的能力。丰富管控内容, 冲破传统技能单一线性教学的束缚, 全方位提升规培医师综合职业素养。

（五）构建多元化综合评价管控机制

单一的考核评价方式不能全面地衡量住培教学质量以及学员综合能力, 公立医院需要创建多元化的、综合性的教学质量评价控制体系, 既要考虑过程评价和结果评价, 又要考虑技能评价和素养评价, 还要考虑院内评价和社会适应评价^[10]。评价维度上除了考核规培医师的临床操作、理论知识、病例分析等专业能力之外, 更重视考核其职业态度、医患沟通、团队协作、公益服务意识等综合素养。在评价方式上, 抛弃结业一次性的考核模式, 把日常轮转表现、阶段性实训成果、课堂参与状况、临床服务口碑

等纳入过程评价当中。同时采用多主体评价模式, 即科室带教评价、教学管理部门评价、患者服务评价、学员自评互评等, 从而得到全面客观的评价结果。

四、结语

公立医院住院医师规范化培训是医学教育和社会医疗服务之间的一座桥梁, 住院医师规范化培训质量的好坏直接影响到医疗人才队伍建设、公共卫生服务发展以及全民健康事业的发展。社会医学视角下住培教学质量的管控, 冲破了传统单一化、技能化的教学管控局限, 更加重视人才培养的社会性、人文性、适配性。公立医院要立足于公共卫生的发展和社会民生的需求, 坚持社会适应性、全过程系统性、公平规范性的管控原则, 更新住培育人管控理念, 健全住培育人管控制度体系, 加强住培育人师资管控, 优化住培育人教学内容, 完善住培育人评价机制, 全方位提升住培教学质量管控水平。培养出更多的高素质、复合型临床医疗人才, 促进医疗卫生服务体系的提质升级, 给健康中国建设提供强有力的支撑。

参考文献

[1] 武静, 张波. 全科住院医师规范化培训中基于岗位胜任力的整合教学模式构建与应用评价 [J]. 中国实验诊断学, 2025, 30(6): 933-937.

[2] 罗成汉, 雷梦园, 马陶然, 等. 我国骨科住院医师规范化培训研究现状与展望的可视化分析 [J]. 中国毕业后医学教育, 2025, 10(6): 411-415.

[3] 张迎春, 王才善, 刘松涛, 等. 超声医学专业住院医师规范化培训的特点及对策初探 [J]. 河北北方学院学报 (自然科学版), 2025, 42(8): 56-58.

[4] 宋桂瑜, 刘振荣, 方合志, 等. 分层递进过程考核模式在检验住院医师规范化培训中的应用探索 [J]. 现代检验医学杂志, 2025, 41(3): 188-191.

[5] 高文娟, 付铭源, 刘新颖, 等. 全科专业基地住院医师规范化培训分层递进培养方案的设计与实施 [J]. 中国毕业后医学教育, 2025, 10(5): 327-331.

[6] 周永海, 郑玮琨, 俞晨艺, 等. 分层递进培养模式在儿科住院医师规范化培训中的实施 [J]. 中国毕业后医学教育, 2025, 10(5): 343-346.

[7] 李佳, 高佳, 崔婵娟, 等. 检验医学科住院医师规范化培训中沟通能力的培养 [J]. 标记免疫分析与临床, 2025, 33(4): 896-900.

[8] 郭广成, 贺靖, 段馨. 人工智能联合混合教学模式在乳腺外科住院医师规范化培训中的应用 [J]. 肿瘤基础与临床, 2025, 39(2): 306-308.

[9] 杜丽侠, 马洁茹, 徐臻漪, 等. 多利益相关者视角的住院医师规范化培训协同培养信息化对接策略探讨 [J]. 中国毕业后医学教育, 2025, 10(4): 272-276.

[10] 张磊, 谢添, 敕勒歌尔, 等. 第三方督导促进住院医师规范化培训质量的探索与实践 [J]. 中国毕业后医学教育, 2025, 10(3): 171-175.