

基于能力本位的会计实践能力培养体系研究

鲁振

青岛财经职业学校, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/VDE.2026110038

摘 要 : 聚焦数智化时代会计人才需求转变, 引入能力本位教育理念, 将会计实践能力拆解为基础会计技能、数智化工具应用能力、综合职业素养三个层级。深入剖析当前中高职会计实践培养体系在课程衔接、资源供给、师资能力等方面的现实困境, 提出构建模块化融合型课程体系、完善中高职递进式培养路径、打造深度校企协同实践平台、推动师资转型共享等系统性解决方案, 为培养适配行业需求的复合型会计技能人才提供实践框架。

关 键 词 : 能力本位教育; 会计实践能力; 中高职衔接; 数智化转型

A Study on the Competency-Based Accounting Practice Ability Development System

Lu Zhen

Qingdao Vocational School of Finance and Economics, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : Against the backdrop of the digital-intelligent era, the demand for accounting talents has undergone profound shifts. This paper introduces the concept of competency-based education and decomposes practical accounting competencies into three tiers: fundamental accounting skills, digital-intelligent tool application capabilities, and comprehensive professional literacy. It further conducts an in-depth analysis of practical dilemmas existing in the practical training system for accounting majors in secondary and higher vocational colleges, including disjointed curriculum articulation, insufficient supply of training resources, and inadequate digital competencies of teaching staff. Systematic solutions are proposed, such as constructing a modular integrated curriculum system, perfecting a progressive training pathway linking secondary and higher vocational education, building an in-depth school-enterprise collaborative practical training platform, and promoting the transformation and sharing of teaching faculty. This research provides a practical framework for cultivating interdisciplinary skilled accounting talents that meet industrial demands.

Keywords : competency-based education; practical accounting competencies; articulation between secondary and higher vocational education; digital-intelligent transformation

引言

随着数字化智能科技的发展, 传统会计工作模式正逐步变革, 对于会计从业人员的要求也由“核算型”向“复合型”方向发展。基于能力本位的教育理念为会计实践能力培养提供了新途径。对于中职与高职院校会计教育之间存在衔接断档的问题, 引入能力本位教学理念对原有的会计实践能力进行梳理, 将其划分为基础会计技能、信息技术应用技能及综合职业素养三个模块, 在此基础上针对原有培养体系面临的课程脱节、衔接不畅、资源不足等问题进行了改革。提出了构建模块化课程体系、递进式培养模式、深化校企合作机制、师资转型共享等对策建议, 旨在为培养适配数智化时代需求的高素质会计技能人才提供实践框架与理论参考。

一、核心概念界定

(一) 能力本位

能力本位是以能力为本位的教学理念, 是20世纪70年代美国休斯敦大学教育心理学家布鲁姆提出的一种突出能力培养的教学体系。围绕职业活动所需的技能、素养、思维设计培养方案, 强调学生学习成果的可验证性与岗位适配性。

(二) 基于能力本位的中高职会计实践能力培养体系

基于能力本位的中高职会计实践能力培养体系, 核心是遵循

学生能力成长规律, 将三个层级的能力拆解到中职、高职两个不同学段, 中职侧重基础会计技能与基础数字化工具操作培养, 高职侧重数据分析能力、综合实践能力与高阶职业素养培养, 通过课程体系衔接、资源共享、校企共育实现能力的递进式成长, 最终输出适配行业需求的复合型会计技能人才。^[1]

(三) 数智化会计实践能力

数智化会计实践能力是指在数智化环境下, 会计从业人员运用数字化、智能化工具和技术, 完成会计核算、财务管理、财务分析等工作的能力。它不仅包括传统会计核算能力, 还涵盖了数

据分析、信息系统应用、人工智能工具使用等新兴能力。

二、当前会计实践能力培养的现实困境

随着信息化时代的发展,传统会计人才培养模式与行业需求之间的矛盾日益突出。结合中高职会计教育教学现状来看,当前基于能力本位的实践培养体系主要面临四方面对应性困境:

(一) 课程体系与行业需求脱节, 能力培养模块碎片化

当前多数中高职院校的会计课程体系仍以传统学科逻辑搭建, 中职侧重基础会计、出纳实务等理论课程, 实践环节多为模拟做账, 内容停留在手工账、基础凭证处理层面; 高职课程多为中职内容的简单重复, 并未实现能力层级的提升, 多数仍围绕会计准则、会计理论展开, 数智化会计、财务数据分析等适应行业转型的课程占比偏低, 且实践内容与企业实际岗位需求脱节。^{[2][3]}

(二) 中高职衔接不畅, 能力培养缺乏递进性

当前中高职会计教育大多处于分段独立办学状态, 缺乏系统性的衔接设计。课程内容重复率高, 高职阶段会重复讲授中职已经讲授的基础会计、出纳实务等内容, 造成教学资源浪费与学生倦怠; 能力培养断层, 中职阶段没有完成基础实践能力的达标训练, 高职阶段又直接跳转至高阶理论学习, 导致学生实践能力基础不牢, 无法实现阶梯式成长。中高职院校之间缺乏常态化的沟通协作机制, 招生、培养、评价各环节都独立运行, 无法形成统一的能力本位培养目标, 导致培养出来的学生能力参差不齐, 难以满足行业对不同层级会计人才的需求。^[4]

(三) 实践教学资源不足, 校企合作流于形式

会计行业的特殊性导致企业对财务数据保密性要求高, 大批量学生无法进入真实岗位实习, 中高职院校的实践教学多依赖校内模拟实训, 而校内实训的内容往往滞后于行业技术更新, 仍使用过时的软件、财务会计实务、案例库等。同时, 校企合作多停留在冠名班、讲座等浅层次合作, 真正深度共建课程、共建实训基地、共同开展培养的项目较少, 学生无法获得真实会计岗位的实践体验, 实践能力与岗位要求存在明显差距。^[5]

(四) 师资队伍能力结构不匹配, 难以支撑能力本位培养

能力本位的实践培养要求教师既要有扎实的专业会计理论功底, 又具备丰富的企业实务经验与数智化工具应用能力。中高职院校的会计师资队伍存在以下问题: 年轻教师没有真正的企业会计工作经验, 对于会计工作的最新动向了解不足, 其实践教学也以课本为主, 并无法结合实际岗位开展; 不少经验丰富的教师知识体系已经落后, 对电子发票、单位财务一体化系统以及财务数据分析等数字化高阶技术的应用不熟悉, 导致其难以开展相关的实训活动, 进而使能力本位培养难以有效进展^[6]。

三、构建能力本位会计实践能力培养体系的研究路径

(一) 对接行业需求, 构建模块化融合型课程体系

构建能力本位的课程体系需要先开展行业岗位能力调研, 联合头部企业财务负责人、行业协会专家拆解会计岗位核心能力,

按照能力层级设计模块化课程, 实现理论与实践融合、不同能力模块融合。课程开发要遵循行业调研、能力拆解、课程设计、教学实施、效果评估的流程。在教学方法上, 可采用项目式教学、案例教学、小组协作学习等, 让学生在实践中提升能力。评价体系要结合过程性评价和终结性评价, 引入企业评价和行业认证, 全面衡量学生的学习成果。^[7]

以广东省某中高职衔接会计专业试点项目为例, 项目组首先联合广东省会计学会、本地多家大型制造企业与互联网企业财务部门开展岗位能力调研, 将会计岗位从低到高分出纳、会计核算、财务分析三个层级, 梳理出12项核心能力: 出纳岗位包括现金管理、银行结算、票据处理、电子支付操作4项能力, 会计核算岗位包括账务处理、纳税申报、业财系统操作、财务软件应用4项能力, 财务分析岗位包括数据整理、数据分析、风险识别、沟通汇报4项能力。经过三年试点, 该项目学生的岗位适配率大大提高, 有效解决了课程体系与行业需求脱节的问题。

(二) 完善衔接机制, 构建递进式能力培养路径

针对中高职衔接不畅、能力培养缺乏递进性的问题, 需要从培养目标、课程内容、教学评价三个层面搭建一体化衔接机制, 确保能力培养随阶段提升阶梯式深化。建立中高职联合教研机制, 定期开展课程研讨和教学交流, 共同制定人才培养方案。课程内容衔接要避免重复, 注重知识的递进和拓展, 中职阶段侧重基础能力培养, 高职阶段侧重高阶能力提升。教学评价衔接要建立统一的评价标准, 实现中高职评价结果的互认, 为学生的升学和就业提供便利。

以江苏省某中高职衔接会计专业3+3分段培养项目为例, 该项目建立了“中高职联合备课-联合教研-联合评价”的常态化衔接机制: 联合制定分层培养目标, 明确中职阶段完成“入门”, 要求学生取得初级会计职称, 掌握基础出纳与核算能力, 能够胜任出纳基础岗位; 高职阶段完成“提升”, 要求学生掌握业财一体化操作与基础财务分析能力, 能够胜任企业会计核算与基层财务管理岗位。建立过程性衔接评价机制, 中职阶段学生完成实践能力达标测试后, 才能进入高职阶段学习, 高职阶段根据中职阶段的能力评价结果。该项目实施后, 学生对课程内容重复的投诉率从原来的41%下降至3%, 学生的实践能力达标率提升了27个百分点, 有效解决了中高职衔接不畅的问题^[8]。

(三) 整合资源共建共享, 打造深度校企协同实践平台

针对实践资源不足、校企合作流于形式的问题, 需要推动中高职资源共享, 同时深化校企合作, 打造符合能力本位要求的真实实践平台。引入真实的企业成本核算项目进入教学过程, 学生可以在真实的职业情境中学习和成长。资源整合可采用政府引导、院校主体、企业参与的模式, 充分发挥各方优势。校企合作深化要从浅层次的合作向深层次的产教融合发展, 共同制定人才培养方案、共建课程和实训基地。实践平台运营管理要建立健全管理制度, 保障平台的正常运行和资源的有效利用。^[9]

以浙江省某区域中高职会计教育联盟建设为例, 重点推进以下两方面建设:

1. 共建共享区域型会计数智化实训基地

由高职院校牵头申请专项经费, 联合企业开发数智化会计实

实践教学平台，平台包含全电票模拟开票、业财一体化模拟操作、真实企业财务数据脱敏后的分析项目等内容，所有联盟内的中高职院校都可以免费使用平台资源，解决了中职院校实践资源不足的问题。

2. 深化校企合作

推出“现代学徒制岗位轮动”实践模式，企业接受学生分段进入岗位实践：中职阶段学生利用最后一个学期进入企业出纳岗位轮岗，跟随企业出纳师傅学习现金管理、票据处理等基础实践内容，每周轮岗1-2天，完成基础实践能力训练；高职阶段学生利用第六学期进入企业会计核算、财务分析岗位轮岗，由企业师傅带教完成真实账务处理、数据分析。

（四）推动师资转型，建立中高职师资共享培养机制

建立常态化的教师实践培养机制与中高职师资共享机制，提升教师的实践教学能力。师资转型要加强教师的实践能力培养，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业真实财务工作，积累实践经验。师资共享运行机制要建立师资共享平台，实现师资的合理流动和资源共享，让优质师资能够在中高职院校之间充分发挥作用。师资培养保障体系要完善教师培训制度，提供必要的经费和政策支持，为教师的专业发展创造良好条件。以上述浙江区域会

计教育联盟为例，联盟针对师资能力提升建立了以下机制：建立教师企业轮训制度，要求所有中高职会计专业教师每两年必须进入合作企业财务部门轮训不少于3个月，由企业安排资深财务人员带教，参与企业真实财务工作，熟悉会计实务最新变化，掌握数智化工具的实际应用，轮训考核合格后方可继续承担实践教学任务。建立中高职师资共享机制，高职院校的数智化会计专业骨干教师定期到中职院校开展实践教学示范，中职院校的基础实践教学骨干教师到高职院校分享基础能力培养经验。

四、结语

构建基于能力本位的会计实践能力培养体系，是新时代下会计职业教育行业转型的必然方向。需要根据行业需求重构项目化课程体系、完善中高职衔接机制打造递进式培养路径、深化校企合作模式、加强教师队伍的职业培训工作，能够有效地应对现阶段中高职院校在进行会计实训工作中存在的主要问题，提升会计专业学生的实践能力以及就业竞争力，向行业输送合格的高素质会计技术人才。

参考文献

- [1] 温普兰. 基于能力本位的中职 Office 软件课程设计与教学研究[J]. 教师, 2025, (26): 145-148.
- [2] 赵桦. 中、高职会计专业课程体系衔接研究[D]. 浙江师范大学, 2007.
- [3] 倪爱东. 能力本位下的会计职业教育研究[J]. 教育与职业, 2012, (9): 142-143. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2012.09.017.
- [4] "3+2" 中高职一体化现代学徒制会计人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(09).
- [5] 洪荭, 郝诗文, 李利华, 等. 数智时代会计人才能力架构与高校培养方案优化——基于学界业界双视角[J]. 财会通讯, 2026, (09): 158-170.
- [6] 基于职业岗位能力的中高职会计专业课程体系衔接探索[J]. 职业技术教育, 2017(23).
- [7] 何莉. 高职院校成本会计课程教学创新：以学生实践能力培养为导向[J]. 知识窗(教师版), 2025, (10): 36-38.
- [8] 数智化时代应用型本科院校会计专业实践教学教学改革探析[J]. 中国农业会计, 2024(07).
- [9] 苏长江. 职业能力导向的高职会计实践教学模式研究[D]. 西北农林科技大学, 2017.