

融合民族特色的中医药复合型人才培养路径探析

刘倩

贵州中医药大学第一附属医院，贵州 贵阳 550001

DOI: 10.61369/VDE.2026110006

摘 要： 在中医药传承创新与民族文化振兴双向融合的时代背景下，兼具中医药专业素养与民族特色底蕴的复合型人才成为中医药产业高质量发展与民族医药文化传承的核心支撑。基于此，本文将重点探讨融合民族特色的中医药复合型人才培养路径，以期助力民族医药活态传承、中医药特色化发展与民族地区健康事业高质量推进。

关 键 词： 民族特色；中医药；复合型人才；培养；文化振兴

Analysis on the Cultivation Path of Interdisciplinary TCM Talents Integrated with Ethnic Characteristics

Liu Qian

The First Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550001

Abstract： Against the backdrop of the integrated development of the inheritance and innovation of traditional Chinese medicine (TCM) and the revitalization of ethnic culture, interdisciplinary talents with professional TCM literacy and profound ethnic cultural background have become the core support for the high-quality development of the TCM industry and the inheritance of ethnic medicinal culture. On this basis, this paper focuses on exploring the cultivation path of interdisciplinary TCM talents with integrated ethnic characteristics, aiming to facilitate the living inheritance of ethnic medicine, the characteristic development of TCM, and the high-quality progress of health undertakings in ethnic regions.

Keywords： ethnic characteristics; traditional Chinese medicine; interdisciplinary talents; talent cultivation; cultural revitalization

引言

随着我国中医药事业传承创新发展与民族文化振兴战略的深度推进，中医药与民族医药融合发展已然成为新时代传统医药高质量发展的重要方向，对复合型、特色化、创新型中医药人才的供给质量提出了更高层次的要求。中医药与各民族传统医药文化同源、理念相通、技艺互补，民族特色医药资源与地域文化底蕴能够有效丰富中医药理论体系与实践维度，是中医药创新发展的重要文化资源与技术宝库。传统单一型中医药人才培养模式已难以支撑传统医药多元融合、特色发展、创新赋能的发展格局，制约了民族医药的活态传承与中医药特色化、品牌化发展。在此背景下，构建融合民族特色的中医药复合型人才培养体系，成为中医药教育改革与民族医药传承发展的必然趋势。

一、融合民族特色的中医药复合型人才培养必要性

（一）助力传统医药文化传承，完善中医药文化传承体系

中华传统医药文化并非单一的中原中医药文化体系，而是涵盖多民族医药理念、诊疗技法、康养经验、草药资源的复合型文化系统，民族医药文化作为中医药体系的重要组成部分，能够从地域实践、民俗康养、特色疗法、天然草药应用等维度丰富中医药文化的内涵外延与实践形态^[1]。最重要的是，开展融合民族特色的复合型人才培养，能够从教育源头搭建中医药文化与民族医药文化的融合育人体系，推动两类医药文化理念、理论体系、实践

经验的深度融合与整合发展，构建全覆盖、多层次、多元化的传统医药文化传承格局，推动传统医药文化从单一范式传承向多元融合式活态传承转型升级，夯实中华优秀传统文化永续发展的人才根基。

（二）适配中医药发展需求，推动传统医药产业转型

随着中医药产业现代化发展持续深化，民族医药特色康养、民族草药研发、中医药民族文旅、地域特色健康服务等新兴产业业态不断涌现，推动传统医药产业从同质化发展向特色化、差异化、地域化融合发展转型^[2]。新时代传统医药产业不再局限于对常规中医诊疗人才、基础药学人才的需求，更亟须兼具正统中

医药专业素养、民族医药认知能力、地域文化适配能力与特色产业创新能力的复合型人才，支撑特色医药产业的创新落地与长效发展。

除此之外，融合民族特色的复合型人才培养模式，能够重构中医药人才的知识架构与能力体系，实现正统中医药专业能力与民族特色医药应用能力、地域文化适配能力的有机融合，培育适配特色医药产业新业态、新模式的专业人才队伍。

（三）强化中医药文化软实力，赋能民族文化融合发展

中医药文化作为中华优秀传统文化的重要载体，兼具医学价值、文化价值与社会价值，而民族文化蕴含独特的地域民俗、养生智慧、人文理念，二者深度融合能够形成兼具专业性、地域性、特色性的新型文化业态，丰富中华优秀传统文化的整体内涵^[3]。融合民族特色的中医药复合型人才，具备扎实的中医药专业文化素养与深厚的民族文化底蕴，能够精准挖掘中医药文化与民族文化的契合点、互补点与创新点，推动两类文化理念、养生智慧、人文内涵的深度整合，实现传统医药文化的特色化创新与民族文化的专业化赋能。

与此同时，人才培养过程中对民族特色文化的吸纳与整合，本质是对中华传统医药文化整体体系的完整回归与深度完善，能够实现通用中医药理论与民族特色实践智慧的文化互融，推动文化的有效传播和传承^[4]。

二、当前中医药复合型人才培养存在的问题

（一）民族特色融入不足

现阶段来看，中医药教育的育人核心理念大多还是围绕传统中医药理论体系、标准化临床诊疗能力的培养来展开，以向行业输送规范化的专业人才当作最核心的培养目标，形成了重通用专业、轻特色赋能，重技能训练、轻文化浸润，重标准化培育、轻差异化发展的固有育人思维定式。从实际情况来看，长期单一化的办学与人才培养导向，使得院校在开展顶层育人方案设计的时候，并没有充分意识到民族医药文化和传统中医药之间深层次的内在联系。换句话说，很多院校并没有把民族特色文化、完整的民族医药体系以及各地沉淀下来的地域康养智慧，归纳整合进中医药专业的核心人才培养框架，仅将其放在整个课程体系的边缘位置，忽视了民族特色所能发挥的关键育人作用^[5]。另外，固化的育人理念使得育人过程缺乏跨文化、跨体系融合的教育思维，未能建立中医药专业教育与民族文化遗产、民族医药创新、民族健康服务联动耦合的育人认知体系，导致特色融合育人流于表面。

（二）课程体系不完善

如今，中医药课程体系通常围绕中医基础理论、中医诊断、中药炮制、方剂应用、临床诊疗等标准化专业模块构建，课程逻辑、知识体系、教学内容均服务于通用型中医药人才培育目标。具体来说，仅以零散的选修课、专题讲座、课外拓展内容作为补充，缺乏必修课、专业课、拓展课梯度化的课程布局^[6]。同时更缺乏民族医药理论、民族特色诊疗技法、民族草药资源应用、民

族康养文化、民族健康民俗等核心特色知识的融入，难以帮助学生建立中医药专业知识与民族特色医药知识互通共融的系统性认知，导致学生知识结构存在明显短板，特色知识储备碎片化。

（三）实践育人同质化

实践教学是中医药人才技能养成、知识落地、能力迭代的的核心环节，复合型中医药人才的培育需要标准化临床实践与特色化民族医药实践双向赋能。当前中医药实践育人体系的核心载体集中在标准化医院临床实训、常规药房实操、通用诊疗模拟实训等传统实践场景。实践内容、实训项目、训练模式高度统一，侧重通用专业技能的重复性训练，实践育人格局固化且同质化严重。院校普遍缺乏民族医药专项实训平台、民族草药研发实践基地、民族民俗康养实训场景、民族地区基层健康服务实践载体等特色实践资源，特色实践场景供给总量不足、布局零散、体系不完善，导致实践教学全程脱离民族地域特色、民族医药实操场景与民族康养服务需求^[7]。

三、融合民族特色的中医药复合型人才培养路径

（一）优化育人理念，确定复合型人才培育方向

育人理念作为人才培养体系的顶层逻辑，直接决定了人才培养的目标定位、内容架构与发展方向，是实现复合型特色人才高质量培育的根本前提。在新时代背景下，中医药育人工作立足于中华传统医药多元一体的整体格局，中医药大学需充分认知中医药与民族文化互补互融、协同发展的内在关联，确定新型育人核心导向^[8]。

首先，将民族特色文化传承、民族医药技艺创新、民族健康服务适配等育人维度全面纳入中医药人才核心培养目标，彻底改变民族特色内容边缘化、补充化、表层化的传统育人定位。其次，构建多元融合育人体系，兼顾中医药专业能力培育、民族文化素养养成、特色创新能力发展与基层适配能力提升，实现单一技能型育人理念向复合型素养型育人理念的深度转型。

同时，将民族特色融合育人贯穿于人才培养的全周期、全流程、全维度，实现专业教育与特色教育、技能培育与文化培育、通用能力与特色能力的深度内嵌与有机统一。最后，紧跟民族医药传承创新、中医药产业特色升级、民族地区健康事业发展的时代需求，持续优化融合育人的内涵与侧重点，保障育人理念的当代性、科学性与适配性^[9]。

（二）重构课程体系，精准对接中医药岗位需求

课程体系是人才知识建构、能力养成、素养提升的核心载体，中医药大学培育复合型人才需要打破传统单一的中医药课程结构，将通用专业课程、民族特色课程、融合创新课程等融入课程架构中，实现中医药正统知识体系与民族医药特色知识体系的有机整合与重构。

立足通识育人与专业打底需求，保留中医药核心基础课程体系，在保障学生掌握规范、系统、标准的中医药理论知识与专业基础上，同时增设民族医药文化概论、民族健康理念、传统民俗康养通识等基础性融合课程，构建双体系并行的基础认知框架，

夯实学生多元文化与专业知识基础^[10]。

推进专业课程的特色化融合改造，将民族特色草药应用规律、民族特色诊疗技法原理、民族地域疾病防治特点、民族传统康养范式等特色知识，系统性嵌入中医诊断、中药学、方剂学、中医养生学等核心专业课程，实现通用专业知识与特色实践知识的深度渗透、有机融合。搭建民族医药创新研发、民族中医药文旅融合、民族基层健康服务、特色医药资源转化等高阶融合课程，培育学生的特色创新能力与产业适配能力。

（三）构建多元化育人场景，提升学生复合型能力

中医药复合型人才属于实践应用型人才，其复合能力与特色素养的培育离不开多元化、特色化、真实化的实践场景支撑^[11]。

其一，中医药大学需依托数字化仿真技术与场景搭建技术，打造民族特色医药虚拟仿真实训平台，构建民族特色诊疗、民族草药炮制、民族康养技法、地域慢性病调理等特色仿真实训场景，弥补传统实训场景民族特色元素缺失的短板，让学生在校园内即可完成民族特色医药技能的标准化实训与规范化训练。比如，可以利用数字化仿真技术搭建苗族医药虚拟实践平台，复刻苗医刮灸术、苗医熏蒸疗法、苗医牛角推拿按摩疗法、苗医弩药针疗法等苗族特色非药物诊疗技法的标准化操作场景，让学生完成苗族特色技法流程训练、苗药配伍逻辑实训、苗族体质辨证调理等

模拟训练，系统掌握苗族医药核心技法原理与操作规范。

其二，院校可以联动民族地区基层医疗机构、民族医药非遗传承基地、特色草药种植研发基地、民族康养文旅机构，搭建一批专业化、特色化的校外融合实践育人基地，构建覆盖临床服务、资源研发、文化传承、康养服务的多元实践场景。

其三，增设民族特色医药实操项目、民族地区基层健康服务项目、特色医药资源创新转化实训内容，建立标准化专业实训与民族特色实训相结合的复合实训模式，实现理论融合知识的场景化落地与实操化转化。例如搭建苗族医药特色实训工坊，配置苗医点穴理疗、草药炮制、药膳配伍、药浴调制等专项实训设备，引导学生将中药学、方剂学、中医养生学的专业理论与苗族民间草药应用经验、民俗康养技法深度融合。

四、结语

综上所述，通过优化育人理念、重构课程体系、构建多元化育人场景等策略，不仅能够丰富中医药教育内涵、提升人才特色核心竞争力，更能够助力民族医药文化活态传承、赋能民族地区健康服务事业高质量发展，为新时代中医药特色化、多元化、融合化发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 罗京, 文丹, 王敏翔, 等. 新时代背景下中医院复合型人才队伍建设路径与实施策略 [J]. 江苏卫生事业管理, 2025, 36 (7): 953-956.

[2] 闻雅. 文化认同背景下中医药文化传承发展探析 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (36): 171-175.

[3] 郭世华, 杜伍波, 于浩. 贵州省中医药产业发展现状及优化策略 [J]. 科技和产业, 2024, 24 (23): 107-111.

[4] 田慧娟. 中医药文化传承发展的现实境遇及其优化路径 [J]. 中共太原市委党校学报, 2024, (6): 64-66.

[5] 杨启航. 基于大学英语“三维互动”教学的中医药复合型人才培养模式探讨 [J]. 现代英语, 2024, (18): 29-31.

[6] 陈卓涵, 邹伟, 陈诺, 等. 大数据时代下少数民族中医药产业数字化高质量发展路径探讨 [J]. 科技经济市场, 2024, (2): 26-28.

[7] 刘继东, 曲怡, 王建波, 等. 三位一体协同模式下高等中医药院校复合型人才路径的探索 [J]. 中医教育, 2024, 43 (2): 1-4.

[8] 张梦. 中医药人才科技创新能力提升路径探讨 [J]. 中医药管理杂志, 2023, 31 (2): 230-232.

[9] 杨学伟, 于杰, 王端, 等. 建立中医医院复合型中医药人才评价体系研究思路探讨 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30 (18): 25-27.

[10] 吴发明, 刘莎. 高等医学院校药学类专业复合型中药人才培养体系构建与教学改革思考 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (10): 1-3.

[11] 刘军凤, 陈缤, 张博特, 等. 基于复合型人才培养的中医药信息素养教育研究 [J]. 辽宁中医药大学学报, 2021, 23 (10): 14-16.