

技能竞赛导向下高职中药材生产与加工专业教学改革研究

郭静

云南技师学院（云南工贸职业技术学院），云南 昆明 650300

DOI: 10.61369/VDE.2026110011

摘 要：职业技能竞赛是检验高职专业教学质量、对接产业岗位标准、锤炼学生实操能力的重要载体，也是推动职业教育教学改革、落实岗课赛证融通育人的核心抓手。当前，高职中药材生产与加工专业存在教学内容与产业岗位脱节、实践教学体系不完善、技能培养针对性不足、竞赛教学融合度低等诸多问题，难以适配中医药产业高质量发展对高素质技术技能人才的需求。基于此，本文以职业技能竞赛为导向，结合中药材生产与加工专业人才培养现状，从课程体系重构、教学模式创新、实训体系优化、评价机制完善四个维度探索教学改革路径，构建“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的育人体系，助力专业人才培养与产业岗位需求精准对接，为高职中医药类专业教学改革提供实践参考。

关 键 词：技能竞赛；高职教育；中药材生产与加工；岗课赛证

Research on Teaching Reform of Chinese Medicinal Materials Production and Processing Major in Higher Vocational Colleges Under the Orientation of Skills Competitions

Guo Jing

Yunnan Technician College(Yunnan Industry & Trade Vocational and Technical College), Kunming, Yunnan 650300

Abstract： Vocational skills competitions serve as a vital carrier for inspecting the professional teaching quality of higher vocational education, docking industrial post standards and training students' practical operation abilities, as well as a core driving force for promoting vocational education teaching reform and implementing the talent cultivation model of integrating posts, courses, competitions and certificates. At present, the major of Chinese medicinal materials production and processing in higher vocational colleges faces prominent problems, such as disconnection between teaching content and industrial post requirements, imperfect practical teaching system, insufficient targeted skill training and low integration of competition and teaching, which make it difficult to meet the demand for high-quality technical and skilled talents in the high-quality development of the traditional Chinese medicine industry. Oriented by vocational skills competitions and based on the current talent cultivation situation of the Chinese medicinal materials production and processing major, this paper explores teaching reform paths from four dimensions including curriculum system reconstruction, teaching mode innovation, practical training system optimization and evaluation mechanism improvement. It constructs a talent cultivation system of "promoting learning, teaching, reform and construction through competitions", which realizes the precise docking between professional talent cultivation and industrial post demands and provides practical references for the teaching reform of traditional Chinese medicine majors in higher vocational colleges.

Keywords： skills competition; higher vocational education; Chinese medicinal materials production and processing; integration of posts, courses, competitions and certificates

一、高职中药材生产与加工专业教学的现存问题

（一）课程体系滞后，与岗位需求相脱节

当前，部分高职院校中药材生产与加工专业课程体系更新较为缓慢，课程内容偏重基础理论知识，中药材标准化种植、现代炮制工艺、高效液相色谱检测、中药材质量溯源等行业前沿技

术、竞赛核心技能内容覆盖不足。课程设置缺乏系统性和岗位针对性，各课程知识点、技能点衔接碎片化，与技能竞赛模块化、综合化的考核要求不匹配，也难以适配企业规模化、标准化的生产岗位需求^[1]。此外，课程教材也多多为通用教材，缺乏贴合地方道地药材产业特色、对接竞赛标准的活页式、项目化教学内容，教学时效性和实用性不足。

（二）教学模式固化，实践教学实效性不足

传统教学多采用“理论讲授+简单实训”的固化模式，课堂教学以教师为主导，学生被动接受知识，实操教学多为流程化、模仿式训练，学生缺乏独立思考、自主操作、问题排查的锻炼机会^[2]。实训教学场景单一，多局限于校内基础实验室，缺乏模拟企业真实生产环境、竞赛考核场景的实训平台，学生难以掌握标准化、规范化的岗位操作流程。此外，教学过程中忽视职业素养培养，对操作规范、安全标准、质量意识、精益求精的工匠精神渗透不足，与技能竞赛全方位的考核标准存在较大差距。

（三）赛教融合不足，竞赛资源转化缺失

目前，部分院校存在“教学、竞赛两张皮”的问题，技能竞赛仅作为少数优秀学生的专项训练项目，未融入常态化教学体系^[3]。日常教学不对标竞赛标准，实训项目不对接竞赛内容，竞赛训练的先进工艺、规范流程、考核标准无法普及到全体学生。同时，院校缺乏完善的竞赛资源转化机制，竞赛题库、实训案例、操作规范、评分标准等优质资源未能转化为课堂教学资源，竞赛成果难以赋能整体教学质量提升，无法实现“以赛促全员提升”的育人目标。

（四）评价体系单一，育人导向存在偏差

传统专业教学评价以理论考试成绩、实训报告成绩为依据，评价方式较为单一，评价标准也比较片面，侧重考试学生对知识的记忆，忽视了对实际操作、操作规范、实际工作的职业道德、创新性、团队意识等的考核。评价标准无法与技能竞赛的评价细则、企业岗位评价的评价标准相对接，更无法精确认识学生的岗位能力，这就导致学生偏理论、轻实操、忽视操作的规范性，这种考核完全不能满足技能竞赛及岗位对人的需求^[4]。

二、技能竞赛导向下高职中药材生产与加工专业教学改革路径

（一）对标竞赛标准，重构模块化课程体系

首先，拆解竞赛中所需的基本技能，全面融合到课程中^[5]。教师应分析中药材职业技能大赛中的各模块重点，把中药材职业技能大赛中重点考查的内容，比如中药材真伪鉴别、性状鉴别、中药材炮制、精细切片、中药材检测、病虫害防治、中药材种植标准化等基本技能拆解成独立的技能教学点。然后，教师再把中药材职业技能各单项模块技能点精准植入到《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》、《中药材栽培技术》、《药品检测技术》等专业基础课中，打破传统课程章的界限，以技能点为核心进行教学内容的重构，课堂教学内容同竞赛内容一致，实现技能训练与竞赛考核同频同步^[6]。

其次，更新迭代课程内容，适配行业发展需求。对于课程现用教材内容陈旧、滞后行业发展新技术与新工艺等问题，教师要全面梳理课程的理论和实训内容，减去课程过时的理论知识、落后生产技术和老化的检测方法等内容。结合中药行业现代化发展，增添中药材标准化种植技术、绿色高效炮制技术、中药材数字化质量检测、道地药材特色生产加工技术等内容，贴合地方中

药材产业发展特点。

最后，优化课程递进逻辑，搭建分层育人渠道。院校要遵循高职生技能提升规律，重组课程教学递进体系，建构“基础认知实训—单项技能训练—综合竞赛实训—岗位顶岗实训”的阶梯递进式教学体系。低年级要落实基础理论认知、基础实操技能训练，加强药材鉴别、基础种植、基本炮制等基础认知和实操技能训练；高年级要强化竞赛专项技能提升、岗位综合技能训练，竞赛综合单项培训、岗位强化实训、企业顶岗实习等，促进学生基础技能的积累、竞赛综合技能的培养和岗位就业能力训练层层递进，彻底打通课程教学、竞赛岗位能力、顶岗就业的育人通道。

（二）创新教学模式，推进赛教深度融合

在理论教学层面，教师要摒弃注入式的理论授课模式，以竞赛真题、行业发展实例为重心，重组课堂教学内容。以竞赛的重难点讲授学习过程中的重难点知识，围绕中药材鉴别误区、炮制错误、质量检验错误等竞赛真题、行业事例开展精讲内容，将生涩的理论知识对应竞赛操作、联系生产岗位的问题，提高学生运用理论知识分析问题、解决实际问题的能力，为操作技能训练奠定理论基础^[7]。

在实践教学层面，教师要营造沉浸式实训课堂。日常实训教学要严格参照竞赛实操流程、操作规范和评分标准，对学生中药材鉴别、炮制加工、样品制备、分析检测、数据记录进行全程化实操，以组内比拼、模拟竞赛、实训结果互评等多样化的实训教学形式，纠正学生操作细节，纠正不良操作习惯，规范学生实训课中的标准化操作、质量意识等，让学生训练日常节奏还原竞赛考核节奏与标准。

同时，高职院校应建立“全员参与、分层培养”的赛教融合育人模式，做到全员育人和精英育人相结合。对所有学生进行经常性的、竞赛化的实训教学，普及竞赛基础知识，打牢所有学生的实操基础，避免出现“大多数学生观摩、小部分人参赛”的情况。比如，对于技术基础较好、学习成绩优异的学生，成立专门的竞赛集训队，进行“一对一”个性化提升培训。对于竞赛中的综合性问题、创新题目以及团队合作类题目进行集中突破，使所有学生的技术水平都得到提高，为高水平的比赛输送优秀的人才，实现全方位、多层次的赛教结合。

（三）优化实训体系，搭建专业化竞赛实训平台

实训平台是进行技能训练、促进赛教融合的重要物质载体，实训场所、设施、项目等专业程度会直接影响到竞赛训练的效果以及学生的岗位操作水平^[8]。为了更好地符合技能竞赛的要求与企业的实际工作需要，高职院校应加强校内的实训条件建设，加强校企合作，建设专业化、智能化、场景化的竞赛实训平台，形成多层次、全方位的实训教学模式。

一方面，提升校内智慧实训基地。根据中药学技能大赛的项目需要，在原有基础上对种植、炮制、检验实训室进行改造，建设“规范化种植、精细化炮制、准确化检验、智能化管理”的一体化智慧实训中心。比如，院校要配置专门的检测仪器、炮制工具、种植设备，储存大量的标准化药材、比赛专用实训材料等，使学生的平时实训、竞赛集训均达到比赛的标准以及工作岗位的

要求，做到实训教学与竞赛训练相一致。

另一方面，加大校企合作力度。高职院校要利用本区域优势中药材资源，与当地道地药材种植基地、中药深加工企业、医药质量检测单位等联合建立校外专项实训基地^[9]。引入企业的实际产品、标准的操作流程以及岗位的核心工作任务，使学生置身于真实的生产环境中，进行大规模的中药材种植、商品化的炮制、准确的质量检测等，在工作岗位上锻炼自己的动手能力和工作经验，满足技能大赛综合性项目的需要，提高学生的就业竞争力。

（四）完善评价机制，构建多元化考核体系

为改变单一的理论考试方式，高职院校要形成“过程评价 + 技能考核 + 素养评价 + 竞赛成绩”四位一体评价机制，让人才培养目标由“以考为本”到“以技为本、以素为本”^[10]。

首先，过程评价要贯穿整个教学过程。教师在对学生的课堂表现、实训操作情况、日常工作完成情况以及是否积极主动、自觉等方面进行考查时，还要细化评分标准，克服以往只看结果而忽视平时的表现的做法，让学生注重养成良好的习惯。此外，技能考核要严格按照职业技能大赛官方评分标准，对于中药鉴别准确率、炮制工艺规范程度、检测结果精确度、操作过程完整性、仪器设备使用熟练程度等方面进行量化打分，做到公平公正公开，保证技能考核的专业性和严肃性。

其次，素养评价要侧重对职业人才核心素养进行评价。在中药行业岗位需求基础上及竞赛团队对成员要求上，主要考查学生

质量安全意识、标准化操作理念、工匠精神、团队合作能力、问题分析及应对能力等，全面提高学生的职业综合素养。而比赛成绩则是指学生在校级、市级、省级各类技能大赛中获得的成绩，以及取得的职业技能等级证书所对应的学分比例，以此鼓励学生积极参加技能培训，踊跃参赛。

最后，多元化的综合评价体系能够彻底改变以往传统教学中“重结果、轻过程”的评价方式，符合技能大赛的要求以及企业对人才的需求，真实反映学生技能水平、知识水平及职业素养情况，有利于促使学生自觉加强实践练习，在一定程度上促进高素质技能型人才培养工作的开展。

三、结束语

综上所述，职业技能竞赛是对接产业标准、引领专业教学改革、提升人才培养质量的重要抓手。在中医药产业高质量发展和职业教育岗课赛证深度融合的背景下，高职中药材生产与加工专业须立足产业需求和竞赛标准，正视传统教学的短板与不足，以技能竞赛为核心导向，通过重构模块化课程体系、创新赛教融合教学模式、优化实践实训体系、完善多元评价机制，全方位推进教学改革。未来，院校仍需持续深耕赛教融合育人模式，紧跟产业技术更新和竞赛标准升级，动态优化教学体系，不断提升专业人才培养质量，彰显职业教育的育人价值和产业服务价值。

参考文献

- [1] 刘德军, 胡玉涛. 基于岗位需求的高职中药生产与加工专业教学标准研制 [J]. 职业, 2020, (2): 69-70.
- [2] 刘德军, 高健, 胡玉涛. 中药产业人才需求与职业院校专业设置匹配分析 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(35): 20-27.
- [3] 张彬. 基于岗位需求的高职中药生产与加工专业教学标准研制 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, (1): 131-132.
- [4] 谭善财, 曾婧, 黄芳. 高职院校服务地方中药农业产业发展路径与实践——以铜仁职业技术学院药学院为例 [J]. 河南农业, 2022, (30): 19-21.
- [5] 张建华, 周晓旭, 冯彬彬, 等. "双高"背景下基于岗位能力构建高职中药材生产与加工专业核心课程体系 [J]. 中医药导报, 2023, 29(1): 232-236.
- [6] 贺莉萍, 杨文玺. 基于提升综合职业能力的高职中草药栽培技术专业考核评价体系的构建 [J]. 中兽医医药杂志, 2023, 42(4): 92-96.
- [7] 余永坤. 中药材农民专业合作社带动效果的空间分异研究: 以定西市为例 [D]. 兰州大学, 2024.
- [8] 黄浩, 栗华生, 高崇敏, 等. 乡村振兴背景下中药材生产技能人才培养的思考 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(15): 193-196.
- [9] 刘艳贞, 游莹卓, 宋传玲, 等. 高职院校中草药栽培技术实践课程体系探索 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(9): 119-122.
- [10] 莫愁, 魏巍, 傅红. 中医药高等职业教育新形态教材建设研究与实践——以中药材生产与加工专业为例 [J]. 科学咨询, 2025, (14): 66-69.