

宁夏高校心理健康教育与思想政治教育深度融合 路径研究

余晓玲

宁夏大学 守正书院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/VDE.2026110031

摘 要 : 落实立德树人根本任务要求新时代高校推动心理健康教育与思想政治教育深度融合, 这一命题已获得学界广泛关注。宁夏作为我国西部欠发达少数民族地区, 承担建设铸牢中华民族共同体意识示范区的战略使命, 对高校心理健康教育与思想政治教育融合育人提出了特殊要求。基于此, 本文初步探索宁夏高校心理健康教育与思想政治教育深度融合路径。研究发现, 当前, 宁夏高校心理健康教育与思政教育融合已取得初步成效, 但仍面临理念认知偏差、体制机制壁垒、师资能力不足、本土资源挖掘不充分等多重制约, 本研究进一步提出“价值引领—心理赋能—文化浸润—实践养成”四位一体的深度融合发展路径, 为宁夏高校融合育人实践提供参考。

关 键 词 : 心理健康教育; 思想政治教育; 融合育人; 宁夏高校

Research on the Pathways for Deep Integration of Mental Health Education and Ideological and Political Education in Higher Education Institutions in Ningxia

Yu Xiaoling

Ningxia University, Shouzheng Academy, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : To fulfill the fundamental task of fostering moral integrity and cultivating well-rounded individuals, universities in the new era must deeply integrate mental health education with ideological and political education—a proposition that has garnered widespread academic attention. As a less-developed ethnic minority region in western China, Ningxia bears the strategic mission of establishing a demonstration zone for strengthening the sense of community among the Chinese nation, which imposes unique requirements on the integrated approach to mental health and ideological-political education in higher education institutions. Based on this context, this paper explores preliminary pathways for deep integration between these two educational dimensions in Ningxia's universities. The study reveals that while initial progress has been made, challenges remain—including misconceptions regarding educational philosophies, institutional barriers, insufficient faculty expertise, and inadequate utilization of local resources. This research further proposes an integrated development framework comprising four pillars: "value guidance—psychological empowerment—cultural immersion—practical cultivation," providing actionable recommendations for enhancing integrated educational practices in Ningxia's universities.

Keywords : mental health education ; ideological and political education ; integrated education ; universities in Ningxia

一、心理健康教育与思想政治教育深度融合研究背景

党的十八大以来, 明确提出要实施新时代立德树人工程, 全面普及心理健康教育, 构建高校思想政治工作体系。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确要求“全面普及心理健康教育, 培养学生积极乐观的心理品质。”《教育发展“十五五”规划》再次强调“普及心理健康教育, 实施新

一轮学生心理健康促进行动, 配齐配强学校心理健康教育教师, 优化全国学生心理健康监测预警系统, 构建学校全员育心工作体系。”在这一背景下, 推动心理健康教育与思想政治教育深度融合, 已经成为新时代高校落实立德树人根本任务、构建“四育人”格局的重要命题^[1]。

宁夏作为我国五个少数民族自治区之一, 地处西部欠发达地区, 在国家发展战略中承担着建设铸牢中华民族共同体意识示范

项目信息: 本文系宁夏大学心理健康主题校级研究课题资助项目。

作者简介: 余晓玲(1993.04—), 女, 讲师, 宁夏大学守正书院正科级辅导员, 硕士研究生, 研究方向: 大学生思想政治教育。

区的重大使命,这一特殊定位对宁夏高校育人工作提出了更高要求,不仅要培养学生健康的心理品质,更要通过价值引领铸牢中华民族共同体意识,促进各民族学生交往交流交融,增强各族学生“五个认同”^[2]。宁夏拥有丰富的红色文化资源,从红军长征翻越六盘山到解放宁夏的革命历程,从闽宁镇对口扶贫协作到移民搬迁的脱贫攻坚实践,积淀了宝贵的精神财富,为开展融合教育提供了生动教材^[3]。

二、宁夏高校心理健康与思政教育融合发展现状

近年来,在国家全面加强新时代学生心理健康工作的宏观背景下,宁夏高校认真贯彻落实立德树人根本任务,积极推进心理健康教育与思想政治教育深度融合,开展了一系列有益探索,取得了阶段性成效,初步形成了具有宁夏区域特色的融合育人实践格局^[4]。

(一) 政策体系建设层面

实施了“育心”“知心”“润心”“暖心”四大工程,系统健全心理健康工作体系、监测预警体系、咨询服务体系和社会服务体系,明确要求将心理健康教育贯穿德育思政工作全过程,融入教育教学、管理服务和学生成长各环节;建立了“学校—学院—班级—宿舍”四级心理健康预警防控体系,严格落实高校师生比例不低于1:4000配备专职心理健康教育教师且每校至少配备2名的要求。

(二) 组织架构机制层面

基本建立了由学校党委统一领导、学生工作部门统筹协调、心理健康教育中心具体实施、马克思主义学院协同参与、各学院具体落实的工作格局,绝大多数高校成立了由分管学生工作的校领导担任组长的心理健康教育工作领导小组^[5],将心理健康教育与思想政治教育融合发展纳入学校事业发展总体规划,明确了各部门在融合育人中的职责分工,初步形成了协同推进的工作机制。此外,普遍建立了心理健康普查制度,定期对新生开展心理健康测评,建立了学生心理档案,形成了心理危机预警和干预机制^[6]。

(三) 实践活动层面

开展了形式多样的融合育人实践活动,探索了多种本土化融合载体,形成了一些具有宁夏特色的实践品牌。宁夏拥有丰富的红色文化资源,六盘山、任山河、涝河桥、单家集等地留下了丰富的革命遗迹,许多高校充分利用这些本土红色资源,开展“行走的思政课”,如固原弘文中学“百里壮行任山河”、银川职业技术学院、银川市第二中学、银川市实验小学等参加“开学第一课”,这是宁夏高校将本土资源融入融合育人的重要创新^[7]。

(四) 课程师资建设层面

课程方面,普遍开设了心理健康公共必修课,多数高校已经开始在心理健康课程中融入思想政治教育元素,同时鼓励思政课教师在教学过程中关注学生心理需求,运用心理学方法提升思政教育的亲和力 and 针对性。师资方面,通过引进和培训相结合的方式,不断充实心理健康教育教师队伍,同时,加强对思政课教师、辅导员和班主任的心理健康教育知识培训,将心理健康培训

纳入国培、区培计划,作为各类教师培训的必修内容,有效提升了思政工作队伍的心理健康教育意识和能力^[8]。

三、宁夏高校心理健康与思政教育融合发展制约因素

尽管宁夏高校在推进心理健康教育与思想政治教育融合方面已经取得了上述初步成效,但总体来看,融合发展仍处于起步阶段,深度融合仍然面临诸多制约因素,存在不少突出问题。

(一) 理念认知层面存在偏差,对融合的重要性和内在逻辑认识不足

部分教育工作者对二者融合的必要性认识不到位,仍然存在“各自为政”的思维定势,个别心理健康教育教师认为心理健康教育应该保持价值中立,不应该融入思想政治教育,担心融入价值引领会影响心理学的专业性;个别思政教师、专职辅导员认为思想政治教育主要是价值引领,心理健康教育是专业心理学工作者的事情,自己不需要关注学生心理健康问题,这种认识上的偏差导致融合发展缺乏思想基础。还有部分教育工作者对二者融合的理解存在片面性,简单认为“融合”就是“相加”,只是在心理健康课上加一点思政内容,或者在思政课上讲一点心理知识,没有实现深度有机融合^[9]。

(二) 体制机制层面存在壁垒,跨部门协同育人机制不健全

目前大多数高校心理健康教育归属学生工作部门管理,思想政治教育主要归属马克思主义学院负责,这种条块分割的管理体制导致部门之间存在壁垒,缺乏有效的统筹协调和协同联动机制,虽然很多高校成立了心理健康教育工作领导小组,但实质性统筹协调不够,往往是心理健康教育由心理中心单独推进,思想政治教育由马克思主义学院单独推进,二者之间缺乏常态化沟通协作机制,资源难以有效整合,形成“两张皮”现象。

(三) 师资队伍层面能力不足,跨学科融合能力有待提升

心理健康教育与思想政治教育深度融合对教师能力提出了更高要求,需要教师既掌握心理学专业知识和技能,又具备扎实的思想政治理论功底,同时具备这两方面专业能力的教师相对匮乏,心理健康教育教师大多毕业于心理学专业,缺乏系统的思想政治教育专业训练,对思想政治教育的理论和方法不够熟悉;思政课教师和辅导员大多毕业于思想政治教育相关专业或长期从事学生思想政治教育实践工作,缺乏系统的心理学专业训练,对心理学基本理论和方法掌握不够,难以有效将心理健康教育方法融入思想政治教育,这种专业背景的分化导致融合育人能力不足^[10]。

(四) 本土特色资源挖掘利用不够,区域特色融合模式尚未形成

宁夏拥有丰富的红色文化资源、民族团结资源、脱贫攻坚精神资源,这些都是开展融合育人的宝贵本土资源,但目前多数高校对这些资源挖掘整理不够,没有将其系统转化为融合育人的教育资源,没有将其有机融入融合育人体系,导致融合育人缺乏区域特色,特别是在如何利用本土资源促进各民族学生交往交流交融、增强中华民族共同体心理认同方面,缺乏深入系统的研究和

实践探索，没有形成成熟的经验模式。

（五）资源保障层面投入不足，西部地区资源约束明显

宁夏不少高校在心理健康教育基础设施建设、专业设备购置、专家聘请，尤其是心理测评系统开发、数字化融合平台建设等方面与其他高校差距明显，难以适应新时代学生心理健康教育的需求。同时，社会资源整合不够，“校家医社”四方联动机制尚未完全建立，家庭、学校、医疗机构、社会力量协同育人的格局尚未完全形成，社会资源没有得到充分利用，这在一定程度上影响了融合育人效果。

四、宁夏高校心理健康与思政教育融合发展路径构建

基于上述制约因素，本研究构建了“价值引领—心理赋能—文化浸润—实践养成”四位一体的深度融合发展路径，这一路径以落实立德树人根本任务为统领，以铸牢中华民族共同体意识为主线，整合价值引领、心理培育、文化浸润、实践锻炼四个维度，形成了一个逻辑严密、闭环运行的有机整体，适配宁夏高校实际需求。

（一）价值引领是灵魂，决定融合育人的根本方向

价值引领由思想政治教育发挥主导作用，其核心任务是坚持社会主义办学方向，将铸牢中华民族共同体意识作为贯穿融合育人全过程的主线，将民族团结教育与心理健康教育有机结合，解决好学生在文化适应、身份认同等方面的心理问题，为心理健康教育提供正确价值指引，确保心理健康教育始终服务于培养担当民族复兴大任的时代新人的根本目标。

（二）心理赋能是基础，为思政教育提供心理前提

心理赋能主要由心理健康教育承担功能，其核心任务是立足积极心理学理念，将育人重心从“问题导向”转向“发展导向”，从关注心理疾病转向关注学生积极心理品质培育，培育学生的积极情绪、投入状态、良好人际关系、生命意义感知和成就体验，促进学生心理健康发展。这一理念与思想政治教育注重发展学生综合素质、实现学生全面发展的目标高度契合。没有健康的心理，再好的价值引领也难以入脑入心。

（三）文化浸润是关键，是本土化融合的核心载体

文化浸润要求将宁夏丰富的本土文化资源有机融入融合育人体系，具体包括宁夏红色文化资源，如“红色六盘”、任山河烈

士陵园、将台堡红军长征会师纪念馆、同心红军西征纪念馆等红色革命历史资源；民族团结文化资源，如“单家集夜话”“回汉兄弟亲如一家”等民族团结故事、新中国成立以来宁夏各民族共同奋斗发展史；脱贫攻坚精神资源，如闽宁镇对口帮扶、生态移民搬迁“干沙滩”变“金沙滩”的奋斗史诗等。一些高校结合宁夏区域特色开发了融合育人校本课程模块，尝试将铸牢中华民族共同体意识、民族团结教育、宁夏红色文化等本土内容融入《大学生心理健康教育》课程，如在“生命教育”主题中融入长征精神、脱贫攻坚精神；在“自我认同”主题中融入中华民族共同体意识教育；在“人际关系”主题中融入民族团结教育，探索通过价值引领提升心理育人的针对性，通过心理赋能增强价值引领的认同感，实现二者同向同行。

（四）实践养成是路径，是落到实处的关键

实践养成强调通过多元化的实践载体，促进学生认知、情感、行为的统一，实现知行合一，通过实践促进学生将价值观念内化于心、外化于行，将心理品质转化为自觉行动。一是“红色研学+心理韧性培育实践”，继续打造任山河徒步研学、涝河桥红色寻访融合实践项目，红色历史学习后配套团体心理分享、挫折体验活动，以革命先烈奋斗故事消解学生畏难、消极心态，将红色精神转化心理抗挫力量。二是“民族团结实践+民族心理认同辅导”，开展多民族互助社区志愿服务、单家集民族团结故事实地走访，实践后组织跨民族团体心理沙龙，引导学生消除文化隔阂，构建包容心态，夯实中华民族共同体心理基础。三是“闽宁乡村振兴实践+成长赋能心理活动”，组织学生赴闽宁镇实地调研，结合移民奋斗故事开展生涯规划、价值塑造心理工作坊，引导学生树立脚踏实地、服务西部的理想，缓解就业迷茫、自我否定心理，在实地实践中实现价值引领和心理成长的统一。

五、结语

思想政治教育为心理健康教育提供价值引领与方向保障，解决“铸魂”的根本问题，确保心理健康教育不偏离正确政治方向；心理健康教育为思想政治教育提供心理基础与情感支撑，解决“育心”的基础问题，提升思想政治教育的亲和力和针对性，二者相互依存、相互促进，只有实现深度融合，才能充分发挥各自育人功能，提升整体育人实效，形成“铸魂+育心”一体化育人格局。

参考文献

[1] 王海茹, 吴会丽. "三全育人"理念下心理育人与思政育人的协同共融研究[J]. 大学, 2023,(7):181-184.

[2] 陈丽, 姚婵, 聂鑫, 等. 大学生心理健康教育与思想政治教育融合发展研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版) 社会科学, 2025(9):040-044.

[3] 邱志国. 新时代高校思想政治教育与健康教育融合路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(11): 169-171.

[4] 黄必超. 论高校心理健康教育之思想政治教育功能的发挥[J]. 知识窗(教师版), 2023(2):126-128.

[5] 李亚玲. 思想政治元素与高校心理健康教育的融合路径探究[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(1): 161-162.

[6] 雷雨. 高校思想政治教育与学生心理健康教育的融合路径研究[J]. 吉林教育, 2022, (20):52-54.

[7] 教育部. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)[R].2023.

[8] 宁夏回族自治区党委. 铸牢中华民族共同体意识示范区建设实施纲要[R].2024.

[9] 戴若岩, 尼玛次仁. 新时代高校思想政治教育与健康教育的融合路径探究[J]. 科教导刊(电子版), 2025(12):153-155.

[10] 李媛媛. 新形势下高校心理健康教育与思想政治教育融合的研究[J]. 大众文艺, 2022(24):196-198.