

课程思政背景下高校辅导员育人工作融合路径研究

蒋余豪

北京第二外国语学院, 北京 100000

DOI: 10.61369/VDE.2026110022

摘 要 : 2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量, 其育人工作与课程思政有着天然的耦合性——二者均以“立德树人”为根本目标, 以学生全面发展为核心导向, 共同构成高校“三全育人”体系的重要组成部分。基于此, 本文聚焦于课程思政的研究背景, 探究高校辅导员育人工作与思政工作的融合路径, 旨在将思政元素渗透到学生成长的各个环节, 实现“思政教育生活化, 生活教育思政化”。

关 键 词 : 课程思政; 高校; 辅导员; 育人工作; 融合路径

Research on the Integration Path of University Counselors' Educational Work Under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

Jiang Yuhao

Beijing International Studies University, Beijing 100000

Abstract : The Guidelines for Curriculum Ideological and Political Construction in Institutions of Higher Education issued by the Ministry of Education in 2020 clearly points out that curriculum ideological and political construction is a key task to comprehensively improve the quality of talent cultivation. As the backbone of college ideological and political education, university counselors share natural coupling characteristics with curriculum ideological and political education. Both of them take fostering virtue through education as the fundamental goal and students' all-round development as the core orientation, and constitute a vital part of the university's all-staff, all-process and all-round education system. Based on the background of curriculum ideological and political education, this paper explores the integration path of counselors' educational work, so as to infiltrate ideological elements into every link of student growth and realize the integration of ideological education and daily education.

Keywords : curriculum ideological and political education; colleges and universities; university counselors; educational work; integration path

引言

课程思政强调“全员育人、全程育人、全方位育人”, 要求将思想政治教育贯穿人才培养全过程; 而辅导员的育人工作覆盖学生日常管理、心理健康、职业发展等多个领域, 是实现“全程育人、全方位育人”的关键载体。二者的融合本质上是“思政课程”向“课程思政”拓展延伸的必然要求。然而, 传统思政教育往往局限于课堂教学, 与学生的实际生活存在脱节; 而辅导员的日常工作虽贴近学生, 但常陷入事务性管理, 缺乏系统的思政引领。对此, 如何将课程思政的理念融入育人工作管理, 是当前高校辅导员工作改革的重要研究方向。

一、高校辅导员育人工作的现状与融合困境

(一) 理念: 认知错位, 育人边界割裂

现阶段, 一些辅导员课程思政的认知较为浅薄, 将课程思政等同于思政课程课外延伸, 混淆了两门的育人概念, 认为思政育人、课程思政建设是马克思主义学院专职思政教师、专业课任课教师的专属任务, 自身本职仅限于学生日常管理^[1]。与此同时, 一些高校管理层也存在认知误区, 将辅导员划归行政岗位, 并未纳入全校课程思政育人队伍, 导致辅导员主观育人积极性不足, 主

动参与课程思政建设意愿低迷, 日常思政工作与课程思政各行其道, 育人目标无法统一。

(二) 机制: 条块分割, 协同壁垒突出

高校现行的行政管理体系存在条块分割的问题, 这就容易催生育人机制壁垒^[2]。目前, 高校的思政课程大多归马克思主义学院管理, 专业课归各二级教学院系管理, 辅导员归学生工作处管理, 三类育人主体分属不同职能部门, 考核指标、工作流程、权责划分相互独立, 缺少常态化协同联动制度。从实操层面来看, 专业课教师打磨课程思政教学设计、挖掘专业育人元素时, 很少

对接熟悉学生学情的辅导员,导致思政内容脱离学生真实思想现状^[3]。而且,辅导员开展班会教育、日常思政谈话时,也无法调取全院专业课思政资源,思政内容就变得空洞、脱离专业实际。部门壁垒割裂育人合力,出现“教书与育人脱节、管理与思政分家”的育人乱象。

(三) 师资:素养短板,育人方法滞后

辅导员综合育人能力不足,是制约深度融合的现实短板。一方面,学科知识存在壁垒。高校辅导员学科背景多元,文史、理工、艺术各类专业占比均衡,一些辅导员不熟悉本院专业培养方案、行业发展逻辑、课程知识体系,无法精准抓取专业课隐性思政元素,难以实现专业教育与思想引领双向融合,思政育人同质化严重^[4]。另一方面,育人方法老旧固化。长久以来,辅导员惯用线下开会、口头说教、书面宣讲、文件传达等灌输式育人模式,形式枯燥、内容生硬,很难贴合 Z 世代大学生碎片化、轻量化、互动化的接收习惯,思政育人入耳不入心,育人实效大打折扣。

二、课程思政背景下高校辅导员育人工作的融合路径

(一) 重塑认知,构建“思政+管理”一体化育人思维

以价值引领为基点,明确日常育人方向。高校辅导员要把社会主义核心价值观分解到具体的育人工作中,规避思想政治教育空洞化、形式化^[5]。比如,在宿舍管理方面,辅导员可以举办文明宿舍、暖心寝室评选活动,在宿舍生活中培养同学们相互理解、相互帮助、团结协作的精神;在学业上,明确勤奋学习、刻苦钻研、立志成才的先进典型,通过奖学金评定、学业表彰等活动,使学生摒弃功利化的读书思想,树立积极向上、努力奋斗的人生理想。

第二,培养学生思政敏锐思维,挖掘事务隐性育人价值。辅导员要摆脱行政事务思维,树立“事事可思政、处处可育人”的工作理念,在处理学生迟到旷课、考试作弊、校园纠纷等问题上,不能只简单地给予扣分、通报批评或处分,而要追根溯源,从学生的功利主义思想、忽视规则意识以及承受挫折的能力差等方面入手进行个别谈话教育,做到以罚促教。此外,在组织文体活动、社会实践活动、志愿服务等活动时,辅导员也要把红色基因传承、劳动精神、责任担当、文化自信等内容融入其中,避免活动流于形式^[6]。

第三,优化岗位角色定位,转型成长陪伴引路人。辅导员要主动剥离单一行政管理者身份,对接专业育人需求差异性工作。例如,对于理工科学生,联合专业教师发掘大国工匠、科研报国、迎难而上优秀事例,在日常中普及科学家精神,消除理工科学生“重技术、轻德育”的现象;对于文科类学生,通过经典阅读、非物质文化遗产考察、参观博物馆等方式,增强文化底蕴,树立文化自信;对于医学生、师范生等应用型专业学生,则要重视对其职业伦理道德及医德师风教育,符合其专业方向有针对性地进行教育。

(二) 统筹权责,搭建“校—院—班”三级协同育人体系

校级层面统筹顶层设计,筑牢制度基础。以学校党委为统

领,成立课程思政与辅导员育人相融合工作小组,协调教务处、学生工作部、马克思主义学院以及各二级学院共同履行职责。比如,高校要制定专门的工作实施方案,明确辅导员在课程思政中的责任与权利,在工作中允许其参与专业课的教学研究、备课、实践活动和学生的分析研判等,把协同育人的效果作为对辅导员的工作业绩评价、职称评定的标准,解决“干多干少都一样”的问题,在制度上打通育人的障碍^[7]。

院级层面成立三方共同体,实现协同育人。各二级学院要组织“思政专任教师—专业课教师—辅导员”组成育人共同体,每月底召开一次协同育人的会议。思政教师提供育人理念、明确思政方向;专业课教师总结课程中的重点难点以及相关行业的思政素材;辅导员汇报班级情况、学生的思想困惑、心理状况等,三方共同研讨如何开展主题班会、实践活动、专题讲座等。比如,机械工程学院通过该共同体,收集行业内能工巧匠的事迹、专业实训的内容、班级中的思想政治教育活动,共同开设一系列关于工匠精神的主题课程,解决专业课重视技能而忽视思想政治教育的问题,缓解辅导员缺乏思想政治教育资源的情况。

班级层面织密基层网络,压实末端育人责任。高校可以由辅导员负责、专业班主任主导、学生骨干落实的班级育人体系。辅导员负责班级思政工作总体部署,把握育人导向;专业班主任通过课堂授课、课后辅导等方式润物细无声地进行专业思政教育;班委、团支部骨干具体组织班级志愿服务、主题活动以及理论学习等。三者相互配合,开展以专业思政为主要内容的主题班会、学业交流会等活动,把学校对各学院的要求精准传递到每个班级,做到全方位、全过程育人。

(三) 双向渗透,打造“日常思政+专业思政”内容体系

破解思政内容空洞、专业育人割裂问题,推动日常管理思政专业化、专业课思政生活化,双向互补打磨接地气、有温度、贴合学情的育人内容^[8]。

一是日常思政融入专业知识,增强教育实效性。辅导员要加强就业、心理、安全、资助等常规性思政工作,结合不同专业的特点进行思政工作的设计。比如,在《大学生职业生涯规划》的课堂教学中,辅导员不再是一味地宣讲求职技巧,而是邀请行业导师解读行业的政策导向、行业发展前景以及岗位的职业道德,帮助同学们纠正唯高薪择业的思想,树立为国家奉献的行业情怀。

二是将专业思政融入日常生活中,实现育人接地气。高校要拓展课堂教学范围,改变以往课程思政局限于课堂的单一模式,在专业课之外让学生成为自己所学知识的践行者。环境工程专业结束时,辅导员可以组织校园垃圾分类、河流湖泊考察以及低碳宣传志愿服务等实践活动,让学生们把课堂上学到的环保理念落实到实际中去^[9]。

三是利用学校特点,开发具有学校特色的思政教育内容。根据学校的办学方向、学科优势,形成各具特色的思政教育品牌。例如,涉农院校围绕服务国家乡村振兴战略,辅导员可以组织学生到农村帮助农民,深入基层了解农业生产情况,到中小学支教,培养知农爱农、强农兴农的情怀。

（四）虚实联动，构建“线上+线下”多元育人方法

适应新时代大学生媒介使用特点，摒弃以往单方面说教旧方式，在线下开展全方位育人同时，在线上进行有针对性教育，打造双线并行、闭环联动育人模式 [10]。

线下扎根体验式育人，淡化说教感。高校需摒弃大会宣讲、条文诵读传统形式，全面推行互动式、探究式育人模式，辅导员可以组织学生参观红色基地、访问革命遗址、采访行业劳模等实践活动，在现场受教育之中培养爱祖国情感。同时，高校还要实行双导师制，一人是思政导师，另一人是专业课教师，负责思想工作的同时解答学习上困惑以及未来职业规划等，做到因材施教。

线上盘活新媒体资源，助力精准思政。辅导员可以利用短视频号、班级公众号、群组等，开设轻量级思政空间，分享行业楷模、专业知识党史、青年事例视频等符合学生碎片化阅读需求的内容。此外，辅导员还可以定期进行网络思政课、线上红色共读、跨校云研学等活动，消除时空隔阂对学生教育的影响。如

此，双线联动搭建育人闭环，固化育人成效，在此基础上能够形成“线上预习研学—线下实践行—线上总结反思”的完整链条，从而达到育人目的。

三、结束语

课程思政建设不是单一课堂教学改革，而是覆盖教学、管理、服务全链条的系统性育人工程，高校辅导员作为距离学生最近、对接学情最深的一线育人主体，是串联课堂教学与课外育人、打通课程思政落地最后一公里的关键纽带。未来，高校育人工作中，需持续夯实辅导员课程思政履职能力，理顺教学、学工、思政育人权责关系，让日常管理承载思政温度、让专业教育厚植德育底色，真正实现教书与育人同向、管理与思政同行，全力培育理想坚定、本领过硬、品行端正的新时代高素质青年人才，助力高等教育高质量育人提质增效。

参考文献

- [1] 李俊佳.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(3):86-89.
- [2] 袁波.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(21):244-246.
- [3] 袁丹丹, 文珂.“课程思政”背景下高校辅导员创新育人工作路径——以安徽工商职业学院辅导员育人工作为例[J]. 安徽教育科研, 2022, (3):4-6.
- [4] 马小英.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J]. 吉林教育, 2022, (8):67-69.
- [5] 辛显华, 李青山. 课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作探索[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(2):101-104.
- [6] 姚芹, 于佳. 浅析“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作[J]. 现代职业教育, 2022, (16):49-51.
- [7] 李萍.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J]. 大学, 2022, (15):29-32.
- [8] 郑慧.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J]. 中共太原市委党校学报, 2022, (5):51-53.
- [9] 郭勇朝. 高校辅导员与专业课教师深化协同育人工作研究——“课程思政”背景下[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(9):96-98.
- [10] 巩立超.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究——以甘肃畜牧工程职业技术学院为例[J]. 畜牧兽医杂志, 2025, 44(2):142-146.